

PRESENCIA DE

mujeres y hombres

EN LA UACM

UNA RADIOGRAFÍA

UACM
Universidad Autónoma
de la Ciudad de México
Nada humano me es ajeno

CHyCS

♀ unidad de
género y feminismos
UACM



Resultado de la investigación:

“Presencia de mujeres y hombres en Instituciones de Educación Superior: radiografía en la UACM”.

Autoras:

Gezabel Guzmán Ramírez | Ana María Hernández López | María de los Ángeles Lara López | Fabiana Medina Núñez | María Auxilio Heredia Anaya | María Melania Patricia Hernández Ramírez | Laura Donaji Fernández Rincón | Juana Sánchez Sánchez | Lourdes Alemán Sánchez

Se agradece al Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales de la UACM por el apoyo recibido.



2022



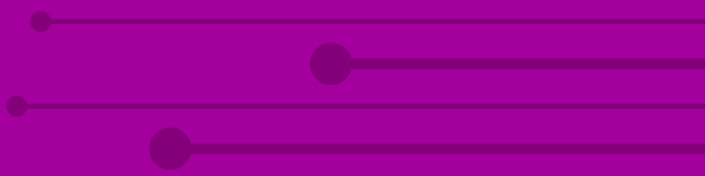
información sobre
LA COMUNIDAD
universitaria
DE LA UACM

introducción

En los debates actuales sobre las universidades se coloca el énfasis en la trascendencia que tiene la educación para garantizar sociedades igualitarias y democráticas. Por ello, además de reflexionar sobre la importancia de éstas en la producción, transmisión y divulgación de saberes y conocimientos, es sustancial conocer la incidencia que los sujetos y su contexto tienen en la configuración de la cultura de género en los espacios educativos. Pero ¿cómo conocer las particularidades de las relaciones de género de las universidades?, ¿qué desigualdades se presentan?, ¿cómo arribar al conocimiento de su cultura de género?

Al hablar de cultura, nos referimos, al conjunto de pautas de pensamiento y acción, modos de actuar, regulados por repertorios de normas que se sustentan en un conjunto de valores que legitiman y hacen comprensibles comportamientos, constituyendo un conjunto de prácticas, costumbres, hábitos naturalizados, legitimados e institucionalizados (García-Pérez, *et al.*, 2011). Así, el género, como parte de la cultura, está presente en la vida de las instituciones y se expresa en todos los niveles de su funcionamiento. Es paradójico que si bien los estudios de género surgieron en los espacios universitarios, fue hasta hace muy poco que las y los investigadores miraron hacia el interior de las comunidades universitarias para conocer la situación que guarda la igualdad de género en éstas (Ballarín, 2015; Díaz y Anguita, 2017; Tomás, Castro y Durán, 2012; Castillo y Gamboa, 2013).

Por ello, conocer la presencia de mujeres y hombres en la UACM, nos permite tener una primera radiografía para visibilizar las brechas de género existentes y la desigualdad en nuestra casa de estudios. Con esta iniciativa se busca poner al alcance de nuestra comunidad universitaria, información actual para impulsar me-



didadas que coadyuven a consolidar una institución más igualitaria e incluyente. A continuación se presenta una radiografía en cifras sobre la presencia de mujeres y hombres en las tres poblaciones de nuestra comunidad: sector estudiantil, sector académico y personal administrativo, técnico y manual.

REFERENCIAS

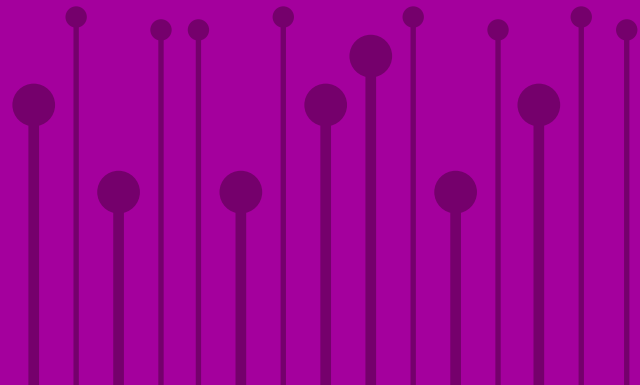
- ◆ Ballarín, P. (2015). “Los códigos de género en la universidad”. En *Revista Iberoamericana en Educación*, vol. 68, pp. 19-38 OEI/CAEU.
 - ◆ Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). “La vinculación de la educación y género”. En *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 13, Número 1, pp. 1-16. Consultado en: <https://bit.ly/3GTJo6v>
 - ◆ Díaz de Greñu, S. y Anguita, R. (2017). “Estereotipos del profesorado en torno al género y la orientación sexual”. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), pp. 219-232. Consultado en: <https://bit.ly/3fPBCP0>
 - ◆ García-Pérez, R., et al. (2011). “El patriarcado no es transparente: competencias del profesorado para reconocer desigualdad”. En *Revista Cultura y Educación*, 23:3, 385-397. doi:10.1174/113564011797330298
 - ◆ Tomás, M., Castro, D. & Durán, M. del M. (2012). “Aproximación a un modelos de análisis de la visibilidad en la universidad desde la perspectiva de género”. En *Bordón* 64 (1), pp. 141-155.
- 

tabla de CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

SECTOR ACADÉMICO

- ◆ Gráfica 1. Población académica por sexo (total y porcentajes)
- ◆ Gráfica 2. Total población académica por sexo y edad
- ◆ Gráfica 3. Porcentajes población académica por sexo y edad
- ◆ Gráfica 4. Desglose población académica por sexo y edad
- ◆ Gráfica 5. Población académica por sexo y plantel
- ◆ Gráfica 6. Población académica por sexo y colegio
- ◆ Gráfica 7. Total Población por sexo y academia
- ◆ Gráfica 8. Porcentajes población por academia
- ◆ Gráfica 9. Población académica Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales por ciclos
- ◆ Gráfica 10. Población académica Colegio de Ciencias y Humanidades por ciclos
- ◆ Gráfica 11. Población académica Colegio de Ciencia y Tecnología por ciclos
- ◆ Gráfica 12. Población académica por sexo y grado académico
- ◆ Gráfica 13. Población académica en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) por sexo

tabla de CONTENIDOS

- ◆ Gráficas 14. Población de profesoras- investigadoras por Colegio en el Sistema Nacional de Investigadores (Candidata, Nivel I y Nivel II)
- ◆ Gráficas 15. Población de profesores- investigadores por Colegio en el Sistema Nacional de Investigadores (Candidato, Nivel I y Nivel II)

SECTOR ESTUDIANTIL

- ◆ Gráfica 1. ¿Cómo te ves en diez años?
- ◆ Gráfica 2. Total de población estudiantil por sexo y edad (2001)
- ◆ Gráfica 3. Porcentajes de la población estudiantil por sexo y edad (2001)
- ◆ Gráfica 4. Total población estudiantil por sexo y edad (2006)
- ◆ Gráfica 5. Porcentajes de población estudiantil por sexo y edad (2006)
- ◆ Gráfica 6. Total población estudiantil por sexo y edad (2011)
- ◆ Gráfica 7. Porcentajes de población estudiantil por sexo y edad (2011)
- ◆ Gráfica 8. Total población estudiantil por sexo y edad (2015)
- ◆ Gráfica 9. Porcentajes de población estudiantil por sexo y edad (2015)
- ◆ Gráfica 10. Total población estudiantil por sexo y edad (2018)
- ◆ Gráfica 11. Porcentajes de población estudiantil por sexo y edad (2018)
- ◆ Tabla 1. Total población estudiantil por sexo y licenciatura (2001)

tabla de CONTENIDOS

- ◆ Gráfica 12. Porcentajes de población estudiantil por sexo y licenciatura (2001)
- ◆ Tabla 2. Total población estudiantil por sexo y licenciatura (2006)
- ◆ Gráfica 13. Porcentajes de estudiantil por sexo y licenciatura (2006)
- ◆ Tabla 3. Total población estudiantil por sexo y licenciatura (2011)
- ◆ Gráfica 14. Porcentajes de población estudiantil por sexo y licenciatura (2011)
- ◆ Tabla 4. Total población estudiantil por sexo y licenciatura (2015)
- ◆ Gráfica 15. Porcentajes de población estudiantil por sexo y licenciatura (2015)
- ◆ Tabla 5. Total población estudiantil por sexo y licenciatura (2018)
- ◆ Gráfica 16. Porcentajes de población estudiantil por sexo y licenciatura (2018)
- ◆ Gráfica 17. Población estudiantil por sexo y colegio en porcentajes (2001)
- ◆ Gráfica 18. Población estudiantil por sexo y colegio en porcentajes (2006)
- ◆ Gráfica 19. Población estudiantil por sexo y colegio en porcentajes (2011)
- ◆ Gráfica 20. Población estudiantil por sexo y colegio en porcentajes (2015)
- ◆ Gráfica 21. Población estudiantil por sexo y colegio en porcentajes (2018)
- ◆ Gráfica 22. Población estudiantil por sexo y colegio en porcentajes (2020)
- ◆ Gráfica 23. Población estudiantil por sexo, licenciatura y generación:
plantel Casa Libertad

tabla de CONTENIDOS

- ◆ Gráfica 24. Población estudiantil por sexo, licenciatura y generación: plantel Centro Histórico
- ◆ Gráfica 25. Población estudiantil por sexo, licenciatura y generación: plantel Cuauhtémoc
- ◆ Gráfica 26. Población estudiantil por sexo, licenciatura y generación: plantel Del Valle
- ◆ Gráfica 27. Población estudiantil por sexo, licenciatura y generación: plantel San Lorenzo Tezonco

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA CENTROS DE READAPTACIÓN SOCIAL DEL DISTRITO FEDERAL (PESKER)

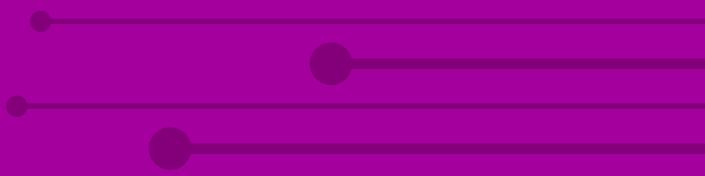
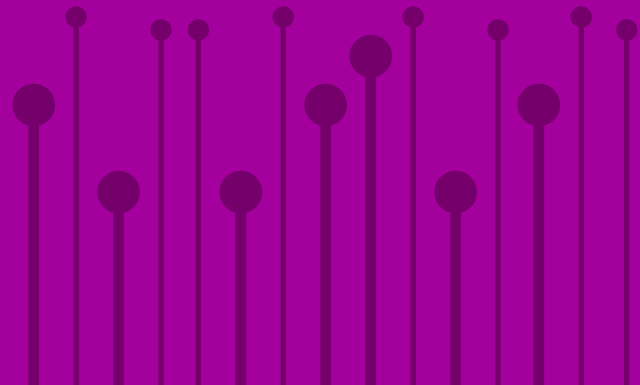
- ◆ Gráfica 1. Total población por edad y sexo (2006)
- ◆ Gráfica 2. Total población por sexo y licenciatura (2006)
- ◆ Gráfica 3. Total población por edad y sexo (2011)
- ◆ Gráfica 4. Total población por sexo y licenciatura (2011)
- ◆ Gráfica 5. Total población por edad, mujeres (2013)
- ◆ Gráfica 6. Total población por Centros escolares penitenciarios, hombres (2015)
- ◆ Gráfica 7. Total población por edad, hombres (2015)
- ◆ Gráfica 8. Total de población por edad, mujeres (2017)

tabla de CONTENIDOS

- ◆ Gráfica 9. Total de población por Centros escolares penitenciarios, hombres (2018)
- ◆ Gráfica 10. Total población por edad, hombres (2018)
- ◆ Gráfica 11. Total población por edad, mujeres (2019)

SECTOR ADMINISTRATIVO, TÉCNICO Y MANUAL

- ◆ Gráfica 1. Población administrativa, técnica y manual por sexo
- ◆ Gráfica 2. Total población administrativa, técnica y manual por sexo y edad
- ◆ Gráfica 3. Porcentajes población administrativa, técnica y manual por sexo y edad
- ◆ Gráfica 4. Total población administrativa, técnica y manual por nivel salarial: mujeres
- ◆ Gráfica 5. Porcentajes población administrativa, técnica y manual por nivel salarial: mujeres
- ◆ Gráfica 6. Total población administrativa, técnica y manual por nivel salarial: hombres
- ◆ Gráfica 7. Porcentajes población administrativa, técnica y manual por nivel salarial: hombres
- ◆ Gráficas 8. Total de trabajadoras y trabajadores de nivel 16 por rango de edad

- 
- ◆ Graficas 9. Porcentajes de trabajadoras y trabajadores de nivel 16 por rango de edad
 - ◆ Gráfica 10. Total años de antigüedad laboral mujeres
 - ◆ Gráfica 11. Total años de antigüedad laboral hombres
 - ◆ Gráfica 12. Total mujeres con antigüedad de 13 años y nivel salarial
 - ◆ Gráfica 13. Porcentaje mujeres con antigüedad de 13 años y nivel salarial
 - ◆ Tabla 1. Trabajadoras y trabajadores por puesto
 - ◆ Gráfica 14. Total población administrativa, técnica y manual por sexo y planteles, sede administrativa, centros culturales
 - ◆ Gráfica 15. Porcentajes población administrativa, técnica y manual por sexo y planteles, sede administrativa, centros culturales
- 

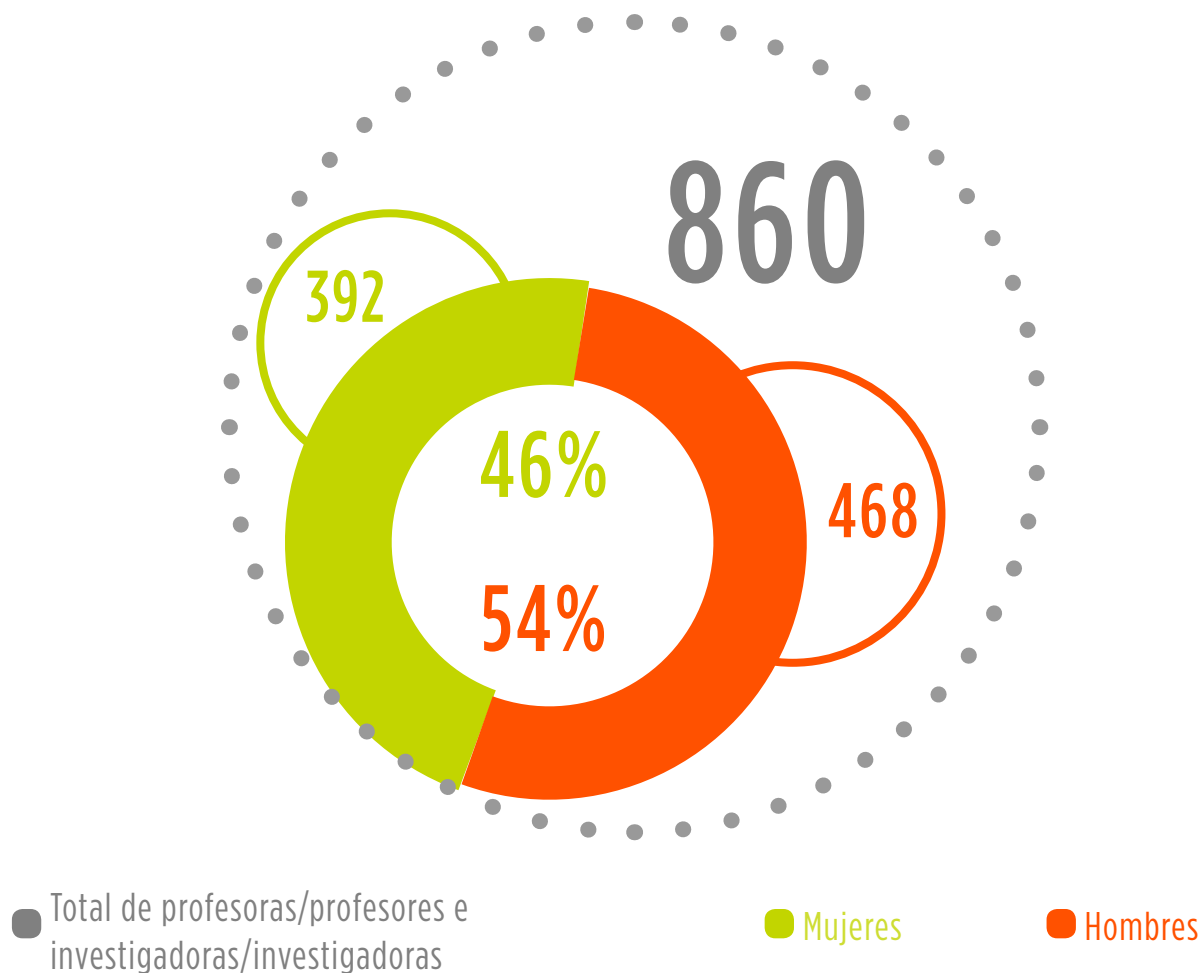
SECTOR académico económico

De acuerdo al proyecto educativo de la UACM, quienes integran su población académica tienen la misión de atender funciones de docencia (la cual implica la impartición de clases, brindar asesorías académicas y orientación a través de tutorías), así como realizar tareas de investigación, difusión, extensión y cooperación. Para efectos de la organización de la vida académica, las profesoras y profesores se encuentran adscritos a alguno de los tres colegios de la Universidad: el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales (CHyCS), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCyH) y el Colegio de Ciencia y Tecnología (CCyT), que son los espacios desde los cuales se organizan las diferentes licenciaturas que se imparten en la Universidad.

El análisis que se presenta a continuación, se refiere a profesoras y profesores de base con contratos por tiempo indeterminado. En este sentido, se inicia con un panorama general de la composición de este sector y posteriormente se exponen seis tipos de análisis de distribución comparativa por sexo de acuerdo a las siguientes variables: por edad, por plantel, por Colegio, por academia, por grado académico y por su pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El análisis recoge información al 15 de febrero del 2020, según información proporcionada por la Coordinación Académica.

La composición de la población académica por sexo es mayor para hombres que para mujeres con una diferencia de cerca de 10 puntos porcentuales, el desarrollo diferenciado entre colegios en nuestra universidad puede dar pautas para la indagación respecto de esta situación.

GRÁFICA 1. POBLACIÓN ACADÉMICA POR SEXO (TOTAL Y PORCENTAJES)

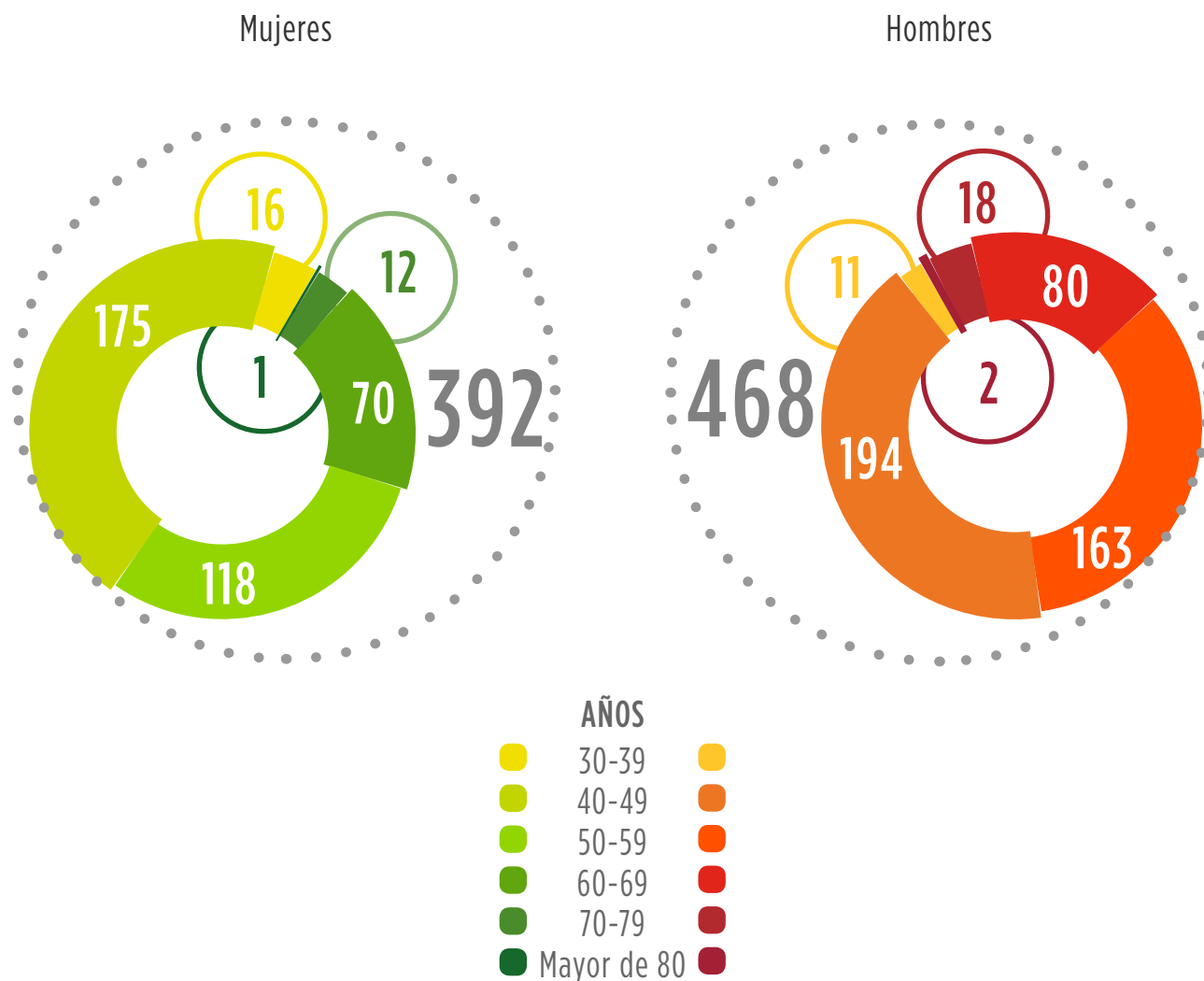


Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la Coordinación Académica. Corte a febrero de 2020.

Al corte de esta investigación, la gran mayoría de las y los profesores se encontraban en el rango de los 40 a los 49 años de edad con similitud en ambas poblaciones respecto del registro de menor edad (35 años). Sin embargo, las edades más longevas se presentan entre los profesores (83 años hombres frente a 81 años en mujeres) con mayor concentración de individuos con edades mayores de 60 años. Por el contrario, es a partir de esa edad que las profesoras investigadoras comienzan a perder presencia en la UACM.

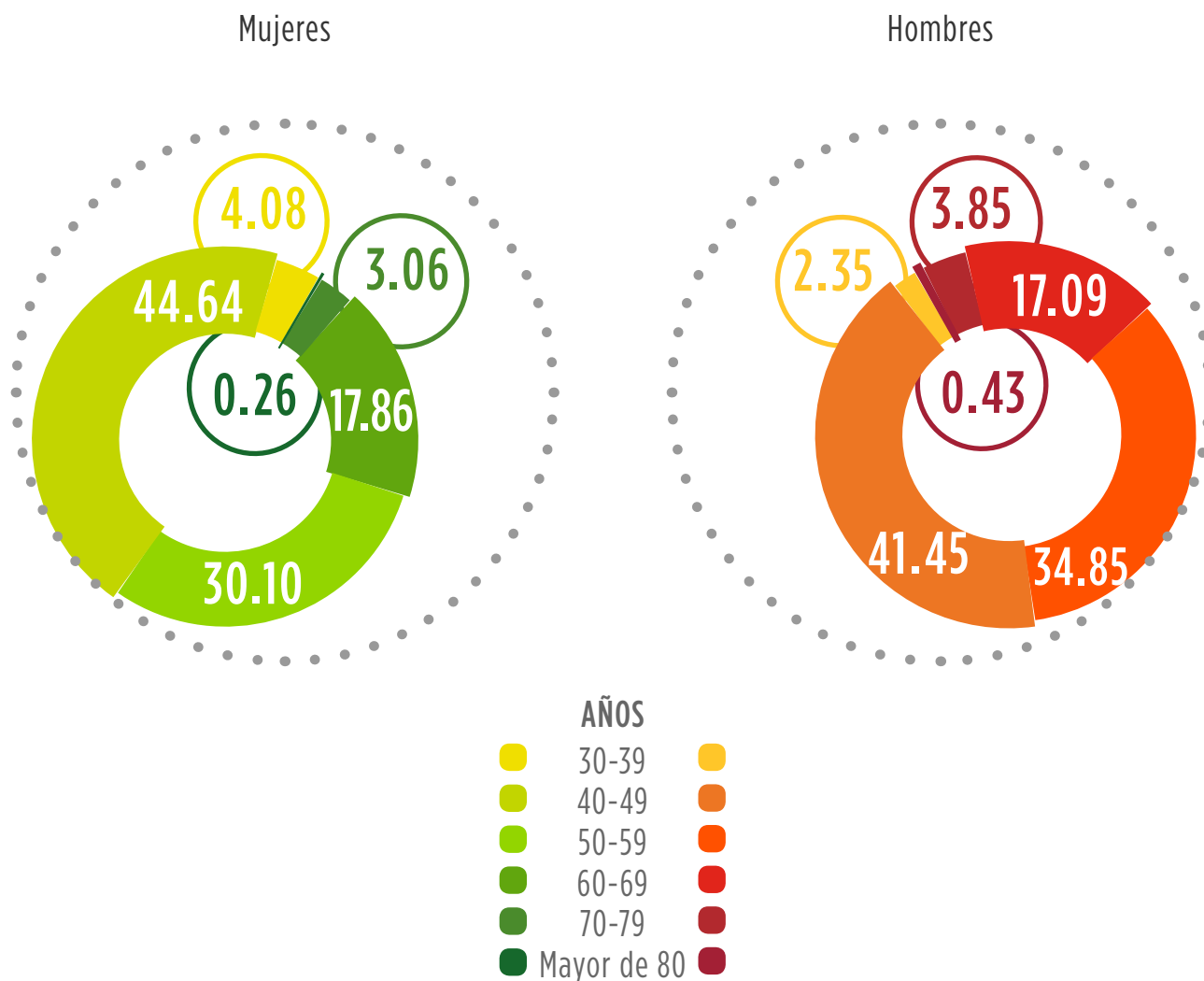
Resulta, pues, interesante identificar que en la UACM la mayoría de las profesoras investigadoras pertenecen al rango de edad de adultas medianas,

GRÁFICA 2. TOTAL POBLACIÓN ACADÉMICA POR SEXO Y EDAD



quienes, posiblemente, si optaron por la maternidad, se encuentran en la etapa de los primeros años de crianza de menores. Así, cabe preguntarse cómo afecta esto en su formación profesional y en la conciliación de su vida pública y privada. De igual forma, es importante conocer cuántas de ellas pertenecen a la diversidad sexual y/o a algún grupo indígena, así como conocer si presentan alguna discapacidad. Estos datos son importantes ya que, desde una mirada de género interseccional,² las condiciones de vida de las mujeres las coloca, muchas veces, en mayores vulnerabilidades y desventajas, lo cual es relevante si la institución busca poner en marcha mecanismos de

GRÁFICA 3. PORCENTAJES POBLACIÓN ACADÉMICA POR SEXO Y EDAD



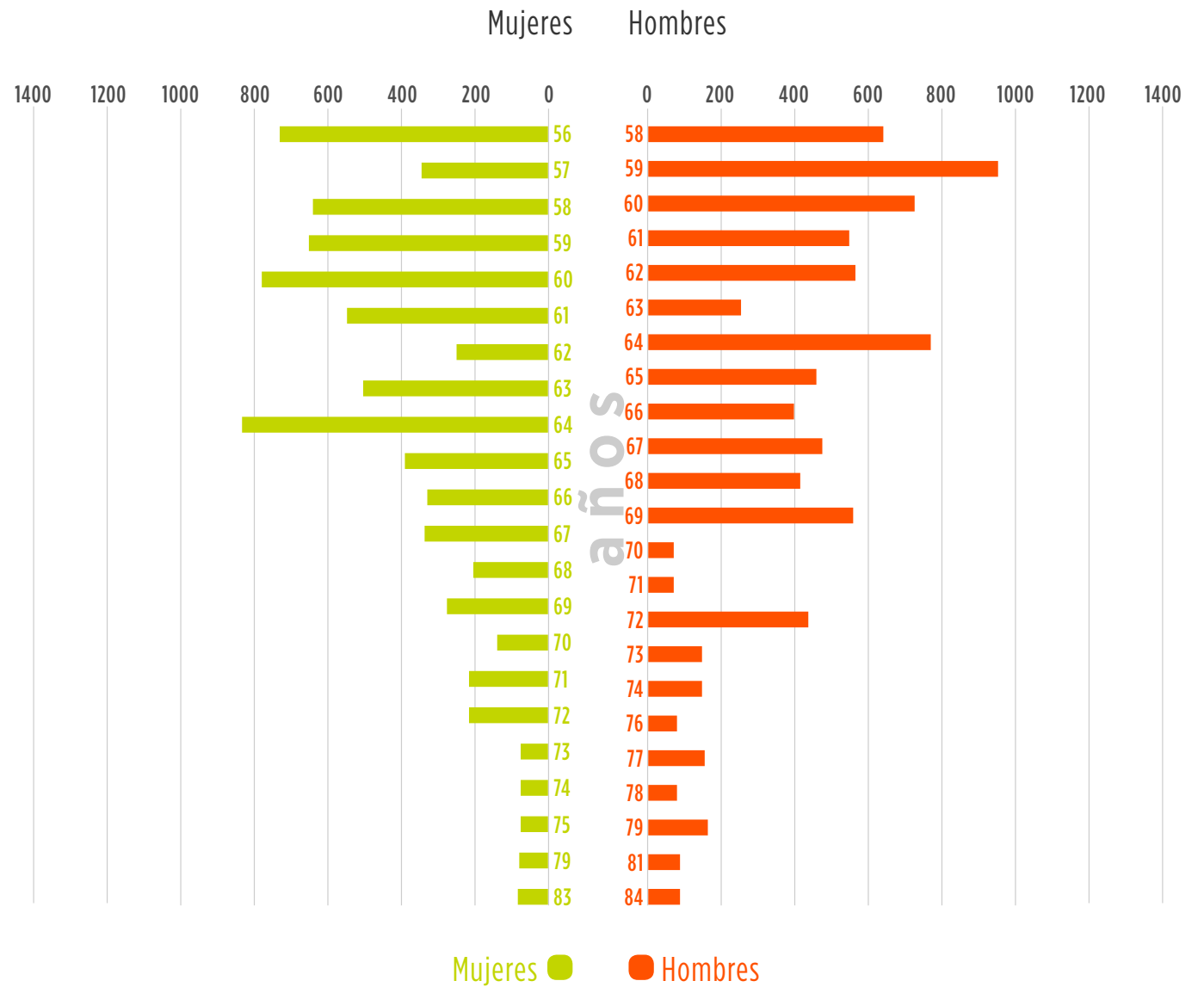
equidad basados en las realidades vividas.

Respecto de los profesores hombres, comparten con las mujeres el que la mayoría (aproximadamente el 75%) son de mediana edad. En este sentido, sería interesante saber de qué manera la masculinidad hegemónica les facilita o no el desarrollo profesional, el ejercicio de la paternidad, la atención de la salud y, en el caso de los de mayor edad, la permanencia como trabajadores en activo.

GRÁFICA 4. DESGLOSE POBLACIÓN ACADÉMICA POR SEXO Y EDAD

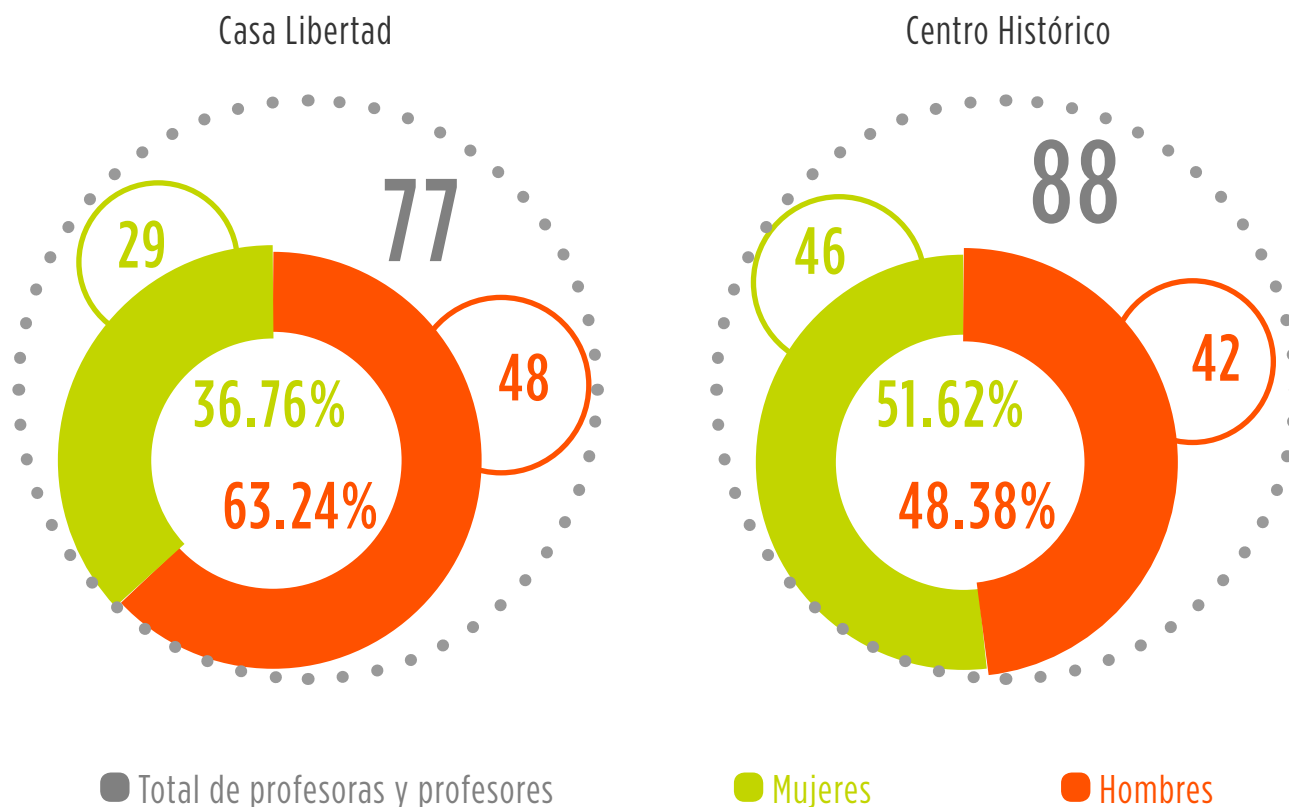


GRÁFICA 4. CONTINUACIÓN...



Los planteles San Lorenzo Tezonco y Cuauhtémoc tienen la mayor cantidad del profesorado, en ambos planteles existen más profesores que profesoras, sin embargo, la diferencia se acentúa en el plantel Cuauhtémoc. En este último el 63% de los docentes son hombres mientras que las mujeres ocupan el 36%, es decir, que existe casi 30% de diferencia lo cual coloca a los hombres un 13% arriba del 50% que permitiría tener paridad de género. El plantel San Lorenzo Tezonco, en cambio, se encuentra más cercano a dicha paridad ya que las mujeres representan el 47% del profesorado mientras que los hombres tienen el 52%, es decir, con una diferencia de tan sólo el 3% para alcanzar esa categoría.

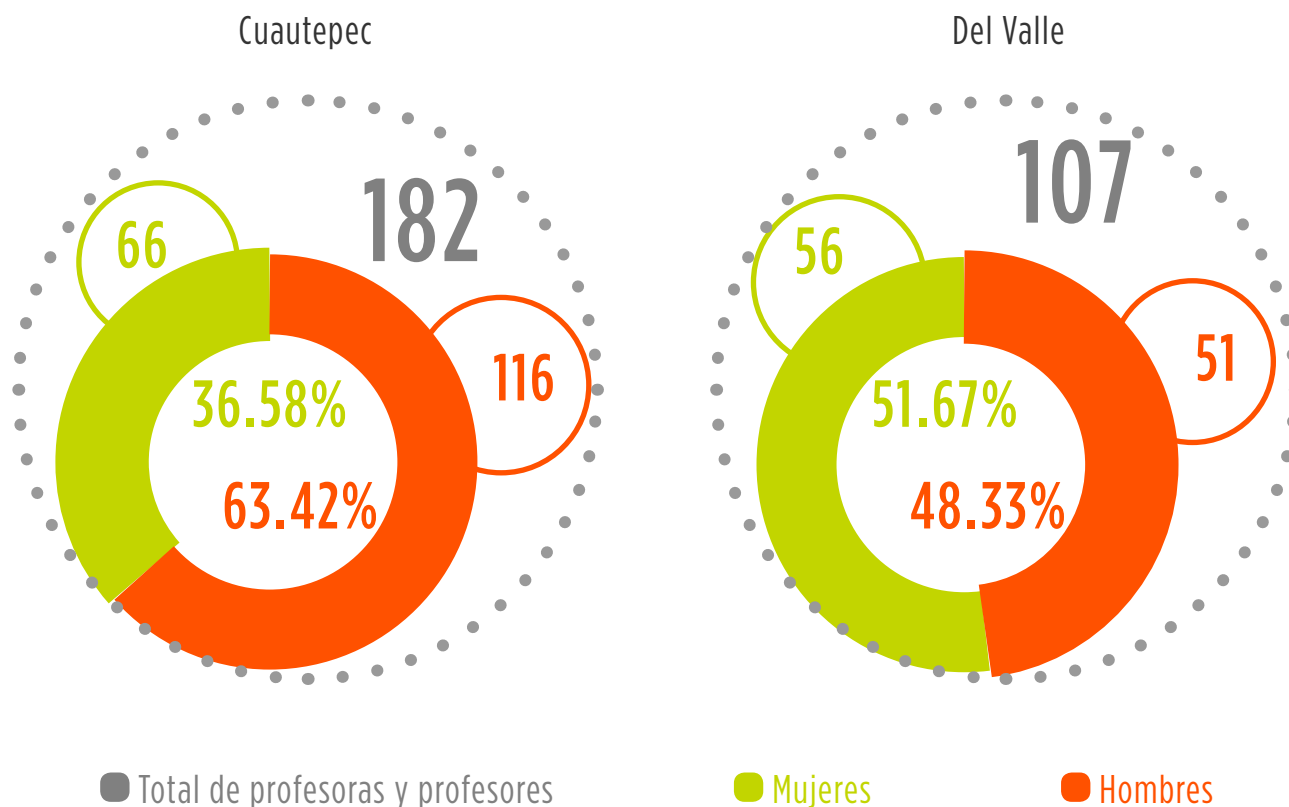
GRÁFICA 5. POBLACIÓN ACADÉMICA POR SEXO Y PLANTEL



Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la Coordinación Académica. Corte a febrero de 2020.

En el plantel Casa Libertad los datos son similares a Cuauhtepec: las profesoras ocupan el 36% de la plantilla docente mientras que los profesores representan el 63%. Entre estos porcentajes hay un 27% de diferencia y los profesores tiene un 13% arriba de la paridad de género. En el caso de los planteles Centro Histórico y Del Valle, los datos cambian. En el primero, las profesoras ocupan el 51% mientras que los profesores son el 48% de la totalidad. Esto quiere decir que sólo hay una diferencia del 3% y que las mujeres están un 1% arriba del 50%. En el segundo plantel, los datos son muy parecidos, el 51% del profesorado lo ocupan las mujeres mientras que los hombres están en el 48%, teniendo una diferencia del 3%, y las mujeres

GRÁFICA 5. CONTINUACIÓN...

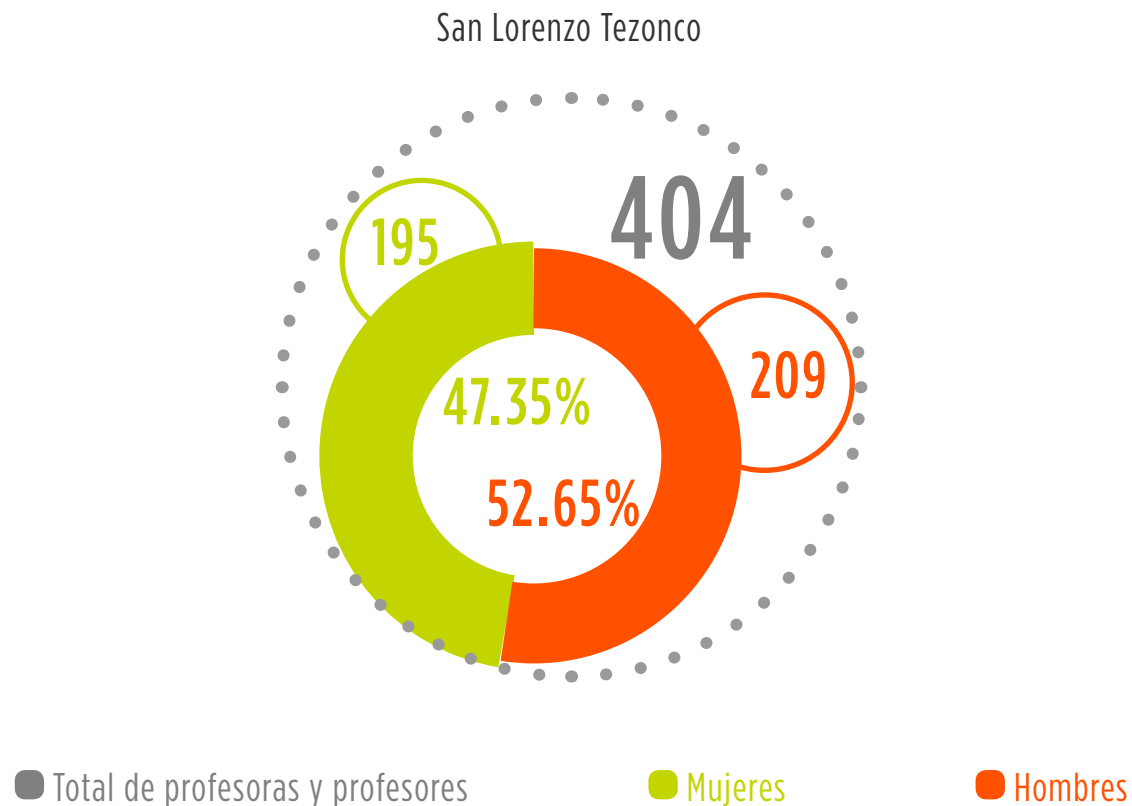


Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la Coordinación Académica. Corte a febrero de 2020.

estando arriba del 50% con un 1% respecto a la paridad de género.

Como bien señalan los datos, sólo en dos planteles hay más profesoras que profesores (Centro Histórico y Del Valle) y para interpretar los datos es necesario considerar las licenciaturas que se imparten en cada uno de ellos. A modo de ejemplo, puede mencionarse que mientras que en el plantel Cuatepec se imparten cuatro ingenierías (disciplinas masculinizadas), en el plantel Centro Histórico sólo se imparte una y en el plantel Del Valle no se imparten ingenierías. Por otra parte, tanto en Centro Histórico como en Del Valle se imparten algunas licenciaturas que han sido disciplinas feminizadas, como es el caso de Promoción de la Salud.

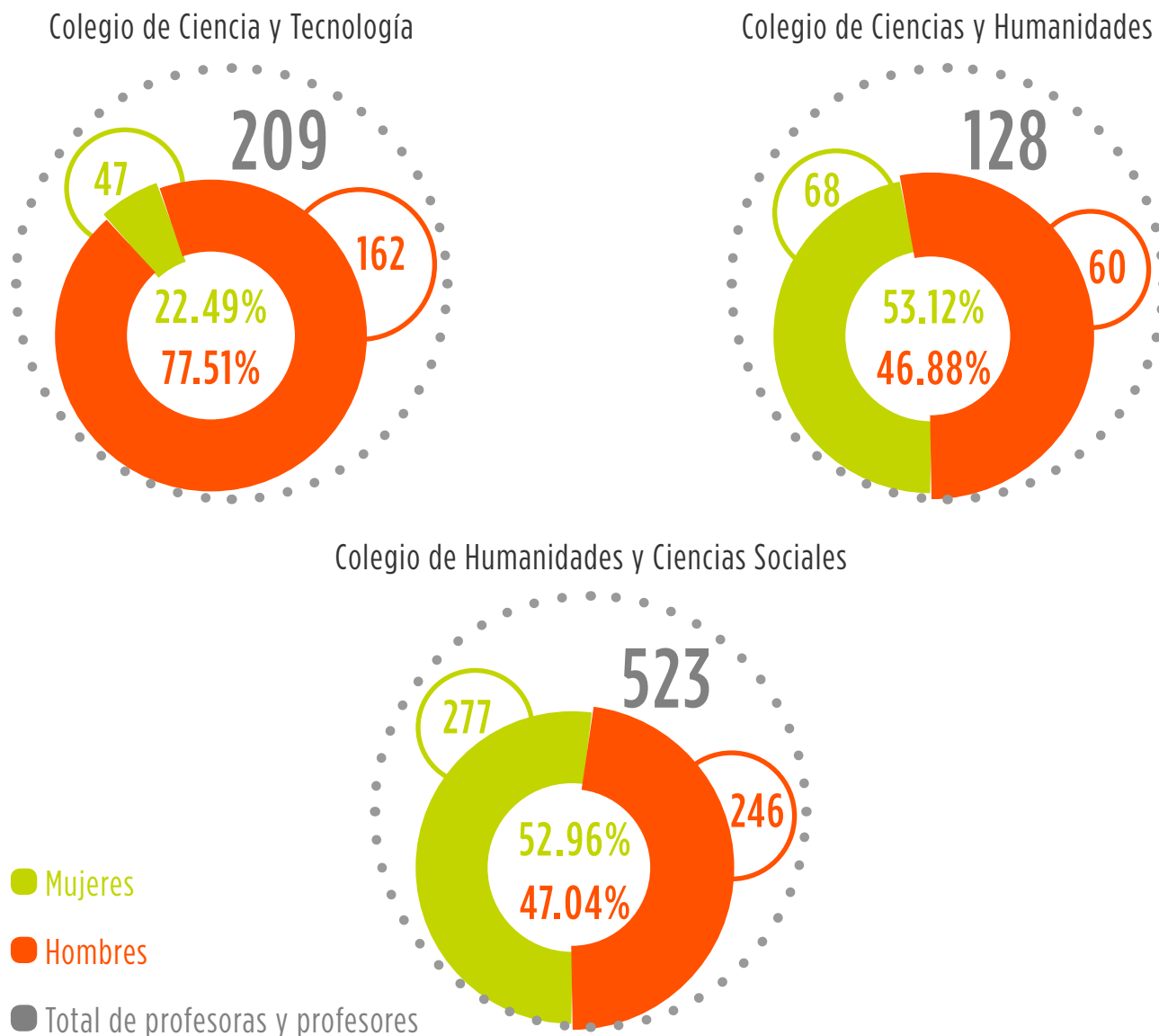
GRÁFICA 5. CONTINUACIÓN...



Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la Coordinación Académica. Corte a febrero de 2020.

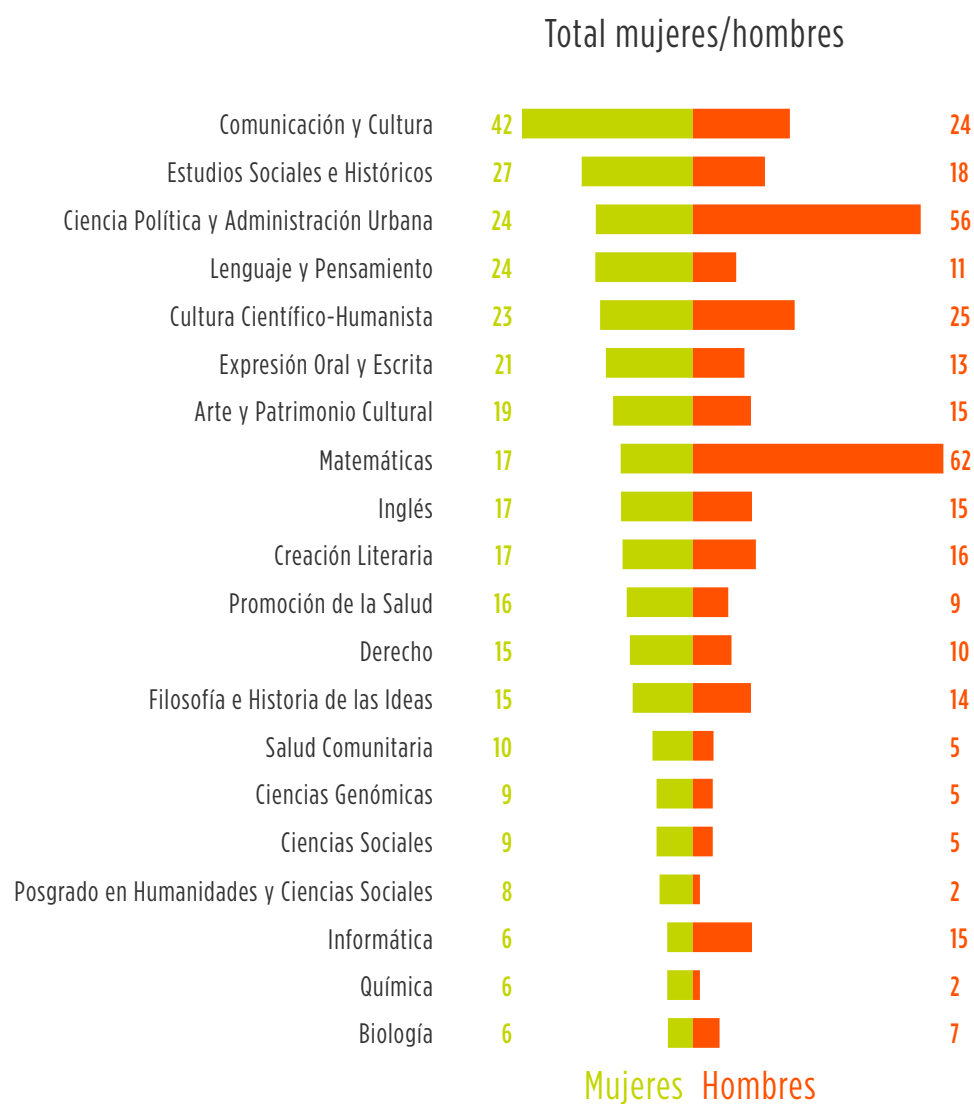
La tendencia de una mayoría de presencia de mujeres en algunos planteles dada la impartición de las llamadas disciplinas feminizadas, se confirma con la presencia mayoritaria de éstas en los Colegios de Ciencias y Humanidades (mujeres 53% y hombres 46%) y el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales (mujeres 52% y hombres 47%), entidades académicas donde se imparten carreras, como ya se había señalado, del área de las humanidades, salud, cuidados, mientras que el Colegio de Ciencia y Tecnología, conformado mayoritariamente por las ingenierías, la presencia de las mujeres disminuye de forma destacada con una presencia del 22%, respecto a la presencia de los hombres con el 77%, una diferencia del 50%.

GRÁFICA 6. POBLACIÓN ACADÉMICA POR SEXO Y COLEGIO



El contraste en la integración de mujeres y hombres en los Colegios nos motivó a revisar la presencia de éstos y éstas en las academias, lo que mostró, además, la diferencia en la organización que tiene cada uno de los Colegios, ya que el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales tiene muy definido un Programa de Integración, un Ciclo Básico y Ciclo Superior, mientras no es muy clara en los otros dos colegios.

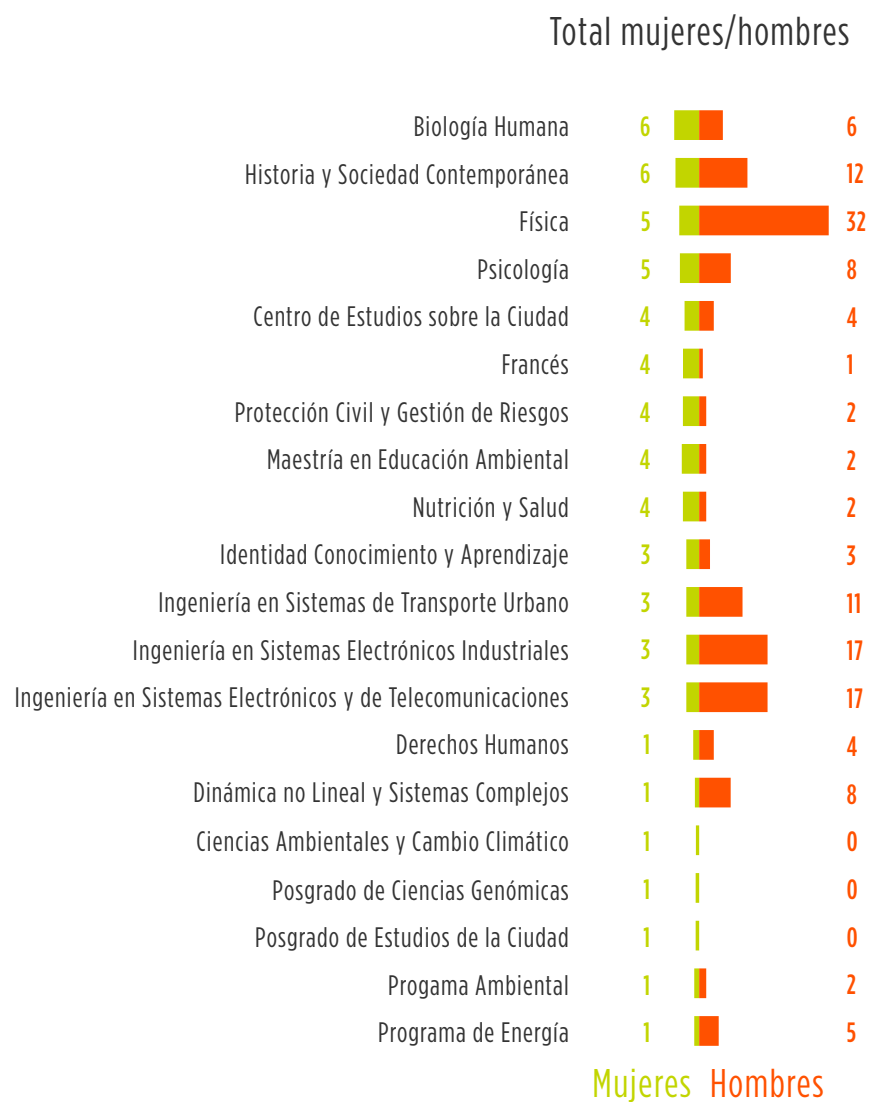
GRÁFICA 7. TOTAL POBLACIÓN POR SEXO Y ACADEMIA



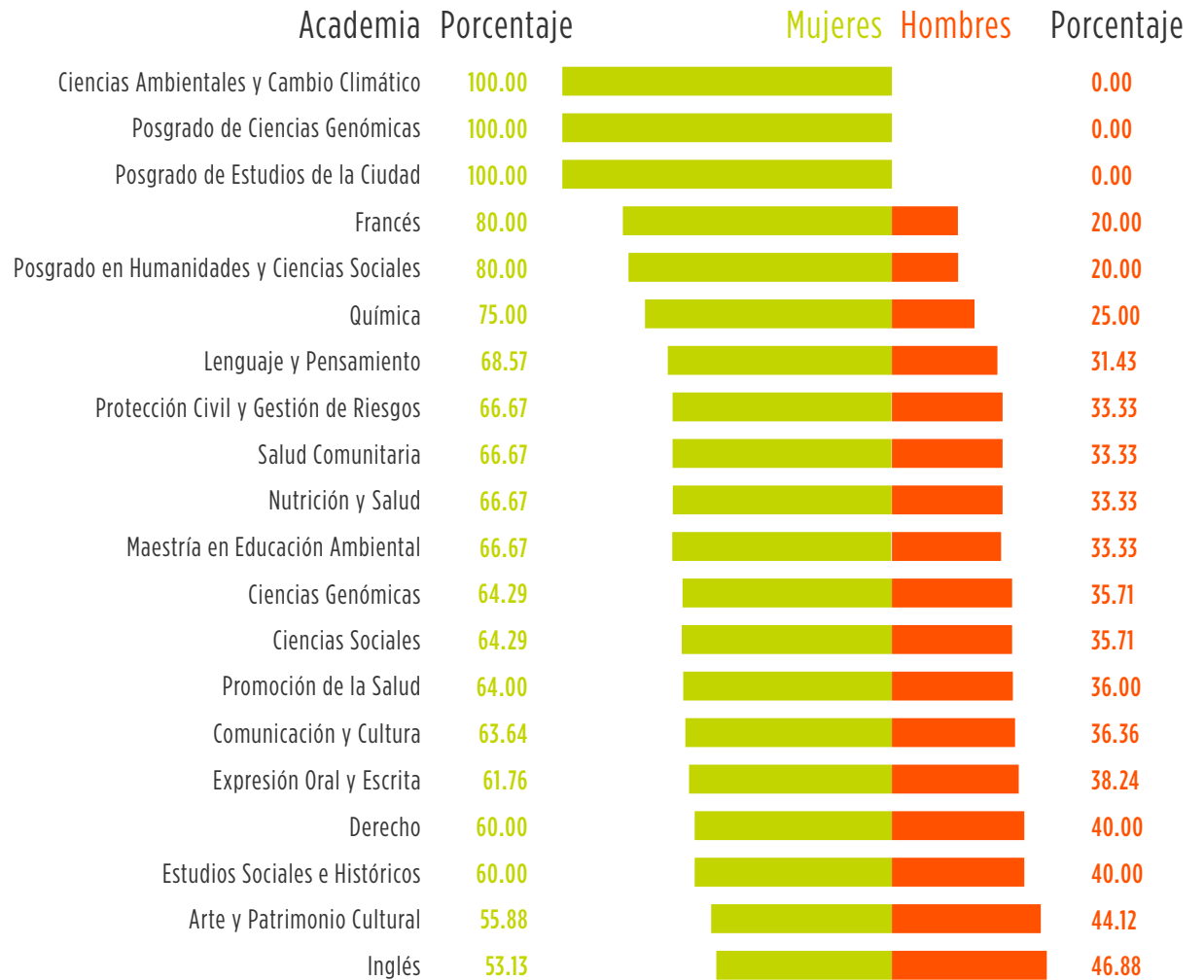
En las Gráficas 7 y 8 se muestra el total de academias según la información proporcionada por la Coordinación Académica, en números totales y porcentajes.

Para mayor comprensión de la presencia de mujeres y hombres por academia, se decidió trabajar la información por ciclos y por colegios, tomando como referencia la oferta académica que aparece en la página oficial de la UACM.

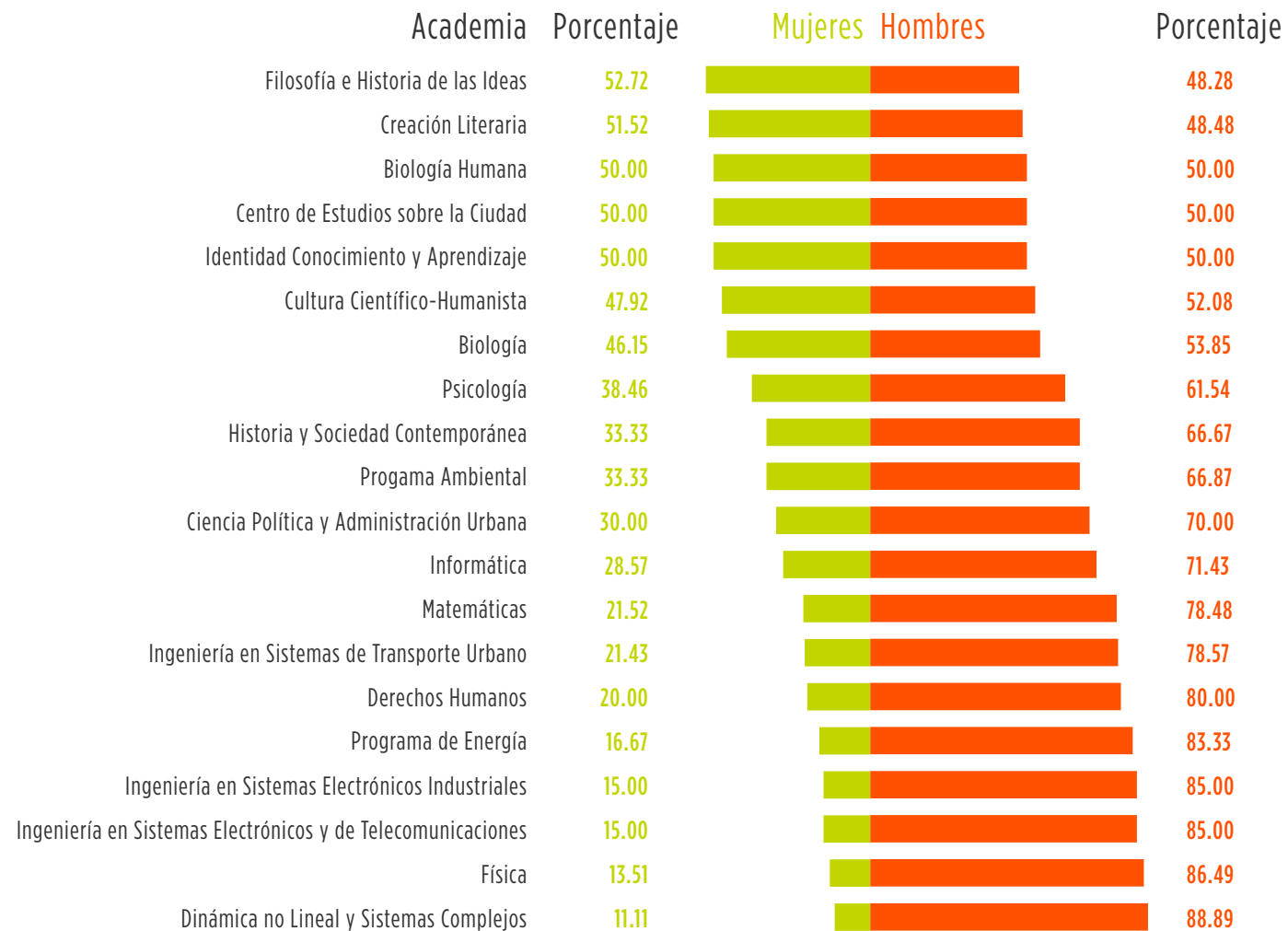
GRÁFICA 7. CONTINUACIÓN...



GRÁFICA 8. PORCENTAJES POBLACIÓN POR ACADEMIA



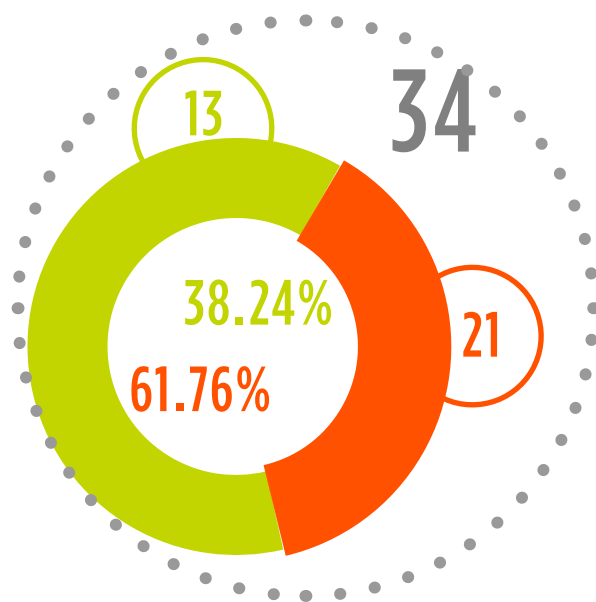
GRÁFICA 8. CONTINUACIÓN...



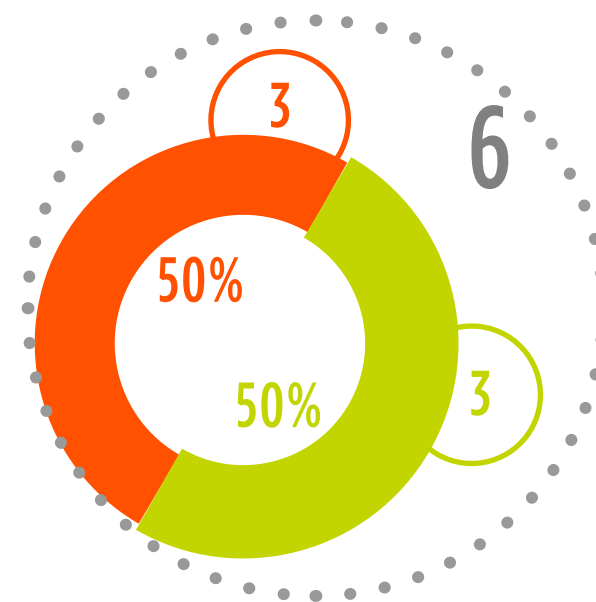
GRÁFICA 9. POBLACIÓN ACADÉMICA COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES POR CICLOS

CICLO DE INTEGRACIÓN

Expresión Oral y Escrita



Identidad Conocimiento y Aprendizaje



● Total de profesoras y profesores

● Mujeres

● Hombres

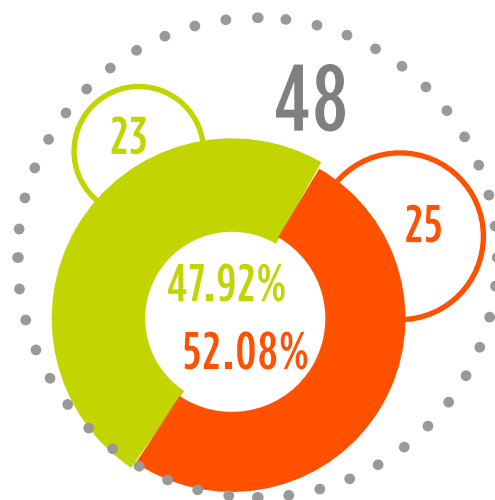
Las academias del Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales se distribuyen por ciclos, de manera que algunas atienden específicamente al Ciclo de Integración, que tiene de duración un semestre para los y las estudiantes de primer ingreso; mientras que otras academias atienden específicamente el ciclo básico, el ciclo superior o los posgrados.

Las academias del Ciclo Integración aquí mencionadas, se adscriben al Colegio de Humanidades y Ciencias

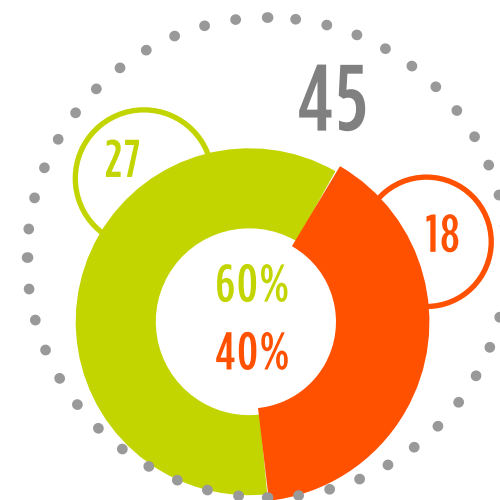
GRÁFICA 9. CONTINUACIÓN...

CICLO BÁSICO

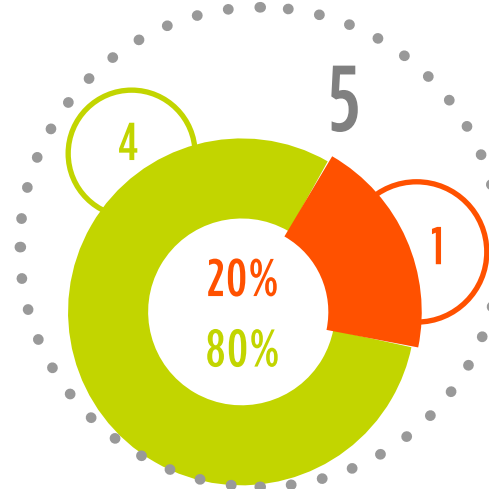
Cultura Científico-Humanista



Estudios Sociales e Históricos



Francés

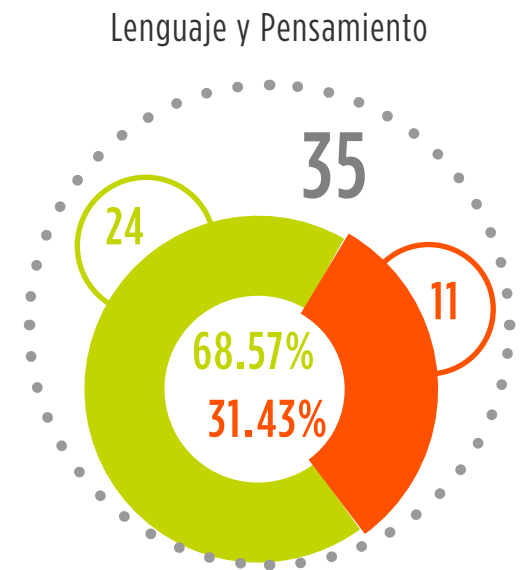
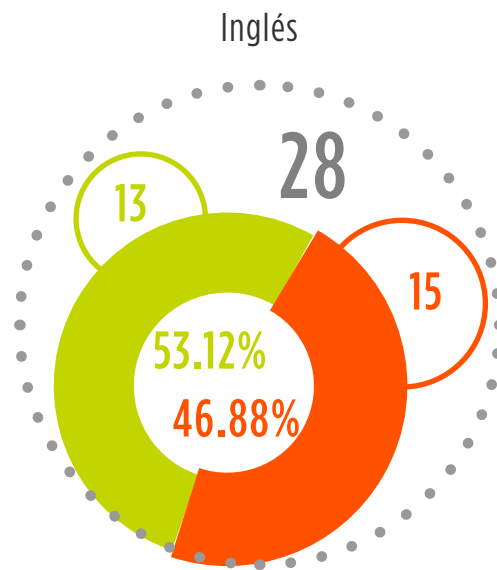


- Mujeres
- Hombres
- Total de profesoras y profesores

Sociales, aun cuando los talleres a su cargo se imparten al total de estudiantes de nuevo ingreso de los diversos colegios. El Ciclo de Integración se complementa con otros talleres introductorios específicos de cada Colegio, pero las profesoras y profesores que los imparten pertenecen al ciclo superior de las diversas licenciaturas.

GRÁFICA 9. CONTINUACIÓN...

CICLO BÁSICO



■ Total de profesoras y profesores

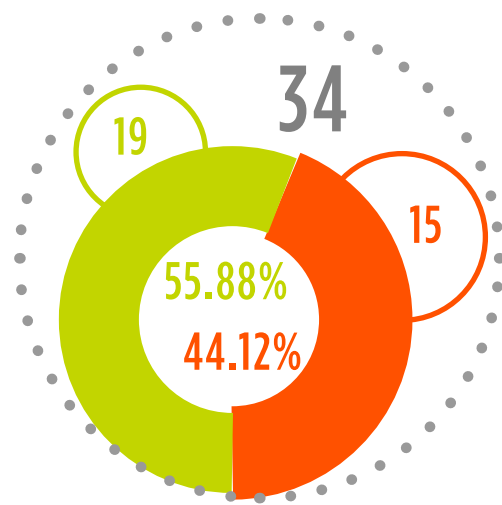
■ Mujeres

■ Hombres

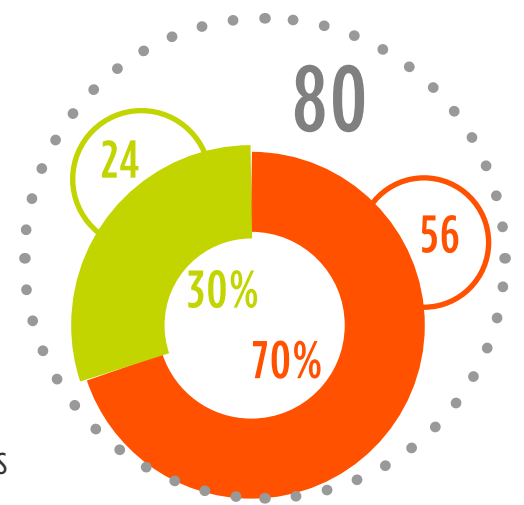
GRÁFICA 9. CONTINUACIÓN...

CICLO SUPERIOR

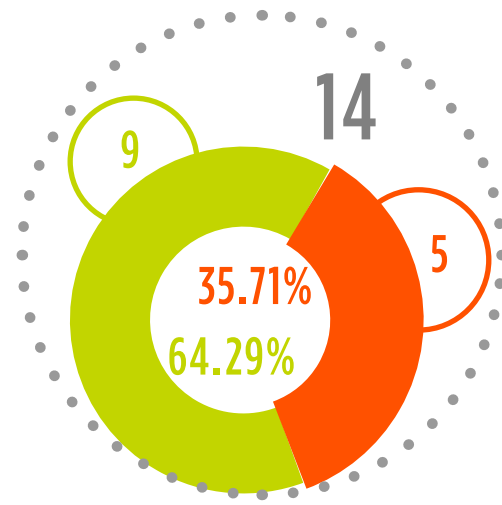
Arte y Patrimonio Cultural



Ciencia Política y Administración Urbana



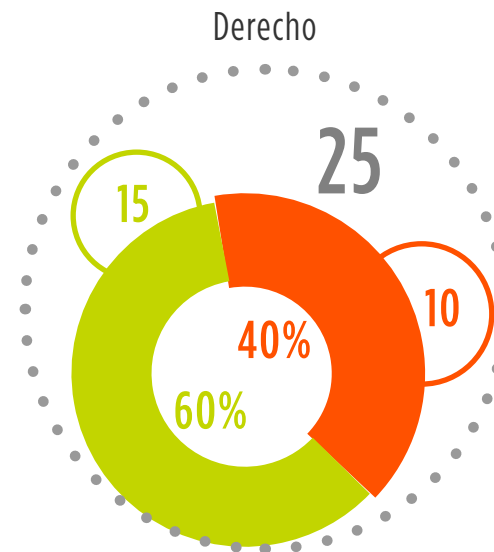
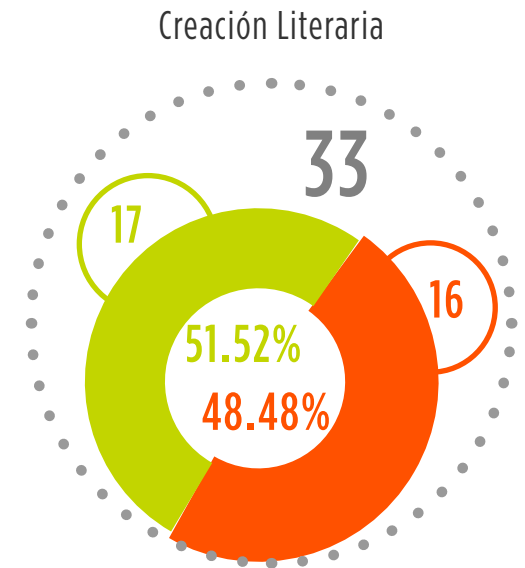
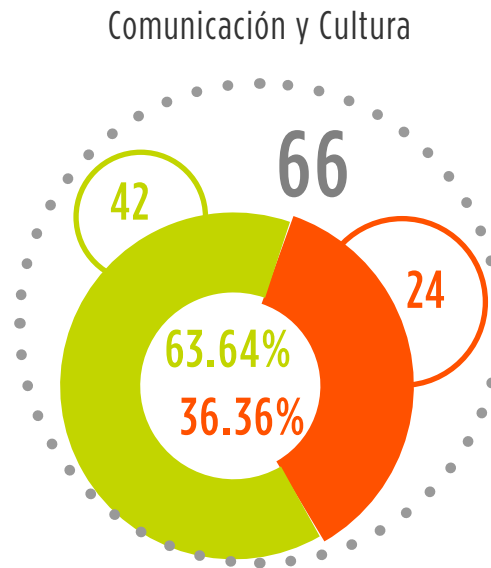
Ciencias Sociales



- Mujeres
- Hombres
- Total de profesoras y profesores

GRÁFICA 9. CONTINUACIÓN...

CICLO SUPERIOR

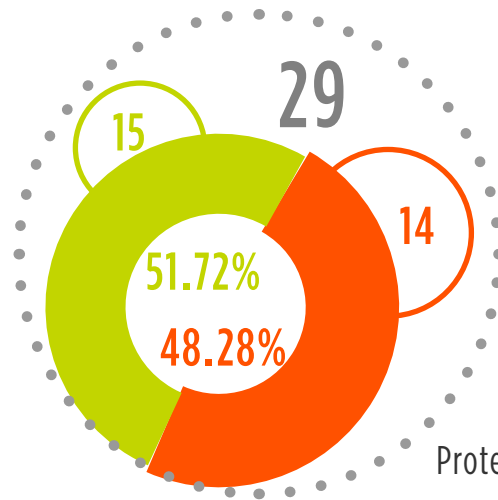


- Mujeres
- Hombres
- Total de profesoras y profesores

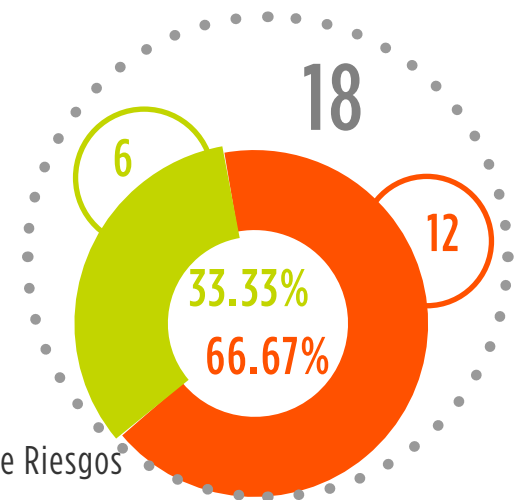
GRÁFICA 9. CONTINUACIÓN...

CICLO SUPERIOR

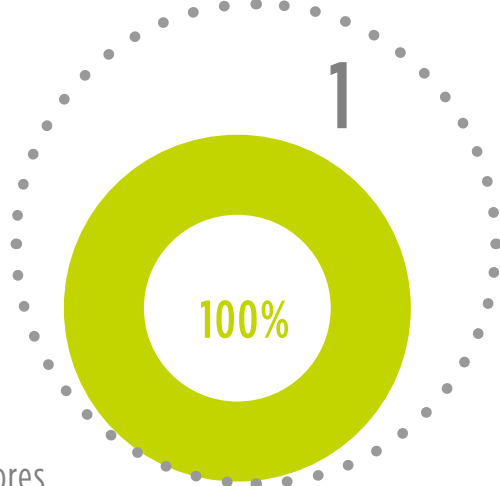
Filosofía e Historia de las Ideas



Historia y Sociedad Contemporánea

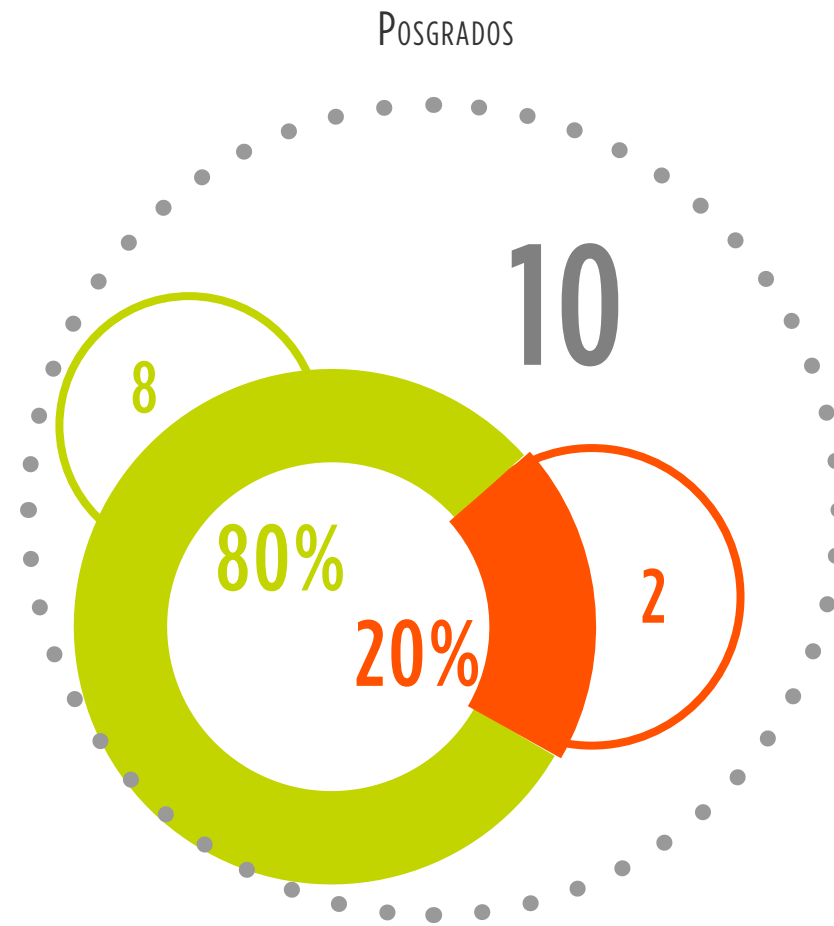


Protección Civil y Gestión de Riesgos



- Mujeres
- Hombres
- Total de profesoras y profesores

GRÁFICA 9. CONTINUACIÓN...



● Total de profesoras y profesores

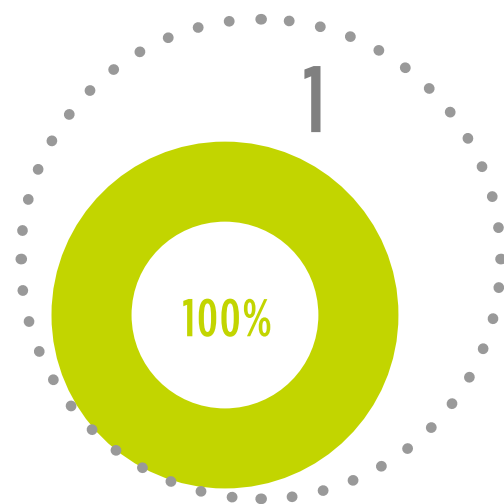
● Mujeres

● Hombres

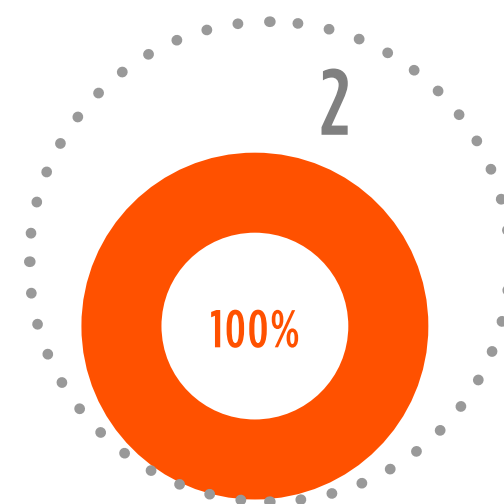
GRÁFICA 10. POBLACIÓN ACADÉMICA COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES POR CICLOS

CICLO SUPERIOR

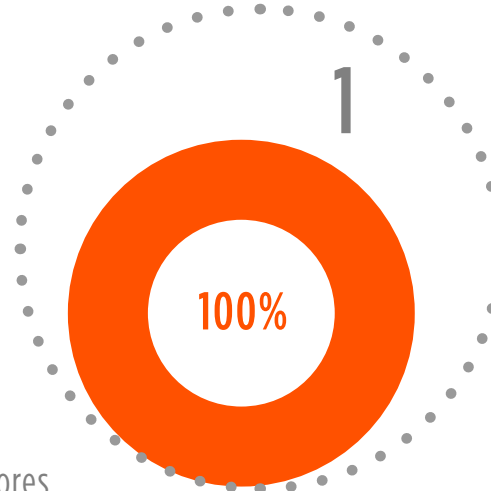
Ciencias Ambientales y Cambio Climático



Ciencias Genómicas



Matemáticas



- Mujeres
- Hombres
- Total de profesoras y profesores

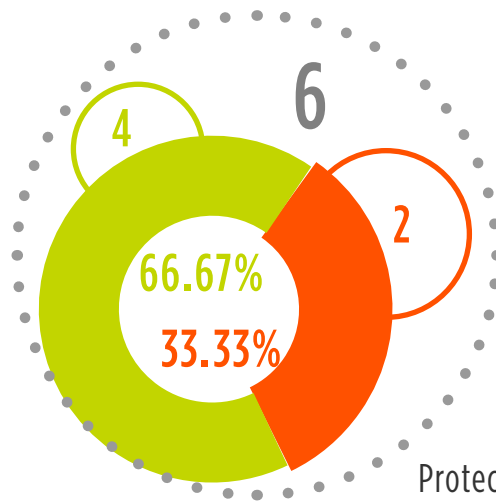
Del Colegio de Ciencias y Humanidades, en la Licenciatura de Promoción de la Salud, se sumaron las y los integrantes docentes de las academias de: Biología, Biología Humana, Química, Salud Pública, Salud Comunitaria y Psicología.

La licenciatura de “Promoción de la Salud” constituye un caso excepcional, dado que la gestión de su plan de estudios es realizada por 6 academias.

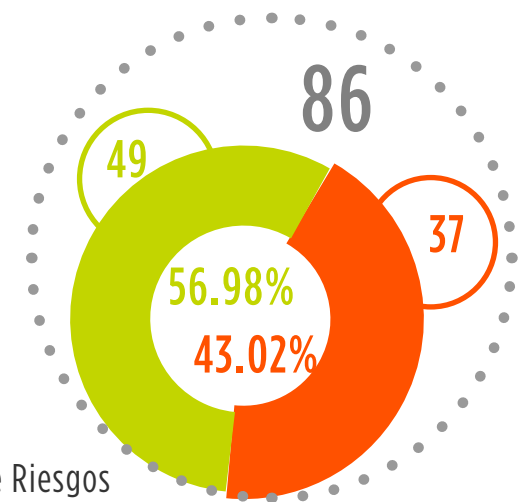
GRÁFICA 10. CONTINUACIÓN...

CICLO SUPERIOR

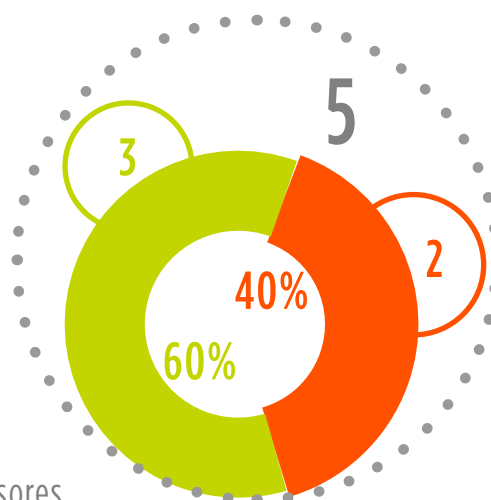
Nutrición y Salud



Promoción de la Salud

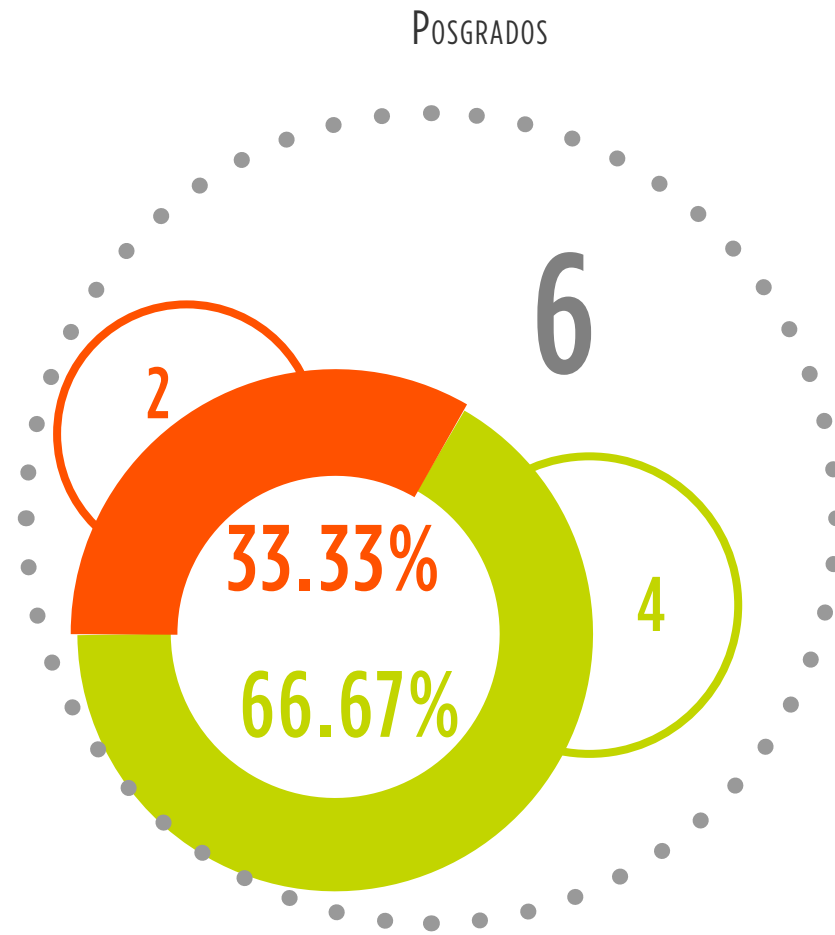


Protección Civil y Gestión de Riesgos



- Mujeres
- Hombres
- Total de profesoras y profesores

GRÁFICA 10. CONTINUACIÓN...



■ Total de profesoras y profesores

■ Mujeres

■ Hombres

Nota: De acuerdo a los datos proporcionados, no aparece en la base de datos información sobre la Maestría en Ciencias de la Complejidad y Maestría y Doctorado en Estudios de la Ciudad.

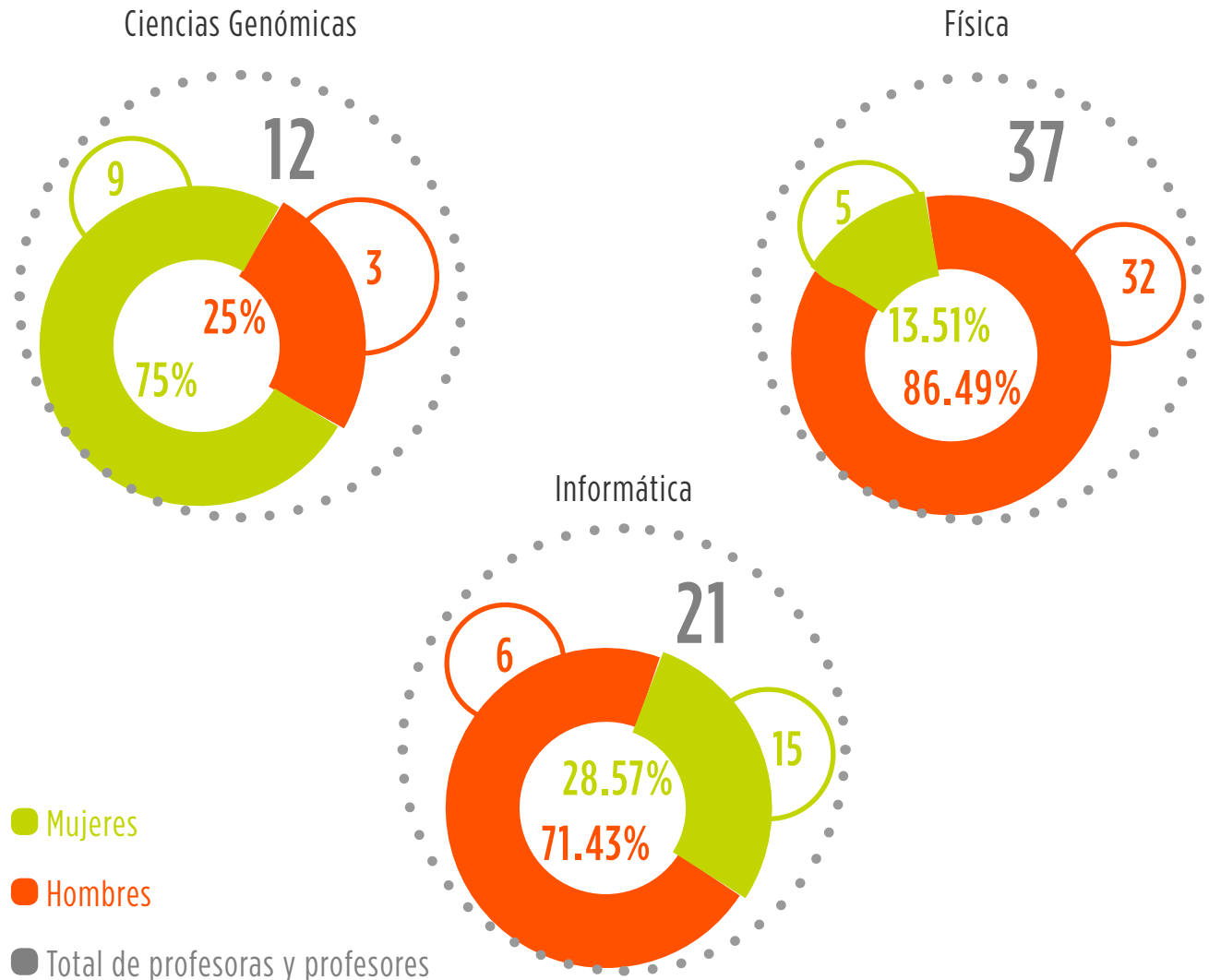
Colegio de Ciencia y Tecnología. La Academia de Ciencias Genómicas atiende tanto el ciclo básico como el ciclo superior de la Licenciatura en Ciencias Genómicas y también la Maestría y el Doctorado del mismo nombre.

La Academia de Física es la única del Colegio de Ciencia y Tecnología que no está vinculada al Ciclo superior, puesto que únicamente atiende el Ciclo básico de este Colegio.

La Academia de Informática atiende el Ciclo básico del Colegio relativo a la asignatura del mismo nombre, así como todo el plan de estudios (Ciclo básico y superior) de la Licenciatura en Ingeniería de Software.

GRÁFICA 11. POBLACIÓN ACADÉMICA COLEGIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA POR CICLOS

CICLO SUPERIOR

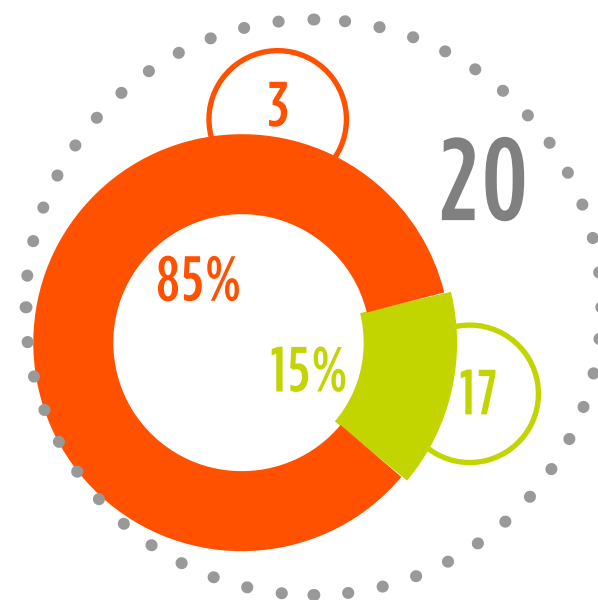
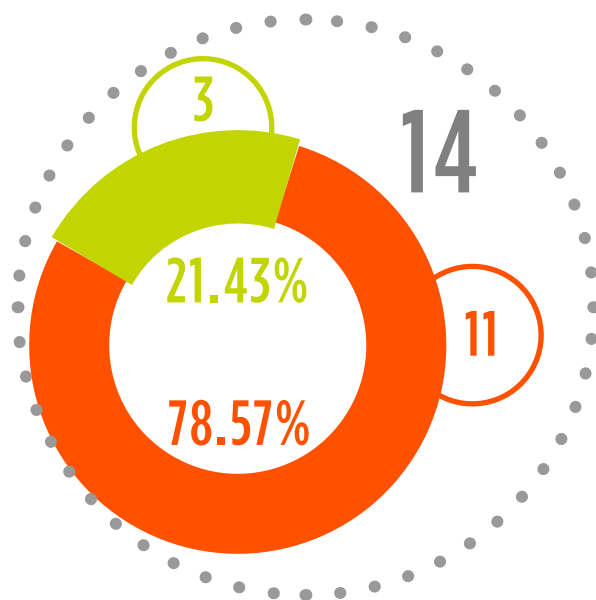


GRÁFICA 11. CONTINUACIÓN...

CICLO SUPERIOR

Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano

Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales



■ Total de profesoras y profesores

■ Mujeres

■ Hombres

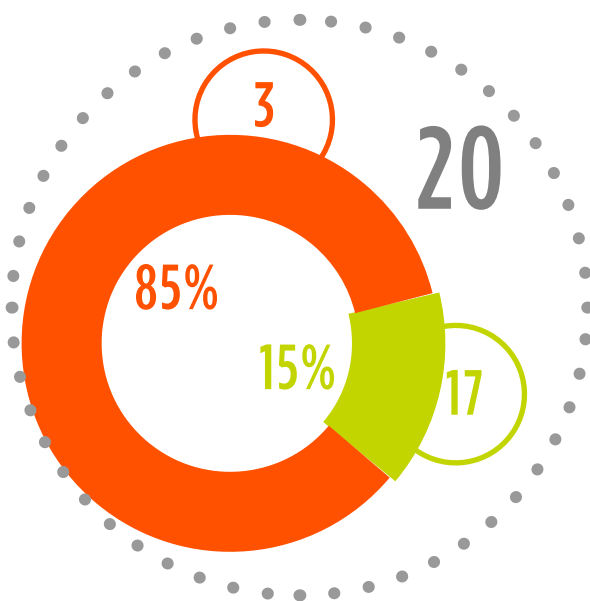
La Academia de Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano atiende todo el plan de estudios (Ciclo básico y superior).

La Academia de Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales atiende todo el plan de estudios (Ciclo básico y superior).

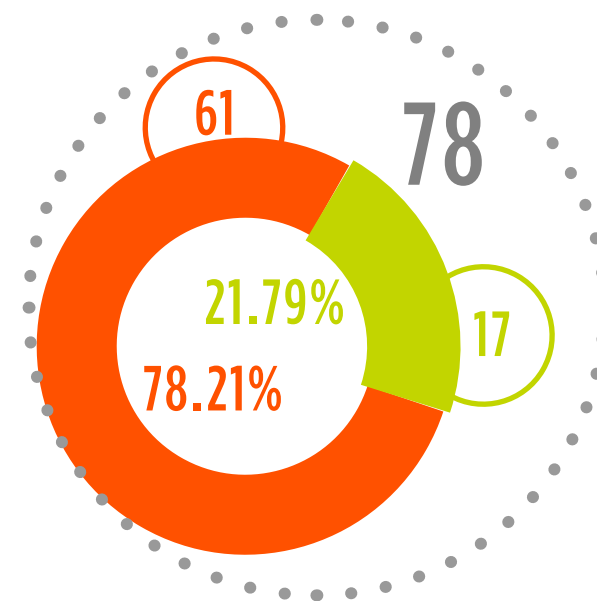
GRÁFICA 11. CONTINUACIÓN...

CICLO SUPERIOR

Ingeniería en Sistemas Electrónicos
y de Telecomunicaciones



Matemáticas



■ Total de profesoras y profesores

■ Mujeres

■ Hombres

La Academia de Matemáticas atiende las diferentes asignaturas vinculadas a dicha disciplina del Ciclo básico de todo el Colegio de Ciencia y Tecnología, así como todo el plan de estudios de la Licenciatura en Modelación Matemática.

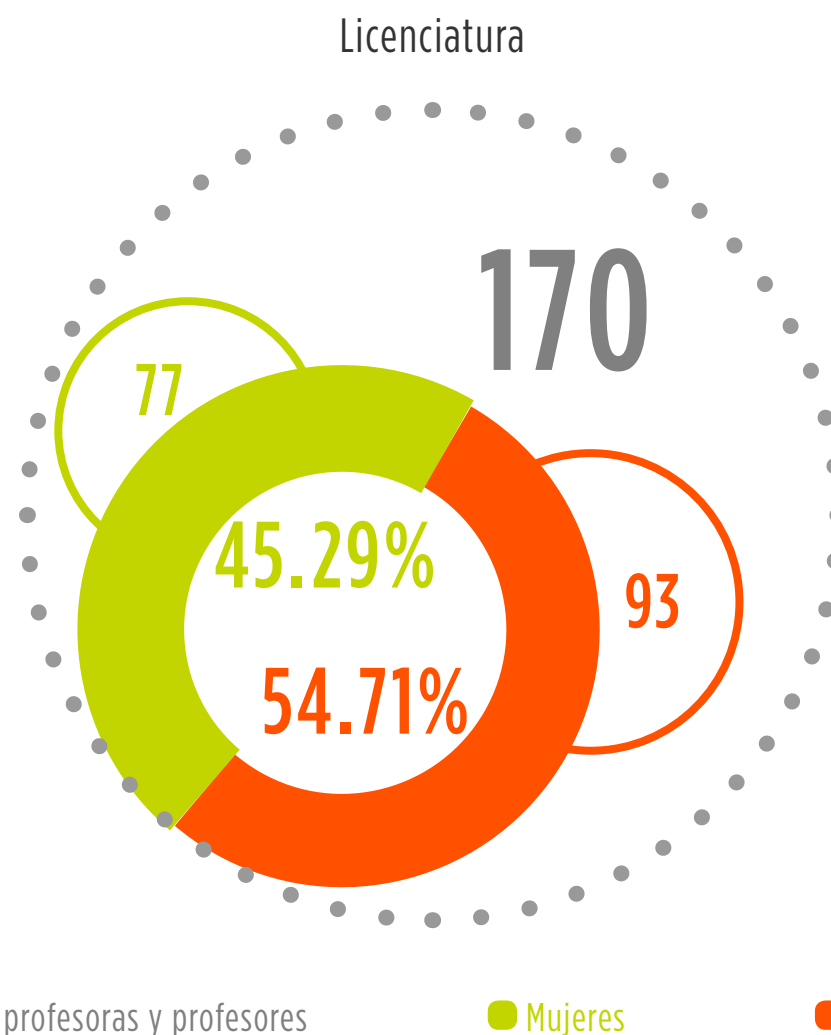
La Academia en Sistemas Energéticos atiende el Ciclo básico y el superior de la licenciatura del mismo nombre, así como la Maestría en Ingeniería Energética, pero no aparece como tal en la base de datos.

En lo general, la población académica de la UACM (hombres y mujeres) está integrada por quienes tienen el grado de maestría, los hombres presentan una leve mayoría (190), con el 53%.

Los profesores hombres con licenciatura (93 hombres) representan el 54% del total de la población con ese grado de estudios.

La distancia mayor se da en el nivel de doctorado, donde los hombres (179) representan casi el 57% del total de la población académica con ese grado de estudios. Lo anterior coincide con lo señalado por la UNESCO, que en el año 2012 reportó que la participación femenina en la educación superior disminuye de forma notable en la transición entre la maestría y el doctorado; y más significativo, se observa en el descenso

GRÁFICA 12. POBLACIÓN ACADÉMICA POR SEXO Y GRADO ACADÉMICO

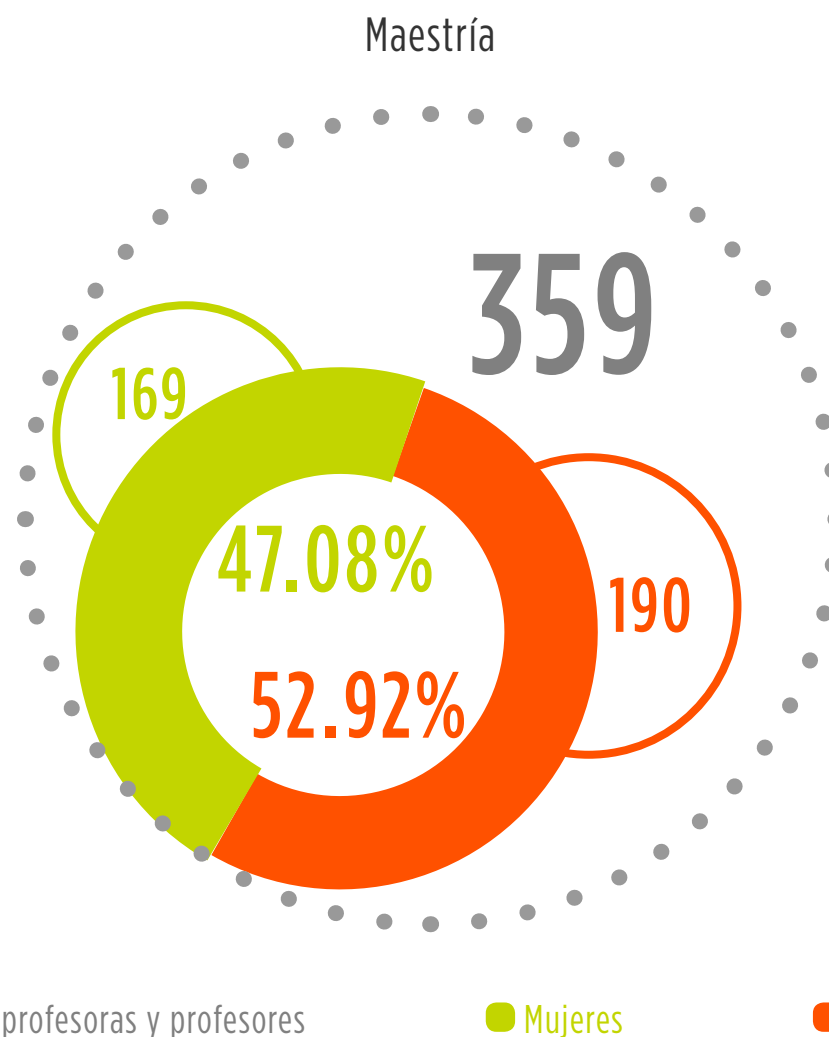


Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la Coordinación Académica.

entre quienes se incorporan al trabajo académico y a la investigación. En consecuencia, en México, la presencia mayoritaria de mujeres en la matrícula de educación superior no corresponde con la distribución e ingreso de hombres y mujeres en la academia y en su trayectoria académica. En un número creciente de universidades han documentado una disminución de la presencia de mujeres en el personal académico a mayores niveles de jerarquía.³

Los datos que se presentan invitan a preguntarse: ¿cómo lograr que más profesores/as investigadores/as se sigan formando en sus trayectorias académicas para que alcancen grados superiores a los que ya tienen? En específico, resaltan las preguntas ¿cómo lograr la presencia de más

GRÁFICA 12. CONTINUACIÓN...

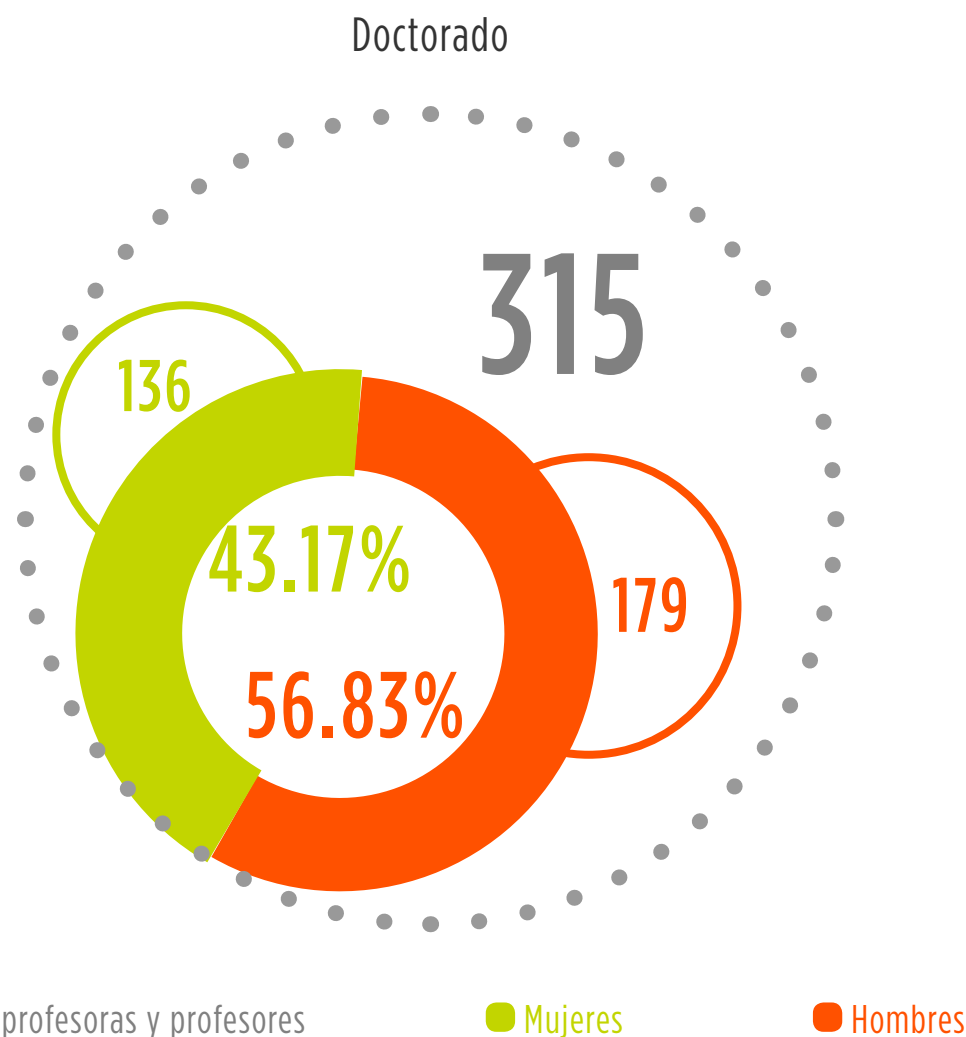


Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la Coordinación Académica.

mujeres en la UACM? ¿cómo conseguir que las profesoras investigadoras de la UACM que tienen licenciatura (77 mujeres) y maestría (169 mujeres) alcancen grados de doctorado? Así, se podría ir disminuyendo la brecha que hoy día existe en la formación académica docente.

Por otra parte, resulta interesante saber, en el caso de las mujeres con grado de doctorado: ¿qué edad tienen estas profesoras investigadoras?, ¿tienen hijas o hijos?, ¿qué obstáculos han enfrentado en su formación profesional? De igual forma, ¿por qué motivos las docentes con licenciatura han optado por no seguir estudiando? En general ¿qué obstáculos enfrentan las profesoras investigadoras de la UACM para continuar su formación profesional?

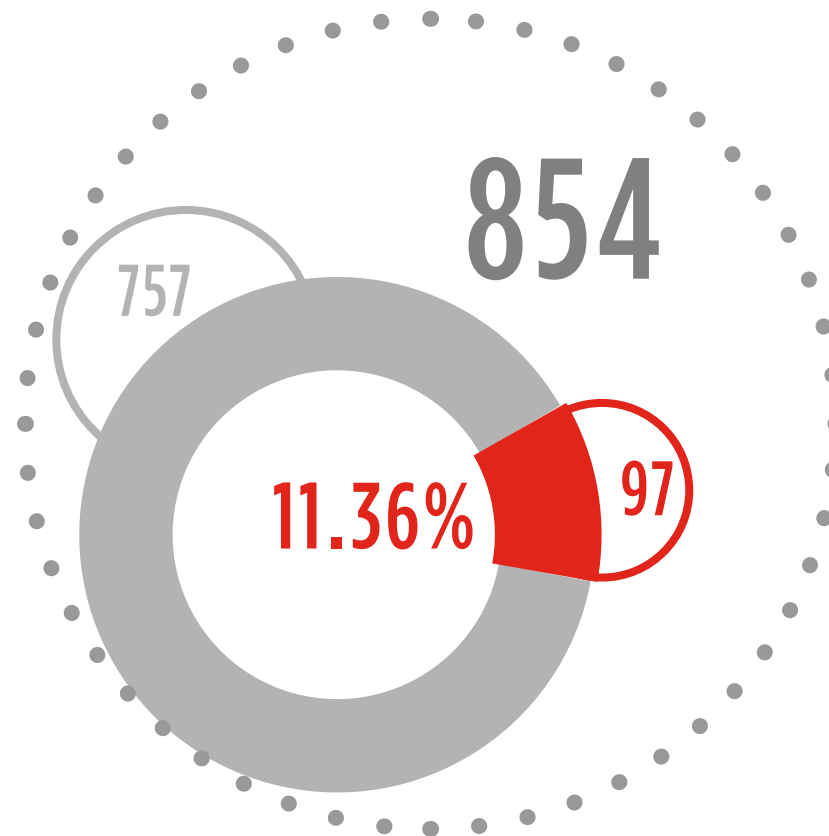
GRÁFICA 12. CONTINUACIÓN...



Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la Coordinación Académica.

Como se puede observar en los datos presentados, del total de investigadoras e investigadores, sólo el 11% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). De este dato, cabe agregar que de la totalidad de la plantilla docente que son SNI, el 38% son mujeres y el 62% son hombres. Es perceptible que los hombres superan a las mujeres por un 24% de diferencia. Cabría preguntarse ¿qué edades

GRÁFICA 13. POBLACIÓN ACADÉMICA EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI) POR SEXO

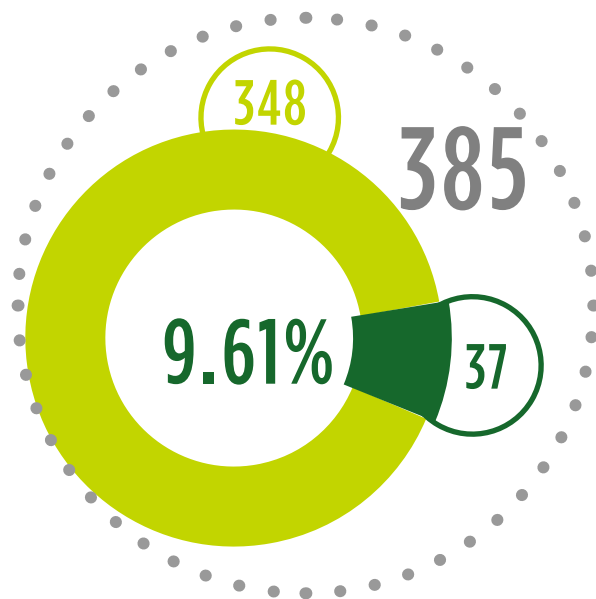


● Total de profesoras y profesores

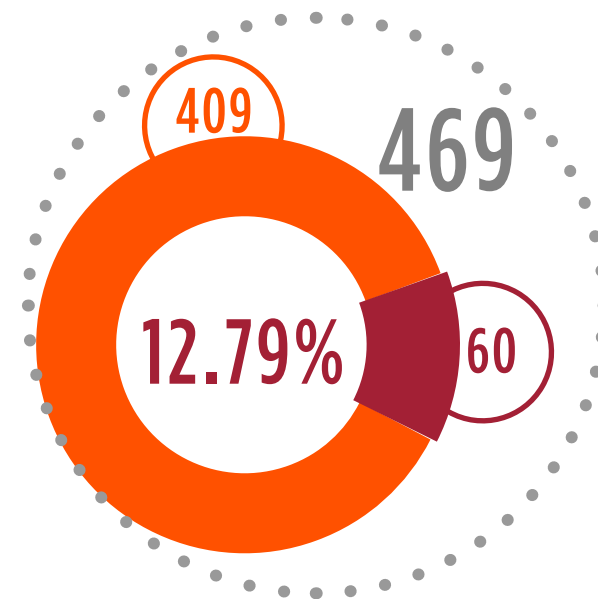
● Profesoras y profesores en el SNI

tienen las mujeres y los hombres que pertenecen al SNI en la UACM?, ¿cuántos de ellos o ellas ejercen la crianza y el cuidado?, ¿qué obstáculos y dificultades enfrentan en su desarrollo profesional? Las respuestas obtenidas –entre otras– pueden ayudar a construir políticas institucionales para que como Institución de Educación Superior, la UACM puede contribuir para disminuir la brecha existente en este sector.

GRÁFICA 13. CONTINUACIÓN...



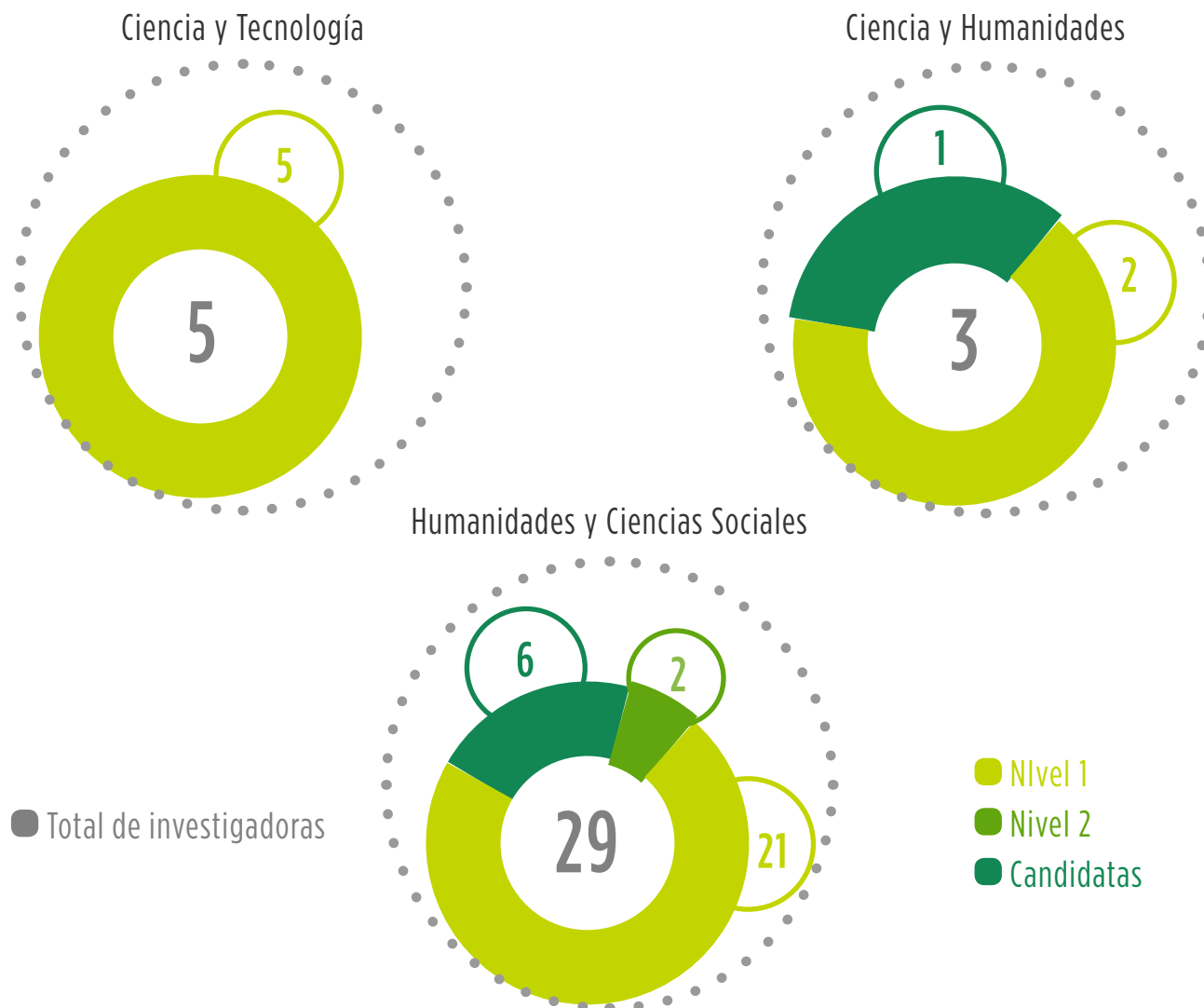
- Total de profesoras investigadoras
- Profesoras en el SNI



- Total de profesores investigadores
- Profesores en el SNI

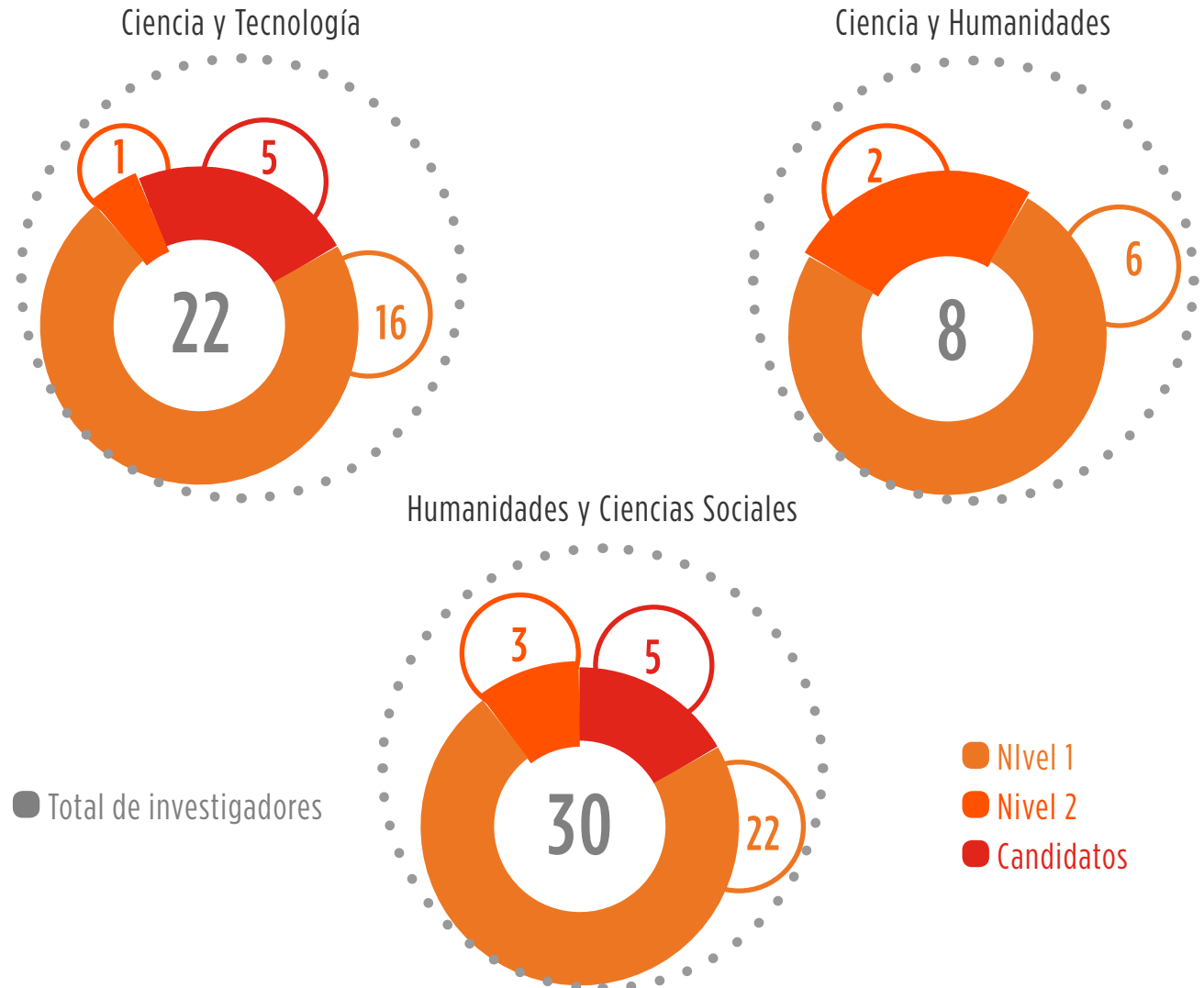
GRÁFICAS 14. POBLACIÓN DE PROFESORAS- INVESTIGADORAS POR COLEGIO EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (CANDIDATA, NIVEL I Y NIVEL II)

En el caso de las profesoras-investigadoras de la UACM, resalta que en el Colegio de Ciencia y Tecnología no hay ninguna mujer Nivel II o que sea candidata al SNI. Mientras que en el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales hay 2 investigadoras Nivel II y 6 candidatas al SNI. Sin embargo, es pertinente analizar estos datos a partir de la adscripción con que cuenta cada Colegio. Por ejemplo, en el Colegio de Ciencias y Humanidades hay 68 de profesoras de las cuales sólo 3 (4.41%) se encuentran adscritas al SNI.



GRÁFICAS 15. POBLACIÓN DE PROFESORES- INVESTIGADORES POR COLEGIO EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (CANDIDATO, NIVEL I Y NIVEL II)

Los datos que se presentan, dan cuenta del contraste que hay entre Colegios de los profesores-investigadores en relación al nivel candidato, I, II del SNI. Por ejemplo, hay pocos que pertenecen al Nivel II del SNI, le siguen los candidatos al SNI. Mientras que la mayoría de los profesores-investigadores tiene el Nivel 1 (44 personas en total). Sin embargo, aunque la mayoría sea nivel I, sólo el 29% son mujeres.



NOTAS

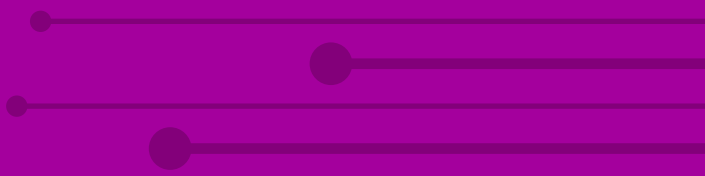
- 1 En el caso de profesoras investigadoras altamente calificadas, la formación profesional y el ejercicio de la maternidad forman parte de las trayectorias de vida donde, por ejemplo, se posterga la maternidad o hasta que se cuente con una plaza de tiempo completo; también en ocasiones se tiende a posponer la profesionalización, es decir, ya no seguir con estudios de doctorado, por mencionar algunos datos. Para profundizar más en esto se puede consultar: Izquierdo, Isabel y Guzmán, Gezabel (2016). "Identidad performativa de académicas latinoamericanas en México: ser altamente calificada y la posibilidad de la maternidad presente". En Izquierdo, Isabel (coord.) *Identidades en movimiento. Inmigrantes en el México contemporáneo*. UAEMor; Fontamara: México; Guzmán, Gezabel y Erazo, Alma. "Sigo siendo la misma que antes, pero en una versión mejorada y ampliada: Identidad performativa del género y maternidad de mujeres académicas altamente calificadas en México". En Rodríguez, Olga (coord.) UACM (en prensa).
- 2 La interseccionalidad es una herramienta que introdujo Kimberlé Crenshaw, con el propósito de incorporar a las mujeres de color a la reflexión teórica y el quehacer político del feminismo afroestadouniense. Algunas feministas consideran que la interseccionalidad es una metodología, para otras es un nuevo paradigma de investigación. Podemos decir que es una herramienta útil para detectar las múltiples discriminaciones que se entrecruzan de tal forma que cotidianamente producen subordinación y marginación tomando en cuenta en el análisis factores de diferencia sexual, clase, género, etnia, edad y demás situaciones que impactan la identidad. Al respecto véase: Golubov, Nattie (2018). Interseccionalidad. En Moreno y Alcántara (coord.). *Conceptos clave en los estudios de género*. CIEG-UNAM: México, pp. 197-214.
- 3 Buquet, A; Cooper, J.; Mingo, A.; Moreno, H. (2013). *Intrusas en la universidad* (Primera edición. ed.). Universidad Nacional Autónoma de México. Programa Universitario de Estudios de Género., & Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México, UNAM, Coordinación de Humanidades IISUE. ETAN (2001). Política científica de la Unión Europea. Promover la excelencia mediante la integración de la igualdad entre los géneros: Comisión Europea, Dirección General de Investigación, European Technology Assessment Network y Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. En, *SCIELO. Revista de la educación superior*. Vol. 44, no. 174, México. Consultado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000200001

SECTOR **es** estudiantil

La población estudiantil, a diferencia del personal académico y administrativo, técnico, manual que conforma nuestra Universidad, tiene una constante movilidad pues año con año ingresan y egresan estudiantes, por ello, se decidió analizar la información de algunas generaciones a lo largo de los 20 años de vida de la institución para poder tener un panorama de esta población. Este estudio nos ha permitido dar cuenta de que los cambios sufridos en este sector son variados y profundos. Se analizaron, con perspectiva de género, los datos de las generaciones 2001, 2006, 2011, 2015 y 2018.

Cabe mencionar, que la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la UACM, tiene en su portal de internet información de la población estudiantil sobre los aspectos socioeconómicos, culturales y de salud de las y los estudiantes que ingresan a la UACM. Como panorama general nos encontramos frente a una población estudiantil que refiere estar en su mayoría soltera, donde aproximadamente el 50% cuenta con un trabajo remunerado, siendo la profesión recurrente el ser empleado o dedicarse al comercio.

Las y los estudiantes que no trabajan, son sostenidos económicamente por un familiar u otra persona, que a su vez refieren en su mayoría trabajar como empleados o empleadas o dedicarse al comercio. El ingreso familiar mensual en su mayoría se ubica entre los \$4000 y \$5000 pesos mensuales. Respecto a las viviendas de las y los estudiantes de nuevo ingreso encuestados por la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la UACM en el 2019, la mayoría -más del 90%- refieren tener en sus domicilios: agua corriente, drenaje, alumbrado público y calles pavimentadas. Mientras que, el 78% refiere contar con servicio de internet y 23% televisión de paga. Resalta que sólo el 45% de la población estudiantil encuestada, cuenta con computadora personal, mientras que el 95% posee un teléfono celular.

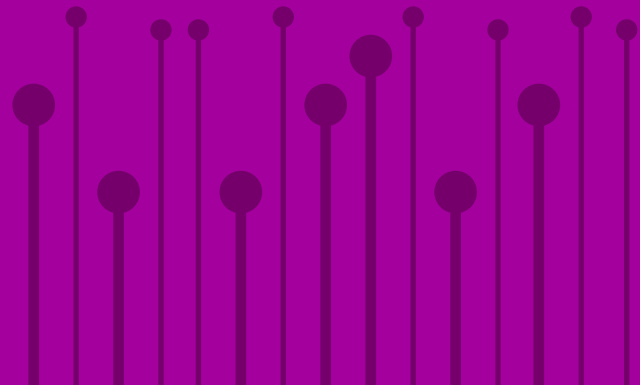


Respecto al nivel escolar de los padres, según datos de la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la UACM, las y los estudiantes de nuevo ingreso encuestados en el 2019, refieren en un 23% que su padre concluyó la secundaria, seguido de un 12% con bachillerato completo y de un 10% con bachillerato incompleto. Mientras que la escolaridad de la madre refieren que el 29% posee secundaria completa, seguida de 15% bachillerato completo, un 11% con bachillerato incompleto que en porcentaje coincide con un 11% de primaria completa.

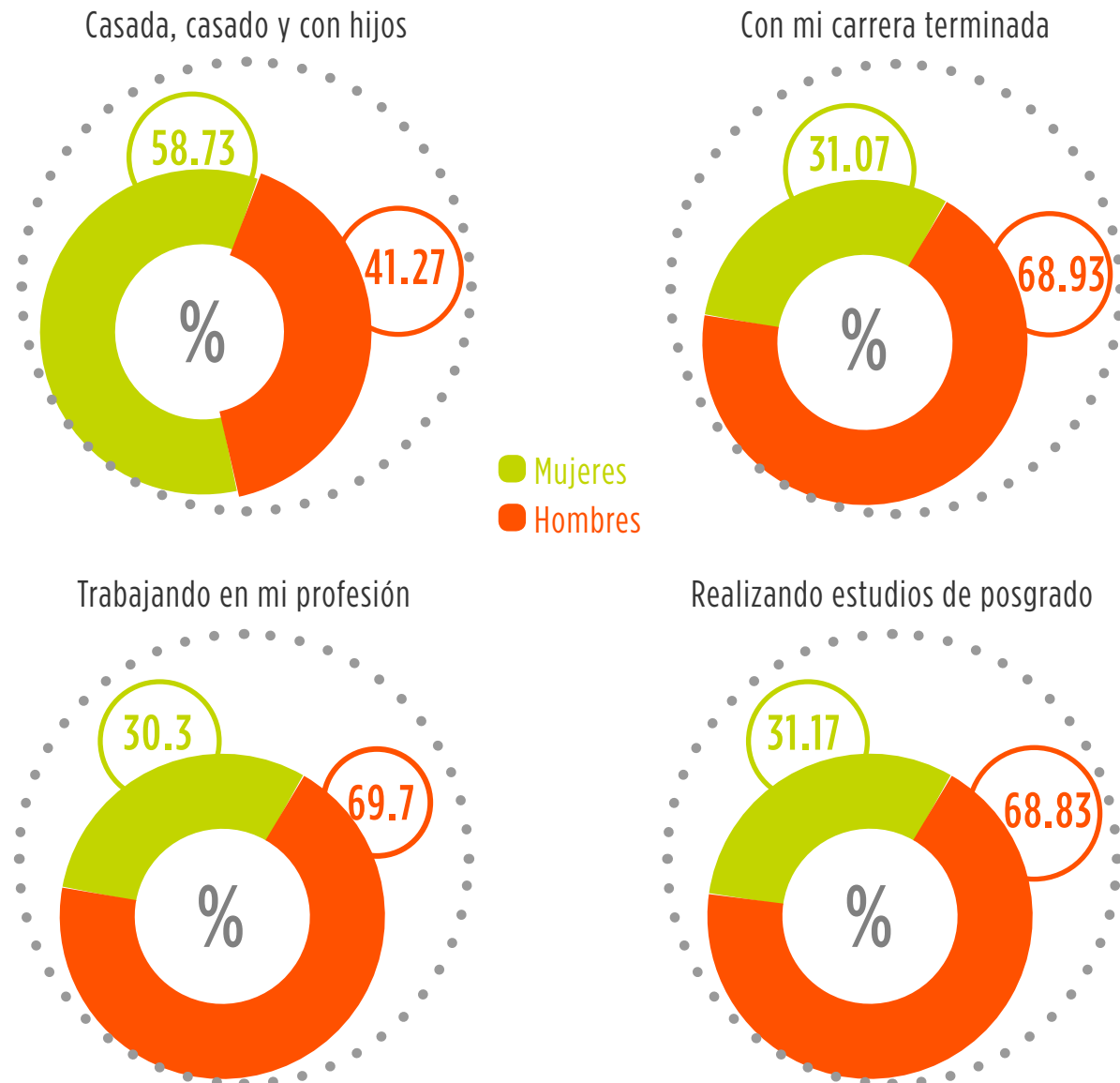
Finalmente, según la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la UACM, en la generación 2019, del total de 3,743 estudiantes encuestados, 85 declararon pertenecer a algún pueblo originario.

Saber si enfrentan dificultades al interior de la UACM, por el ejercicio de distintas identidades y orientaciones sexuales, o conocer, por ejemplo, ¿qué población con discapacidades diversas encontramos en nuestra comunidad universitaria? y ¿qué obstáculos atraviesan? ¿Cómo está conformada la población de los Centros Penitenciarios donde la UACM tiene presencia? En ambos casos, la UACM ha realizado varios esfuerzos de atención, a través del programa Letras Habladas y del Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social (PESCER).

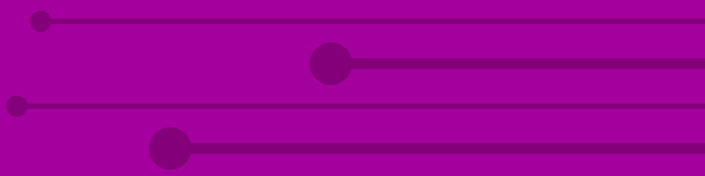
En este último caso, se muestran más adelante algunos datos obtenidos sobre varias generaciones del PESCER, analizados con perspectiva de género. Por otro lado, en la Encuesta Médica desarrollada por la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM y aplicada a la generación estudiantil de nuevo ingreso en el año 2015 en la UACM, se puede apreciar como las mujeres se ven en diez años: ya casadas y con hijos en una proporción de casi 59%, y sólo el 41% de los hombres se ven en esa condición. Por otra parte, más del 68% de los hombres se ven, en diez años, con carrera terminada, trabajando en su profesión o realizando estudios de posgrado frente al 30% de las mujeres que se ven en esa misma situación.



GRÁFICA 1. ¿CÓMO TE VES EN DIEZ AÑOS?



Elaboración propia realizada a partir de los datos de la Encuesta Médica desarrollada por la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, aplicada en la población estudiantil de la UACM en el 2015.

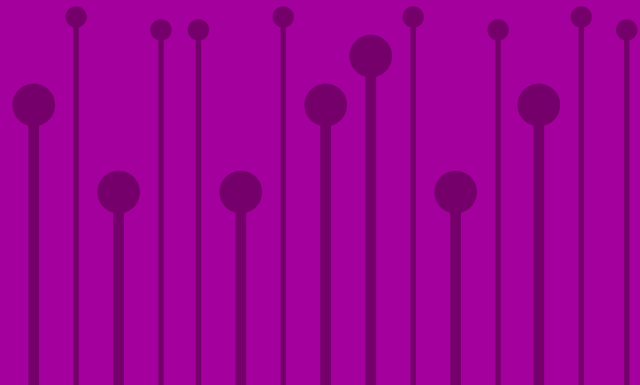


Respecto de la Gráfica 1, cabe preguntarse: ¿cómo estos datos se han modificado con el paso del tiempo?, ¿qué porcentaje de población estudiantil tiene hijas e hijos? ¿Cómo impacta en el desarrollo de sus estudios?

Este panorama nos permite ver la compleja realidad de la comunidad estudiantil, escenario que sin duda impacta no sólo en la titulación, sino también en la obtención de Certificados de Término de Estudios. En este sentido, paulatinamente notamos, con el paso de las generaciones, un aumento en ambos rubros, donde hombres y mujeres, en general, concluyen en igual medida sus estudios universitarios. Aunque en los datos obtenidos para esta investigación, proporcionados por el Área de Registro Escolar, observamos en la generación 2013 que las licenciatura que más titulados tiene es la de Comunicación y Cultura, seguida de Ciencia Política y Administración Urbana, Promoción de la Salud y Ciencias Sociales.

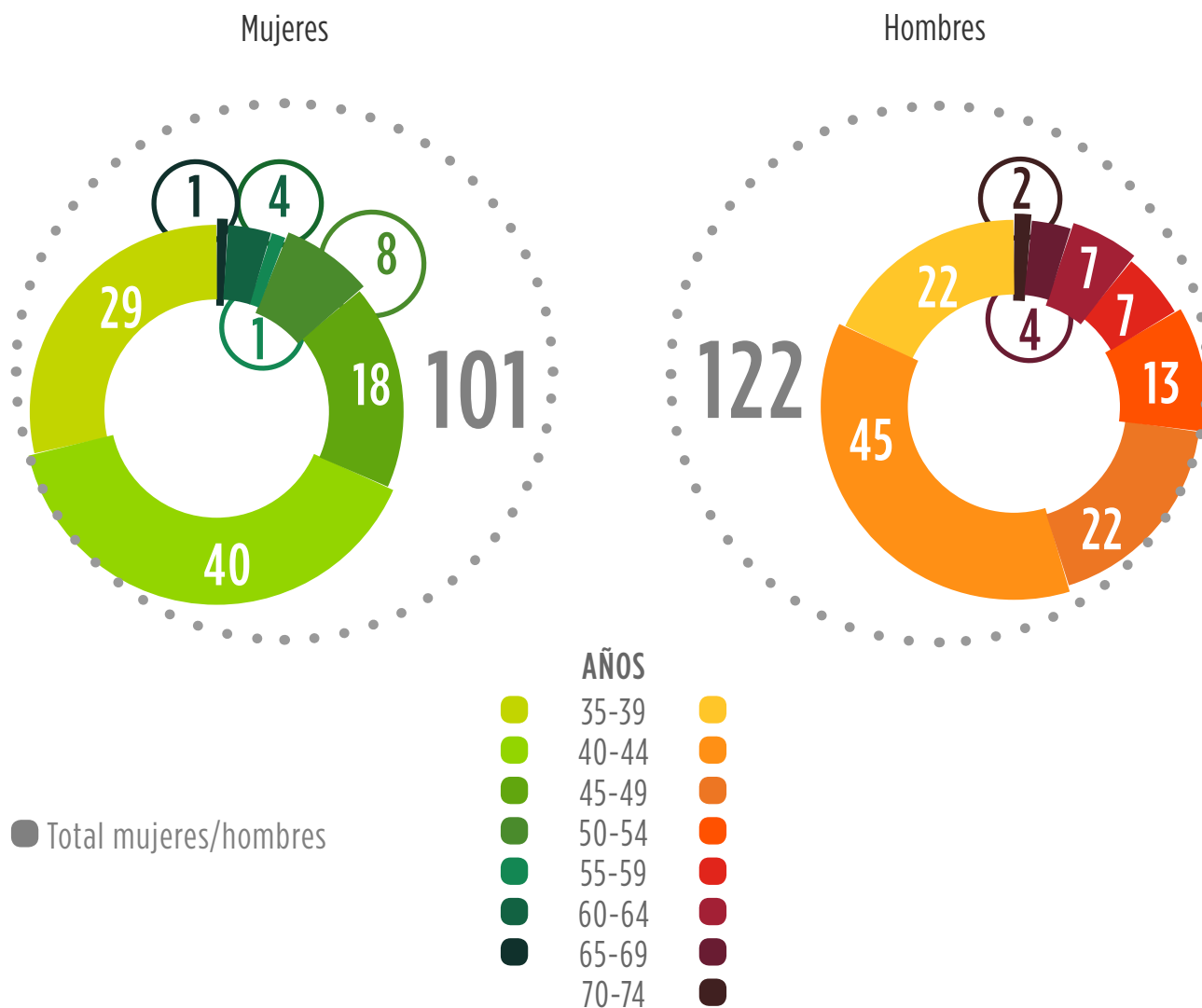
Resalta el dato que muchos estudiantes, mujeres y hombres, se encuentran con créditos concluidos, es decir, que cuentan con Certificado de Término de Estudios, pero que no se titulan inmediatamente. Es importante saber ¿qué dificultades enfrentan para titularse? Y como institución qué se puede hacer para apoyarles.

Finalmente, a continuación, se presentan los datos de la población estudiantil de la UACM, se hizo una selección de las generaciones de las que se logró obtener mayor información, de los datos que tiene la Coordinación de Servicios Estudiantes, que están publicados en la página de la UACM y de los datos proporcionados por el Área de Registro Escolar, para lograr así una radiografía con perspectiva de género en la UACM, esperamos que la información mostrada, sea un insumo para futuras investigaciones.

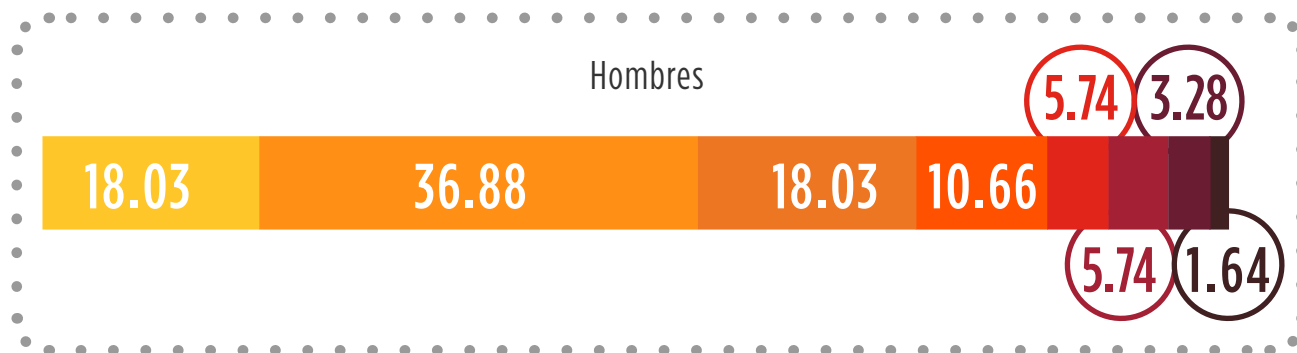
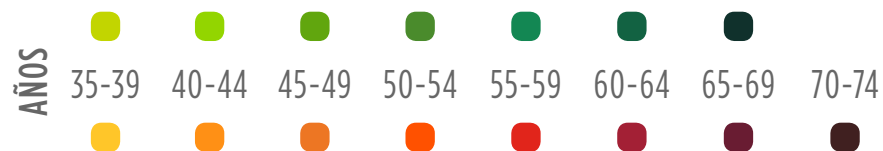


La UCM abrió sus puertas en el año 2001 y desde su fundación se distinguió de otras instituciones educativas por ser una opción incluyente, ya que no se requiere la aprobación de un examen de selección para ingresar como estudiante a esta institución. Entre otros propósitos tiene el de ofrecer la oportunidad a personas que, por condiciones sociales y económicas, no han tendido acceso a la educación superior para que iniciaran y, en algunos casos, terminaran sus estudios de licenciatura inconclusa.

GRÁFICA 2. TOTAL DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2001)



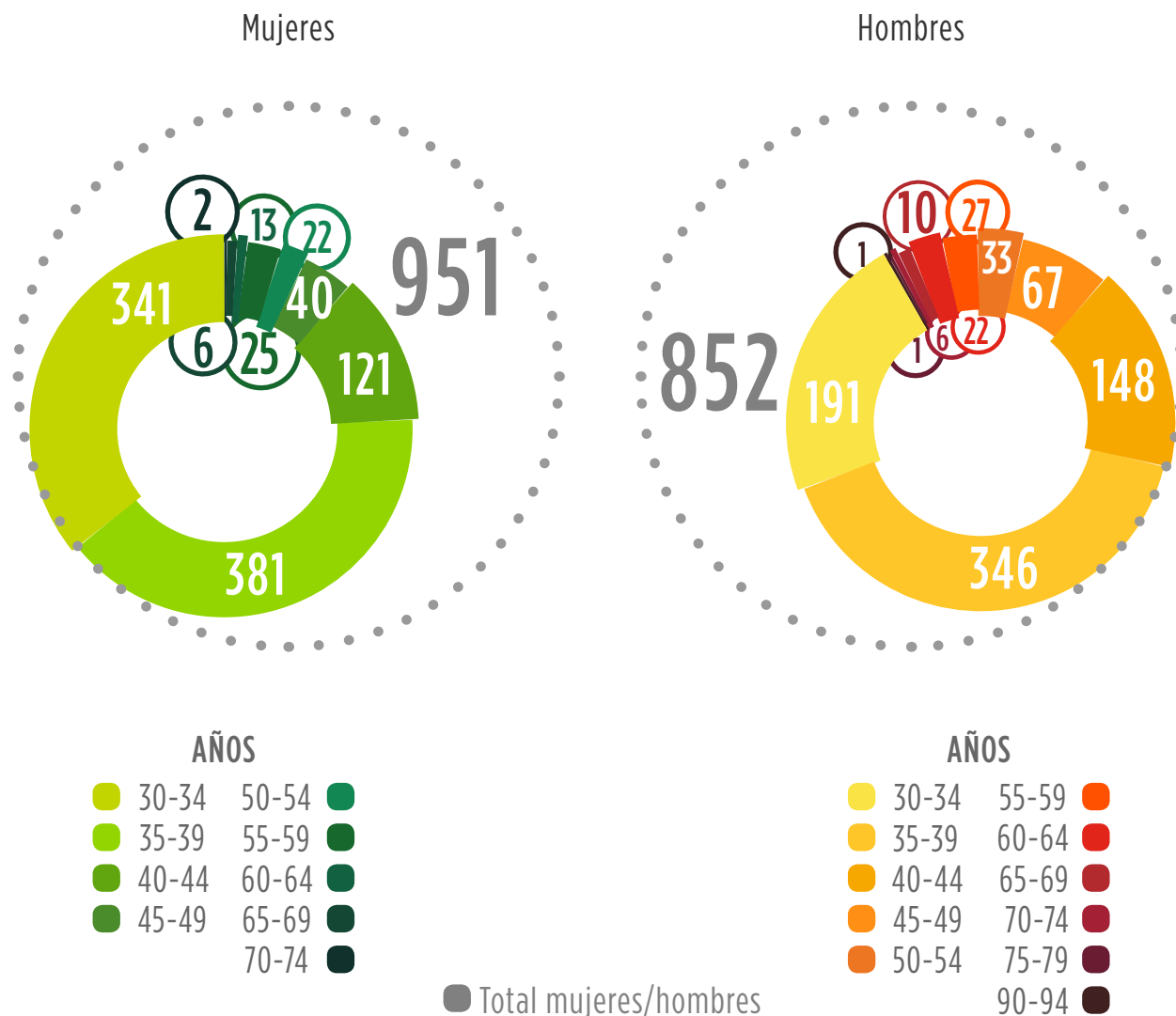
GRÁFICA 3. PORCENTAJES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2001)



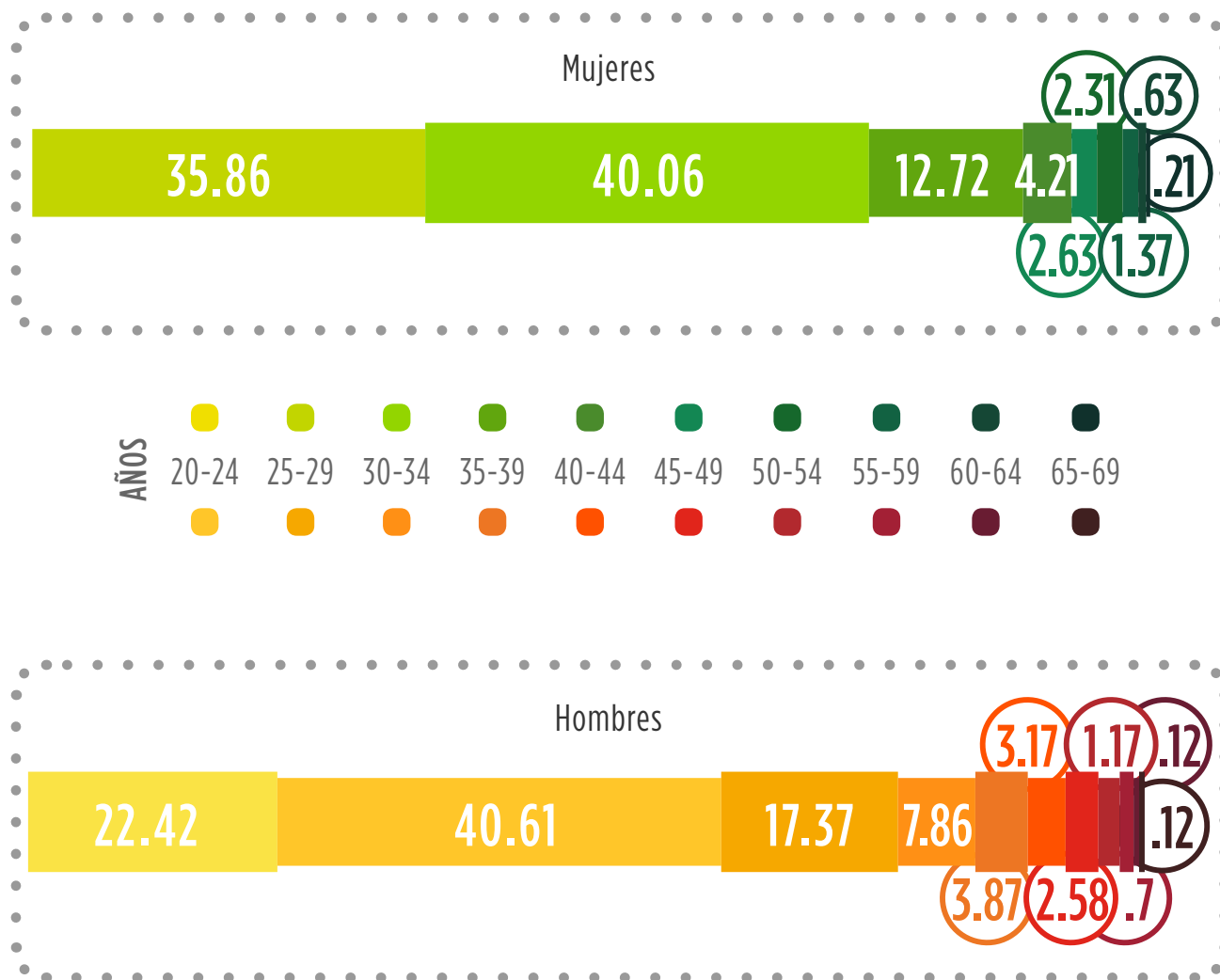
La primera generación se integró con adultos, entre los que predominaba el grupo de 40 a 44 años de edad, como se muestra en la gráfica. Ligeramente, resalta en esa primera generación la mayor presencia de hombres, aspecto que irá cambiando como veremos más adelante.

Para el año 2006 ya había sido desplazado el grupo de 40-44 años por una población un poco más joven (35-39 años) que se matriculó en la que ya era UACM (la institución consiguió su autonomía en el año 2005). También podemos observar la presencia de población de 30 a 34 años, con una mayor participación de mujeres. Por tanto, con el paso de las generaciones, la población estudiantil se va tornando más joven y las mujeres van teniendo cada vez más presencia como estudiantes, aunque, es evidente, que ingresan más a determinadas licenciaturas.

GRÁFICA 4. TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2006)

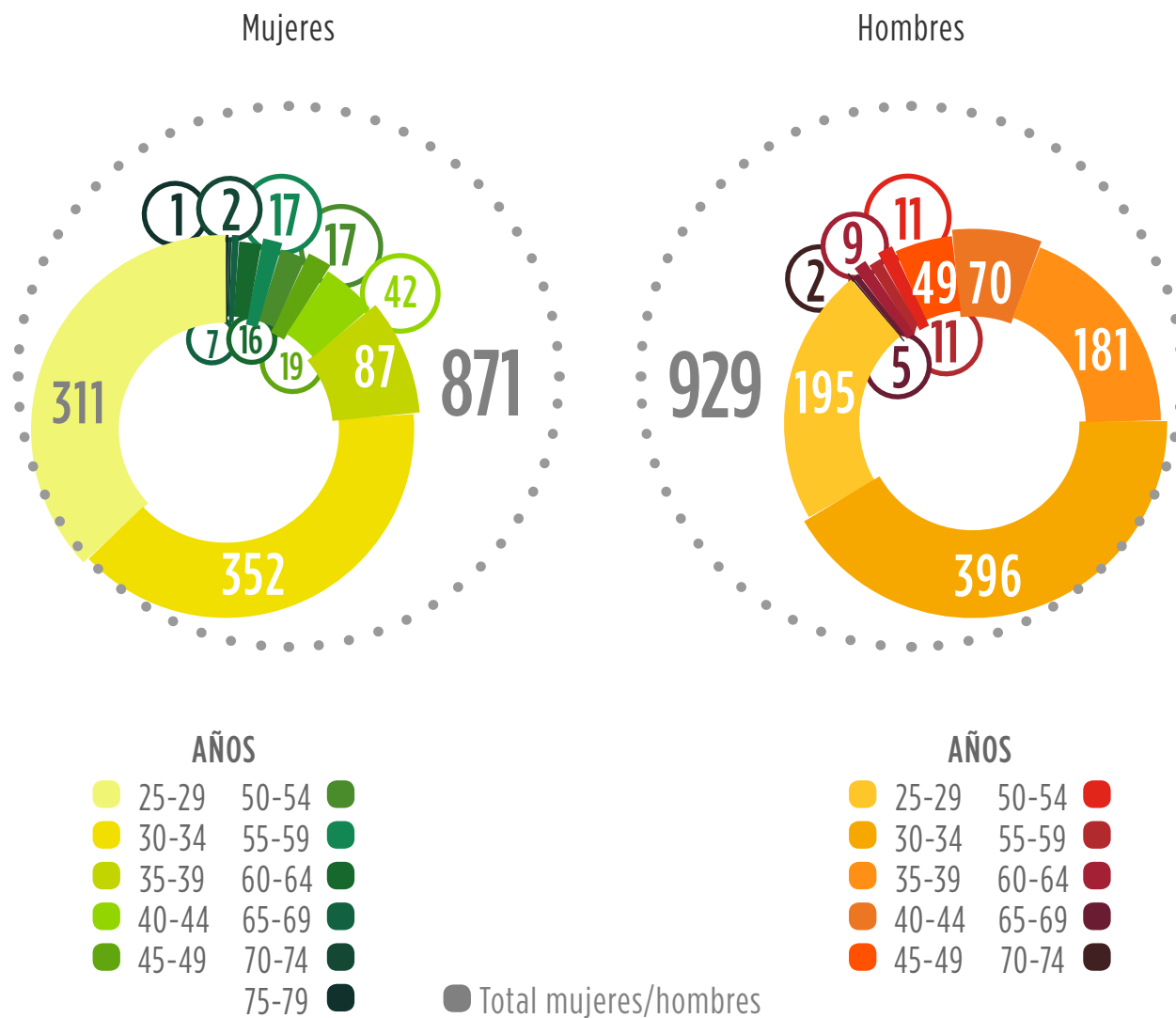


GRÁFICA 5. PORCENTAJES DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2006)

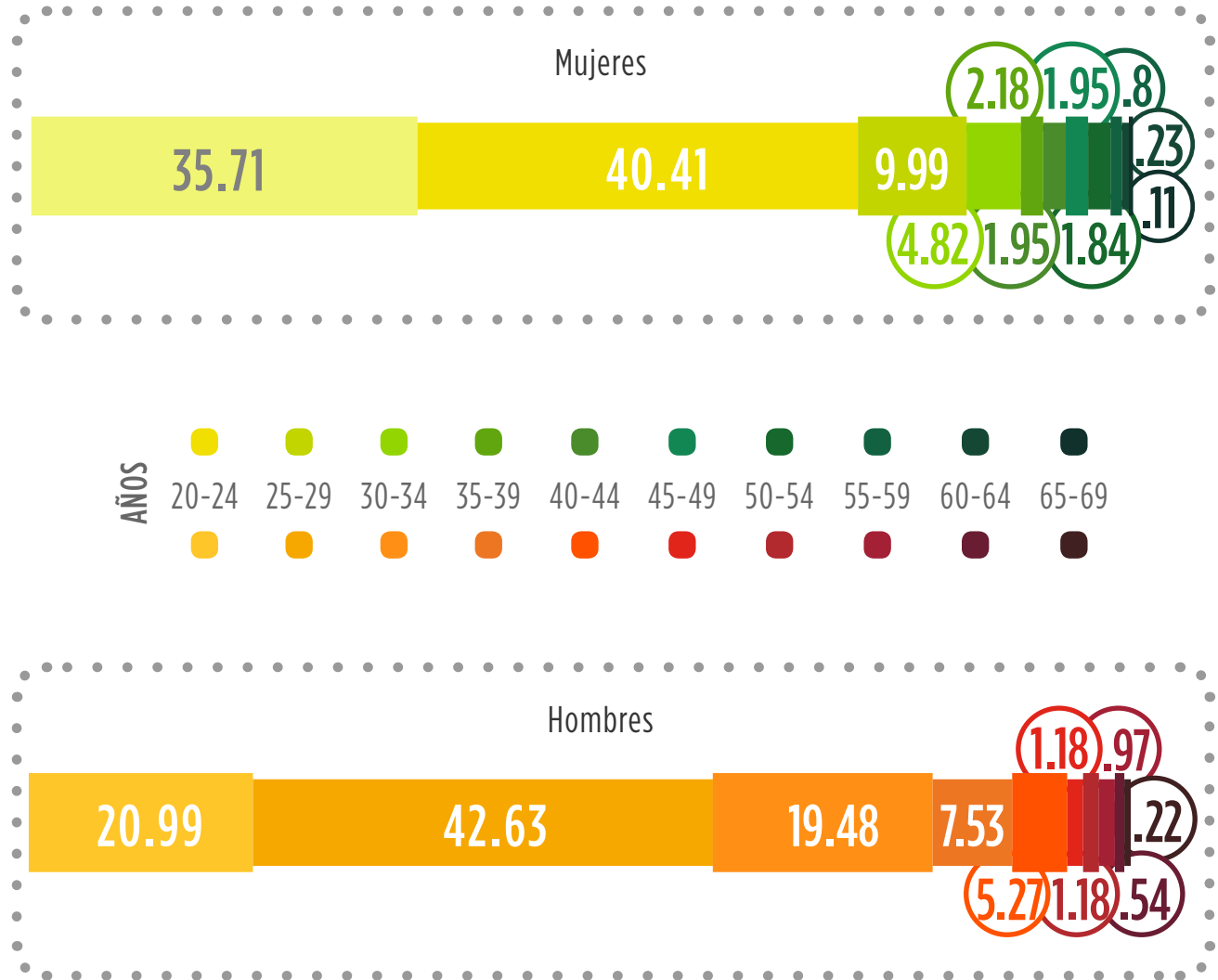


En concordancia con las gráficas anteriores, con el paso de las generaciones, la población estudiantil se va tornando más joven. Por ello, podemos notar que en el año 2011, se presenta el rango de edad de 25 a 29 años, aun cuando sigue predominando el rango de 30 a 34 años con mayor estudiantes matriculados y matriculadas. Resalta que entre la población más joven haya mayor presencia de mujeres.

GRÁFICA 6. TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2011)

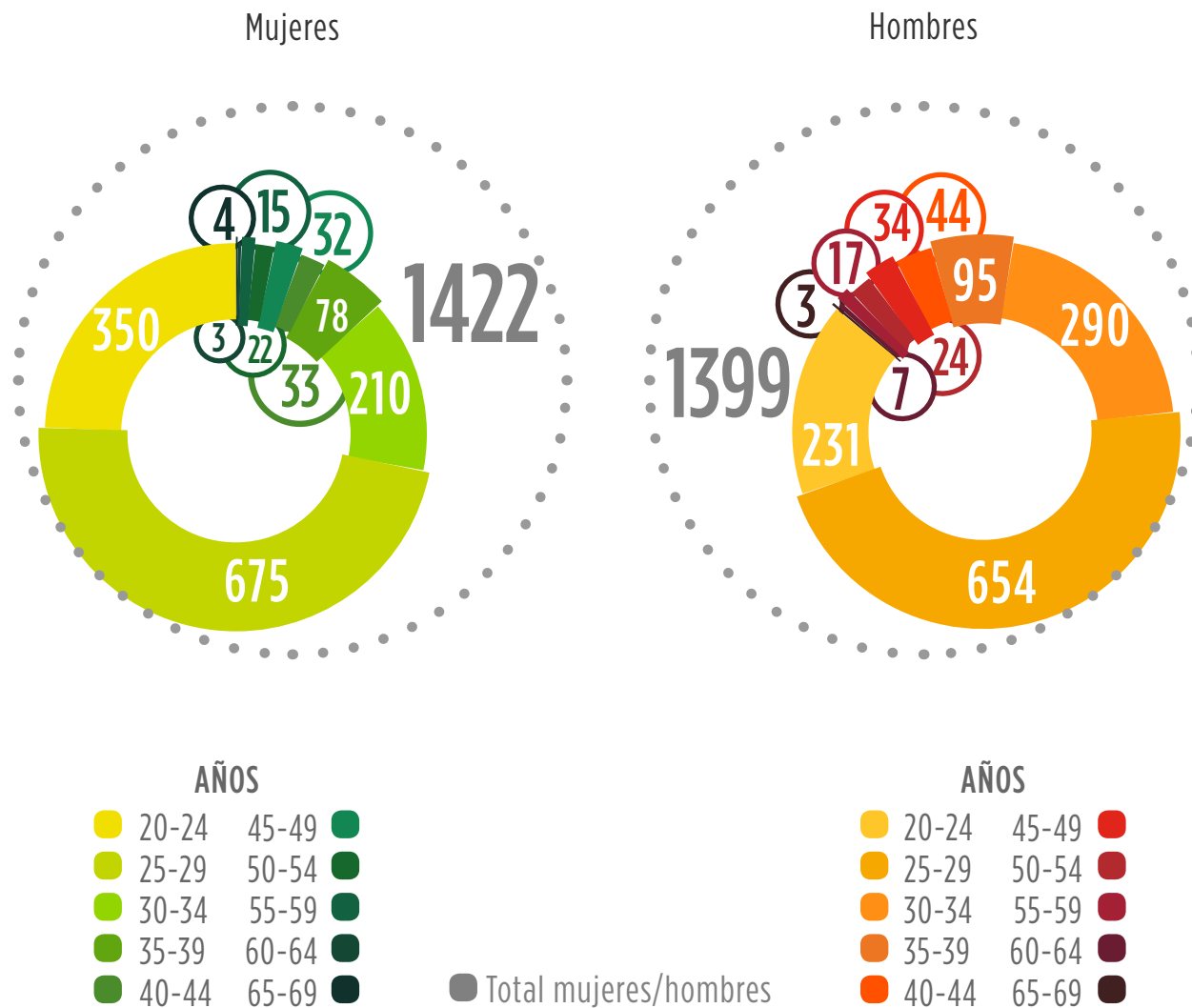


GRÁFICA 7. PORCENTAJES DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2011)

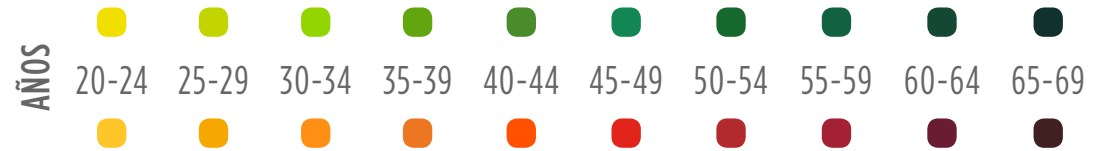


GRÁFICA 8. TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2015)

Para el año 2015, podemos notar que en la población estudiantil predomina el rango de 25 a 29 años, seguida de 20 a 24 años. Catorce años después de su fundación, la UACM logró posicionarse como opción educativa ya no sólo para adultos y adultos mayores, sino también para mujeres y hombres jóvenes.

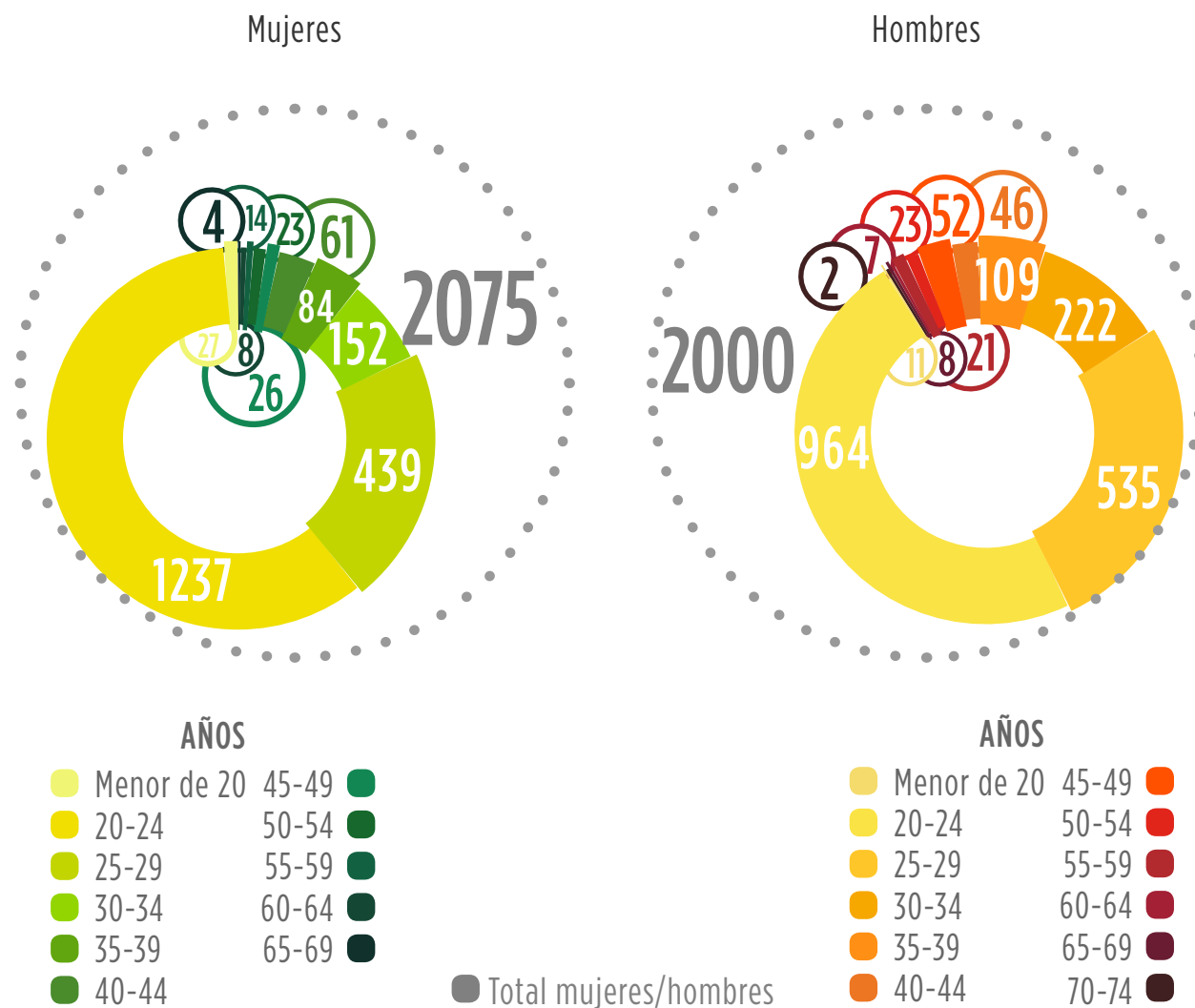


GRÁFICA 9. PORCENTAJES DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2015)

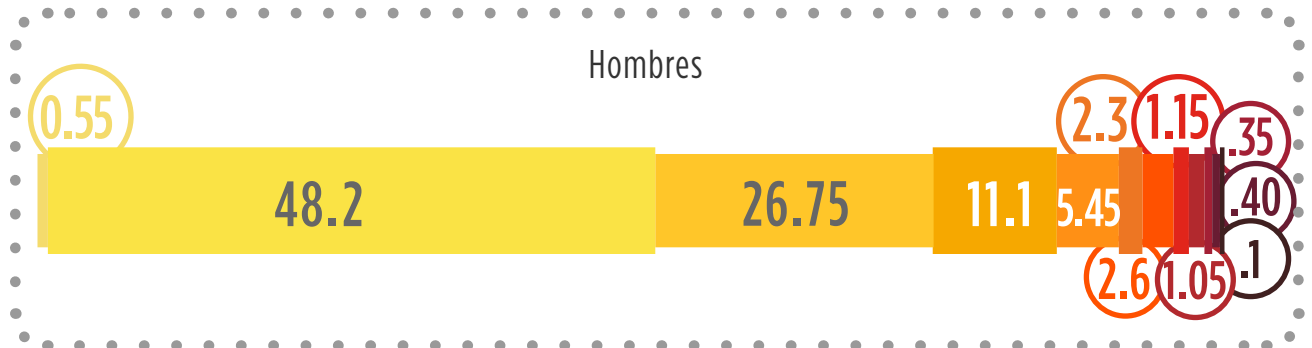
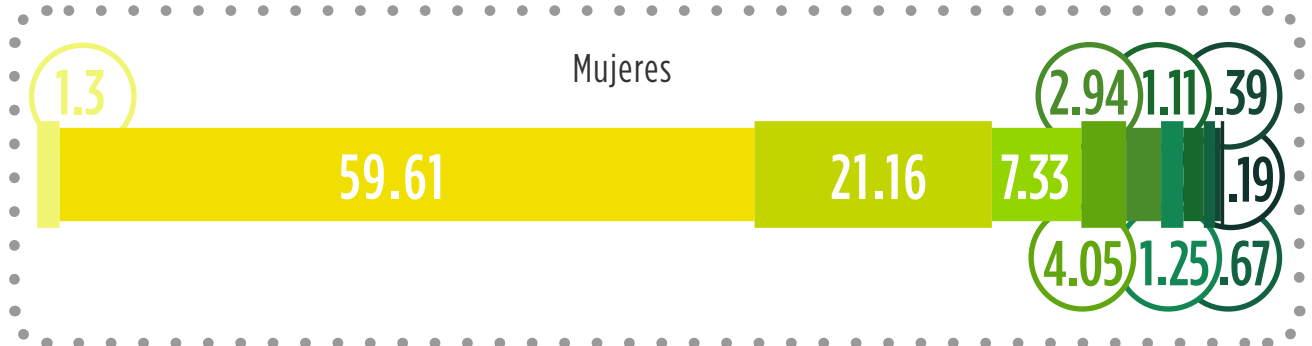


GRÁFICA 10. TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2018)

Para el año 2018, la matrícula estudiantil siguió creciendo y cada vez más población joven ingresa a nuestra institución. Cabe preguntarse ¿dónde están ubicadas las mujeres y los hombres de cada rango de edad?, es decir, ¿qué licenciaturas o ingenierías estudian?, ¿cómo es la trayectoria académica de las y los estudiantes?, ¿qué dificultades se enfrentan a lo largo de su vida académica?, ¿cómo sus historias de vida se combinan con sus tránsitos académicos y a su vez con su condición sexo-genérica?



GRÁFICA 11. PORCENTAJES DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y EDAD (2018)



En el año 2001, ingresó la primera generación a la recién fundada Universidad de la Ciudad de México. Con apenas 223 estudiantes en total (101 mujeres y 122 hombres), y una oferta de licenciaturas reducida, se puede observar cierta tendencia de las mujeres a elegir carreras del área de la salud y las humanidades, mientras que con mayor frecuencia los hombres elegían ingenierías.

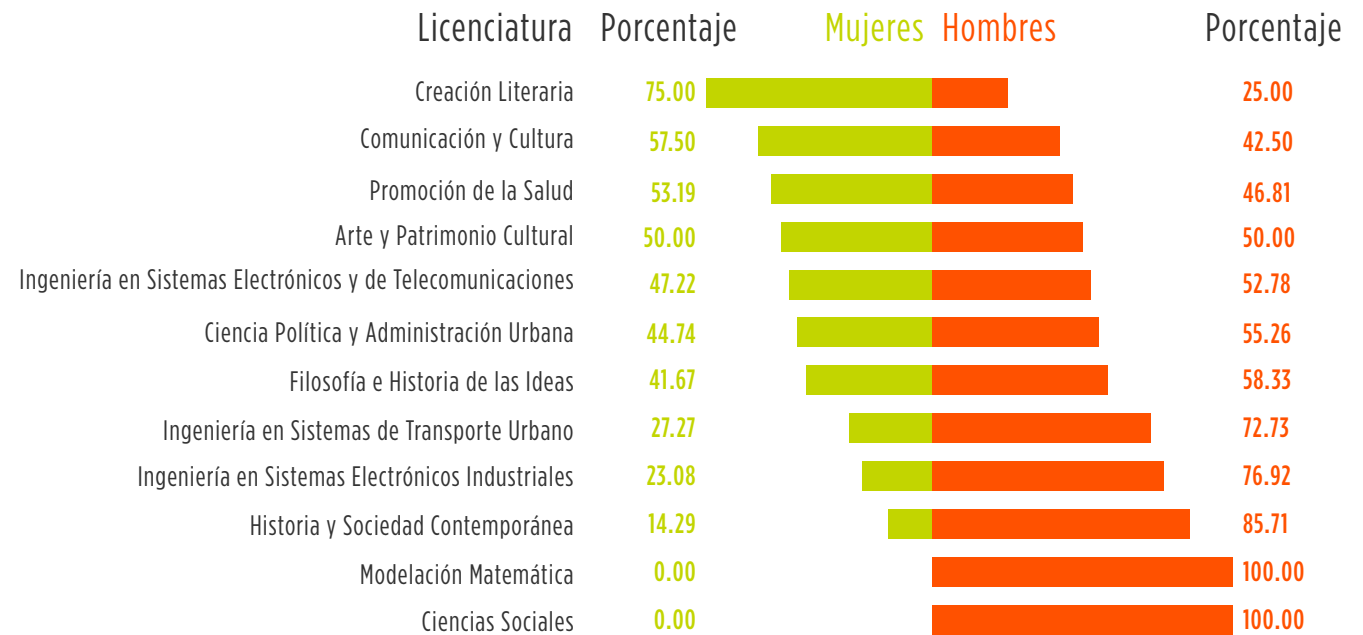
Aunque en ese año no estaba la carrera de Modelación Matemática, podemos encontrar a un estudiante

TABLA 1. TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2001)

| LICENCIATURA | MUJERES | HOMBRES |
|---|------------|------------|
| Creación Literaria | 3 | 1 |
| Comunicación y Cultura | 23 | 17 |
| Promoción de la Salud | 25 | 22 |
| Arte y Patrimonio Cultural | 3 | 3 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones | 17 | 19 |
| Ciencia Política y Administración Urbana | 17 | 21 |
| Filosofía e Historia de las Ideas | 5 | 7 |
| Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano | 3 | 8 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales | 3 | 10 |
| Historia y Sociedad Contemporánea | 2 | 12 |
| Modelación Matemática | 0 | 1 |
| Ciencias Sociales | 0 | 1 |
| Total general | 101 | 122 |

hombre incorporado a esta carrera porque la flexibilidad de la UACM permite que los estudiantes cambien de carrera, de manera que cuando apareció la posibilidad de hacer este cambio el estudiante optó por esta licenciatura. También aparece un estudiante de Ciencias Sociales que muy probablemente hizo un cambio a esta carrera después de haber iniciado en otra, así como un estudiante con Certificado de Terminación de Estudios de la carrera de Derecho.

GRÁFICA 12. PORCENTAJES DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2001)

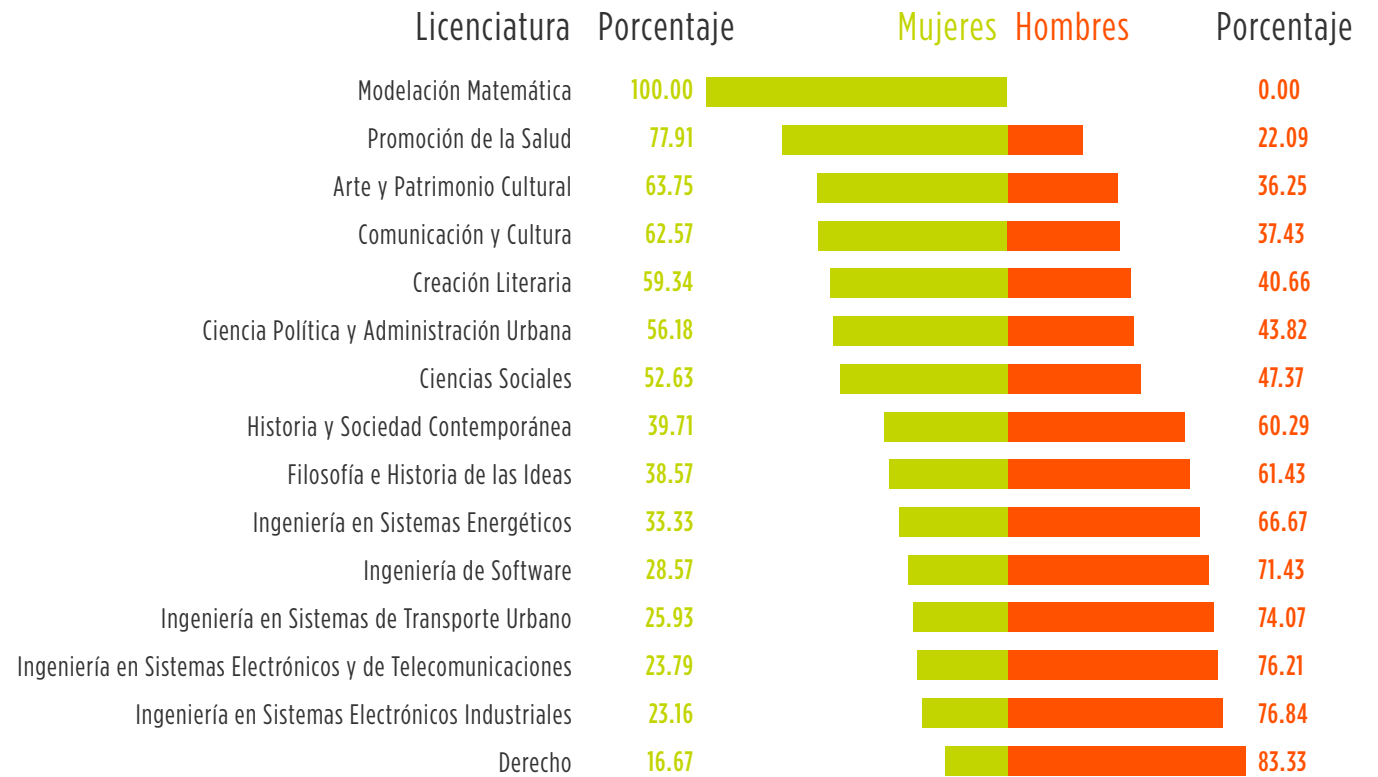


En el año 2006, notamos cómo las mujeres se van posicionando en licenciaturas como Promoción de la Salud, Ciencias Sociales, por mencionar algunas. Mientras que los hombres se concentran en mayor medida en diversas ingenierías. Esto se debe a los estereotipos de género asociados a ciertas profesiones y a la falta de referentes femeninos y masculinos fuera de los mandatos hegemónicos del género que se enmarcan en una cultura patriarcal.

TABLA 2. TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2006)

| LICENCIATURA | MUJERES | HOMBRES |
|---|------------|------------|
| Modelación Matemática | 1 | 0 |
| Promoción de la Salud | 201 | 57 |
| Arte y Patrimonio Cultural | 51 | 29 |
| Comunicación y Cultura | 219 | 131 |
| Creación Literaria | 54 | 37 |
| Ciencia Política y Administración Urbana | 250 | 195 |
| Ciencias Sociales | 30 | 27 |
| Historia y Sociedad Contemporánea | 27 | 41 |
| Filosofía e Historia de las Ideas | 27 | 43 |
| Ingeniería en Sistemas Energéticos | 1 | 2 |
| Ingeniería de Software | 2 | 5 |
| Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano | 14 | 40 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones | 49 | 157 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales | 22 | 73 |
| Derecho | 3 | 15 |
| Total general | 951 | 852 |

GRÁFICA 13. PORCENTAJES DE ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2006)



Para el año 2011, las mujeres de la población estudiantil, van teniendo menos presencia en algunas ingeniarías. La misma tendencia, pero a la inversa, ocurre con la población de hombres, la cual va participando cada vez menos en licenciaturas como Nutrición y Salud, Promoción de la Salud. Resulta interesante saber ¿qué edades tiene esta población estudiantil? ¿cómo seleccionan la ingeniería o licenciatura que cursarán?

TABLA 3. TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2011)

| LICENCIATURA | MUJERES | HOMBRES |
|---|------------|------------|
| Nutrición y Salud | 5 | 1 |
| Promoción de la Salud | 181 | 56 |
| Ciencias Sociales | 64 | 34 |
| Filosofía e Historia de las Ideas | 42 | 38 |
| Creación Literaria | 74 | 67 |
| Arte y Patrimonio Cultural | 84 | 78 |
| Historia y Sociedad Contemporánea | 45 | 42 |
| Ciencia Política y Administración Urbana | 128 | 128 |
| Ciencias Ambientales y Cambio Climático | 1 | 1 |
| Comunicación y Cultura | 136 | 137 |
| Derecho | 16 | 28 |
| Modelación Matemática | 1 | 2 |
| Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano | 25 | 53 |
| Ingeniería de Software | 32 | 84 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones | 29 | 113 |
| Ingeniería en Sistemas Energéticos | 5 | 24 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales | 3 | 42 |
| Ciencias Genómicas | 0 | 1 |
| Total general | 871 | 929 |

Y ¿qué dificultades experimentan en su tránsito académico?

Hay varios estudios al respecto, por ejemplo, se puede consultar la tesis: De la Cruz, Edna. (2017). *¿Tú qué vas a hacer ahí con tantos hombres? Identidad de género y mujeres estudiantes en el Colegio de Ciencia y Tecnología de la UACM, plantel Cuauhtepac* (tesis de licenciatura en Ciencias Sociales). México: UACM.

GRÁFICA 14. PORCENTAJES DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2011)

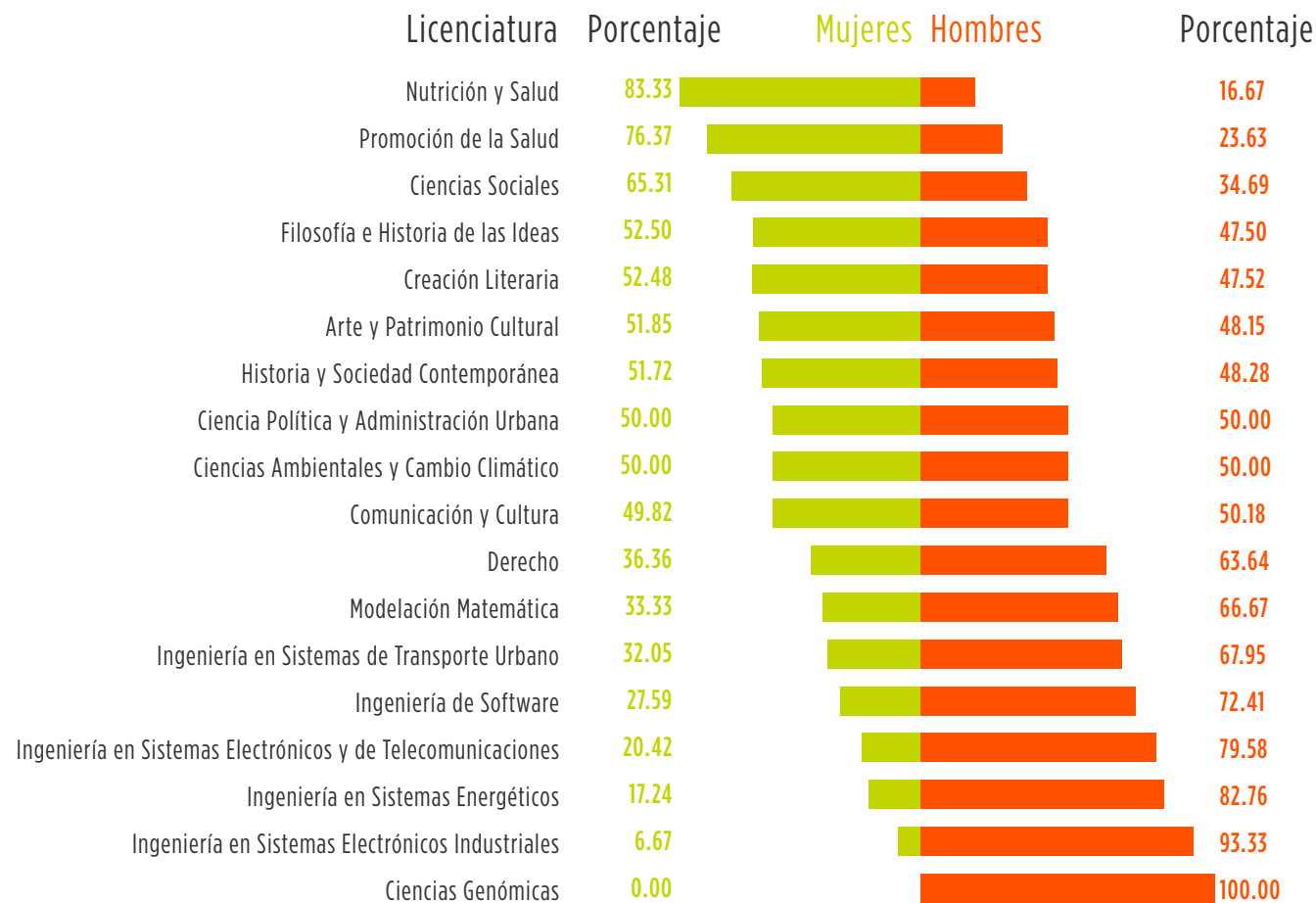
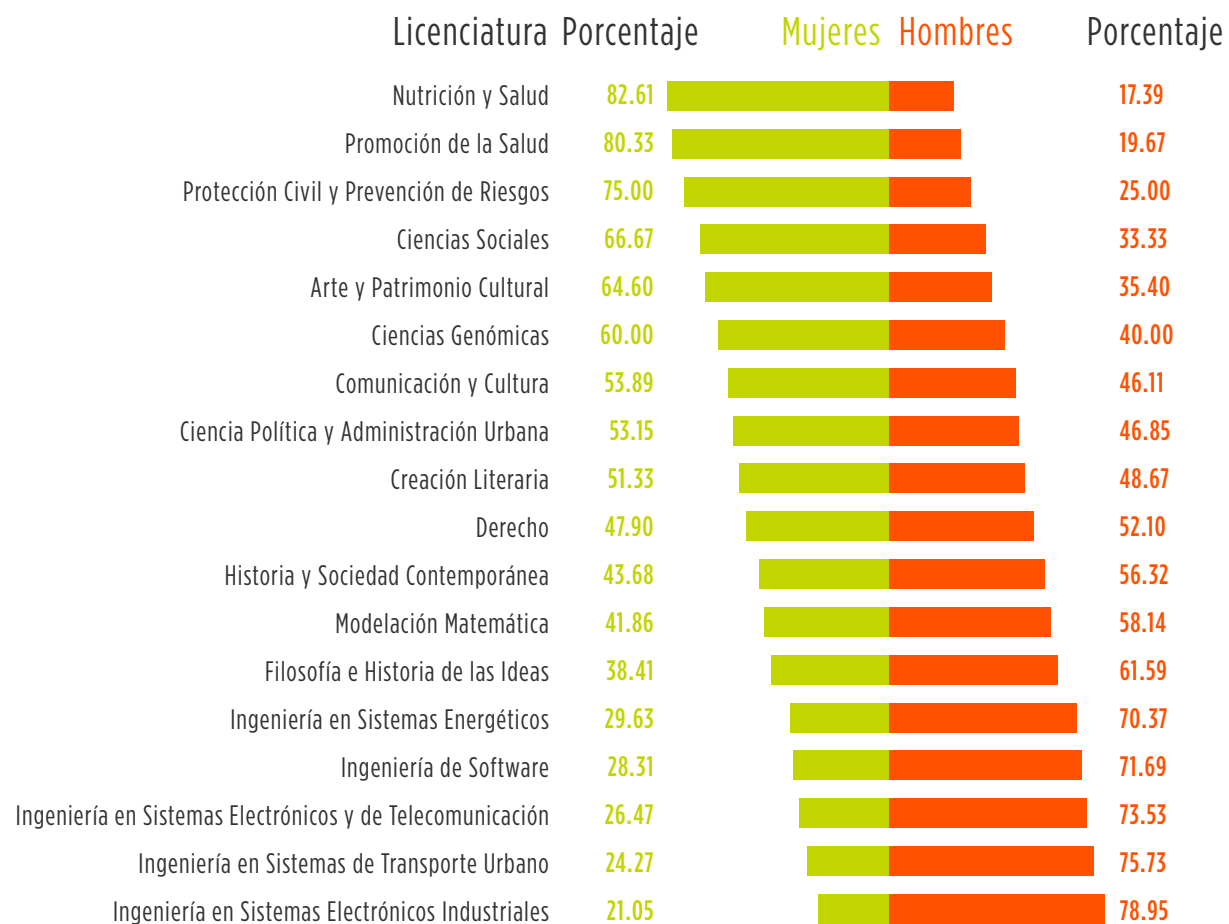


TABLA 4. TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2015)

| LICENCIATURA | MUJERES | HOMBRES |
|---|-------------|-------------|
| Nutrición y Salud | 19 | 4 |
| Promoción de la Salud | 290 | 71 |
| Protección Civil y Prevención de Riesgos | 3 | 1 |
| Ciencias Sociales | 76 | 38 |
| Arte y Patrimonio Cultural | 146 | 80 |
| Ciencias Genómicas | 3 | 2 |
| Comunicación y Cultura | 208 | 178 |
| Ciencia Política y Administración Urbana | 236 | 208 |
| Creación Literaria | 77 | 73 |
| Derecho | 80 | 87 |
| Historia y Sociedad Contemporánea | 38 | 49 |
| Modelación Matemática | 18 | 25 |
| Filosofía e Historia de las Ideas | 58 | 93 |
| Ingeniería en Sistemas Energéticos | 16 | 38 |
| Ingeniería de Software | 47 | 119 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicación | 54 | 150 |
| Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano | 25 | 78 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales | 28 | 105 |
| Total general | 1422 | 1399 |

GRÁFICA 15. PORCENTAJES DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2015)



En las Gráficas 12, 13, 14, 15 y 16 y Tablas 1, 2, 3, 4 y 5, se muestra la comparación entre hombres y mujeres matriculados en las generaciones 2001, 2006, 2011, 2015 y 2018, para cada una de las licenciaturas e ingenierías que en esos momentos ofertaba la universidad. Como hemos mencionado, en todos los casos podemos ver que las mujeres se inclinan con más frecuencia por carreras relacionadas con el cuidado,

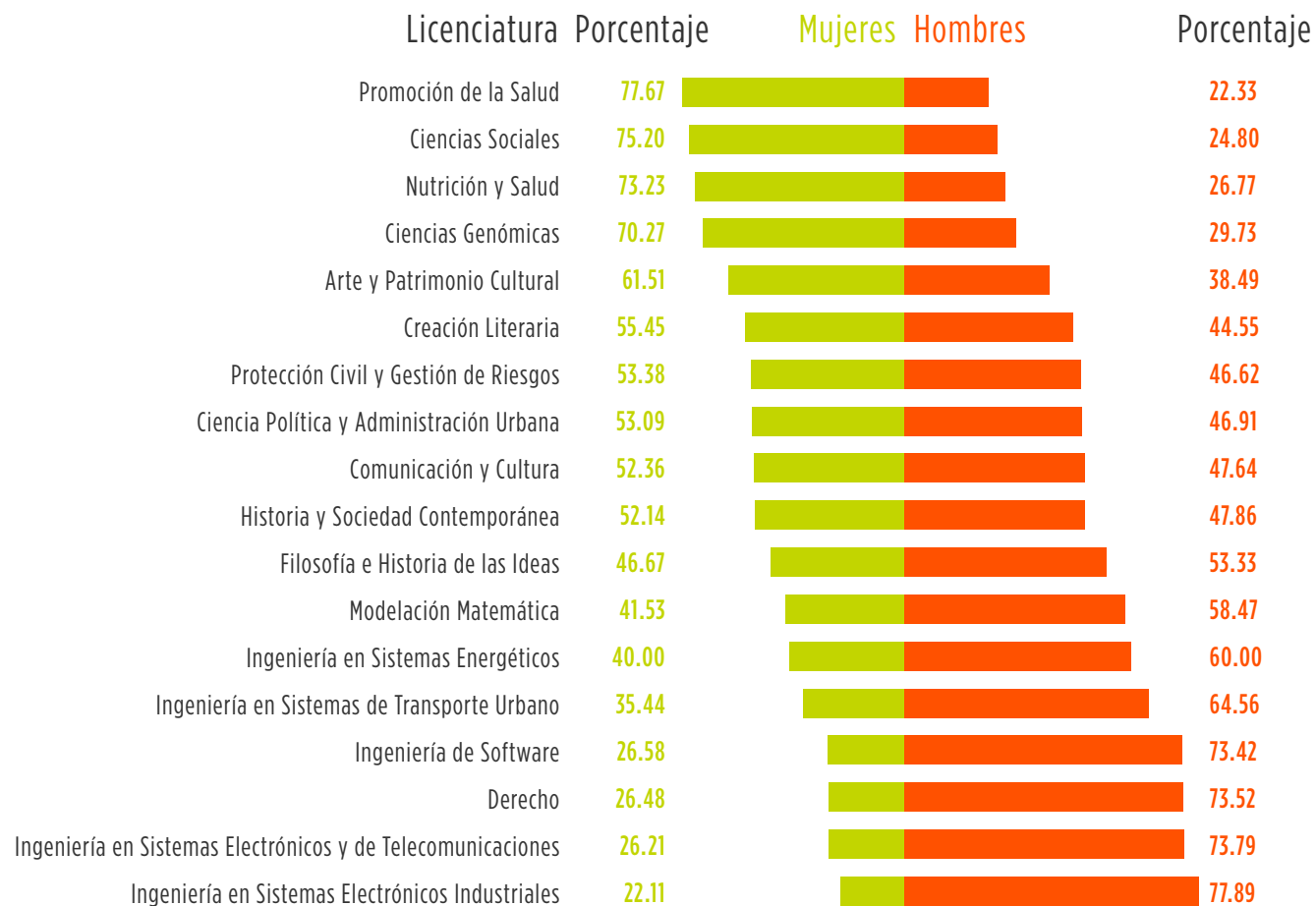
TABLA 5. TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2018)

| LICENCIATURA | MUJERES | HOMBRES |
|---|-------------|-------------|
| Promoción de la Salud | 334 | 96 |
| Ciencias Sociales | 94 | 31 |
| Nutrición y Salud | 197 | 72 |
| Ciencias Genómicas | 26 | 11 |
| Arte y Patrimonio Cultural | 155 | 97 |
| Creación Literaria | 117 | 94 |
| Protección Civil y Gestión de Riesgos | 79 | 69 |
| Ciencia Política y Administración Urbana | 326 | 288 |
| Comunicación y Cultura | 255 | 232 |
| Historia y Sociedad Contemporánea | 61 | 56 |
| Filosofía e Historia de las Ideas | 70 | 80 |
| Modelación Matemática | 49 | 69 |
| Ingeniería en Sistemas Energéticos | 32 | 48 |
| Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano | 56 | 102 |
| Ingeniería de Software | 59 | 163 |
| Derecho | 58 | 161 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones | 65 | 183 |
| Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales | 42 | 148 |
| Total general | 2075 | 2000 |

la salud y las humanidades, mientras que los hombres lo hacen con carreras relacionadas con las ingenierías y las matemáticas.

Este fenómeno no es exclusivo de la UACM, sino que ha sido observado en instituciones educativas nacionales e internacionales y se podría señalar que es una consecuencia de los condicionamientos de género en la sociedad patriarcal.

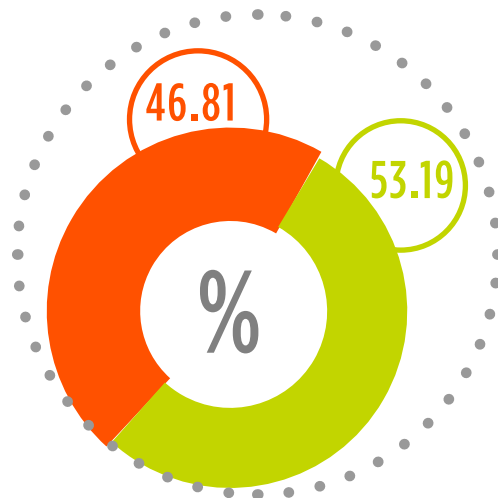
GRÁFICA 16. PORCENTAJES DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y LICENCIATURA (2018)



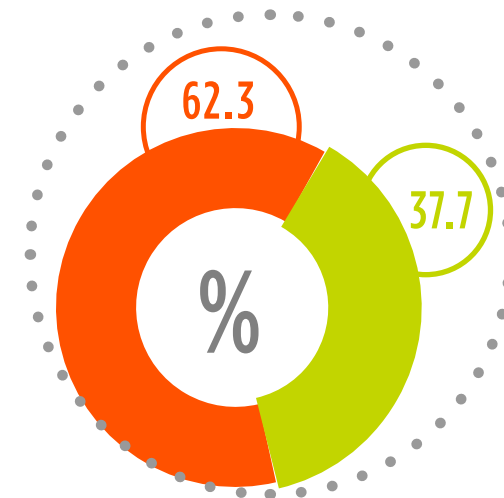
Desde su creación el área académica de la UACM está organizada en tres colegios: el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales y el Colegio de Ciencia y Tecnología. Por su población, el tamaño de éstos es diferente siendo el más grande el de Humanidades y Ciencias Sociales. Las gráficas 17 a 22 están en porcentajes de la población de mujeres y hombres que integran los colegios con el propósito de hacerlos comparables.

GRÁFICA 17. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y COLEGIO EN PORCENTAJES (2001)

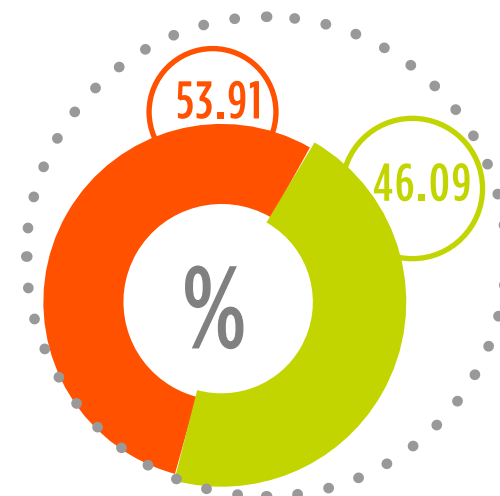
Colegio de Ciencias y Humanidades



Colegio de Ciencia y Tecnología



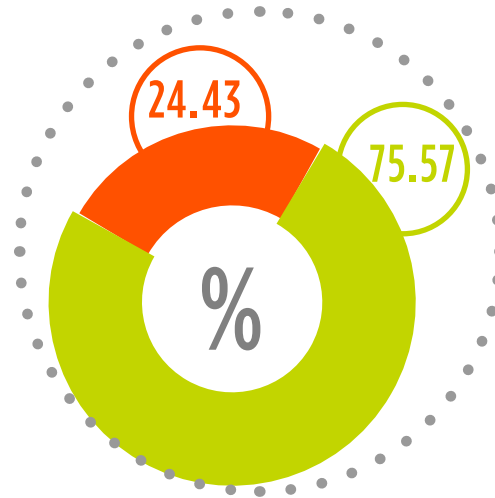
Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales



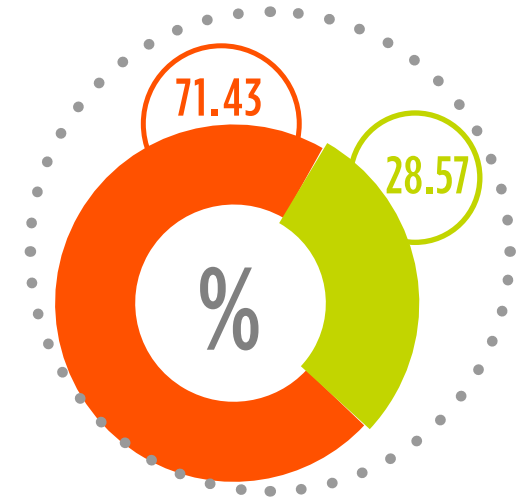
Mujeres
Hombres

GRÁFICA 18. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y COLEGIO EN PORCENTAJES (2006)

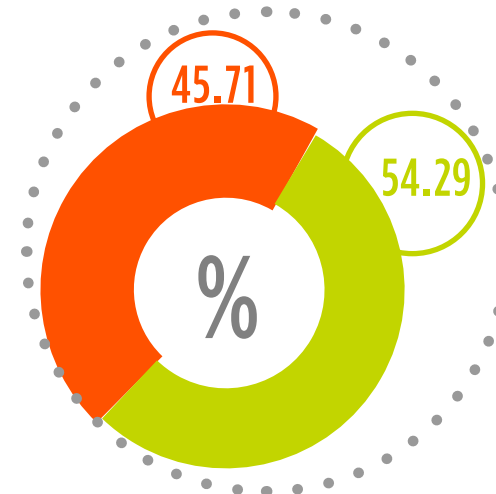
Colegio de Ciencias y Humanidades



Colegio de Ciencia y Tecnología



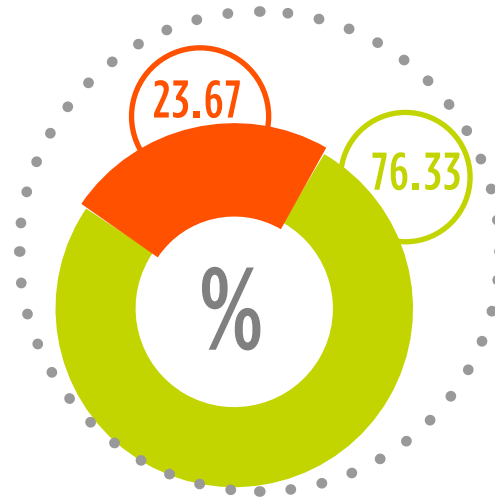
Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales



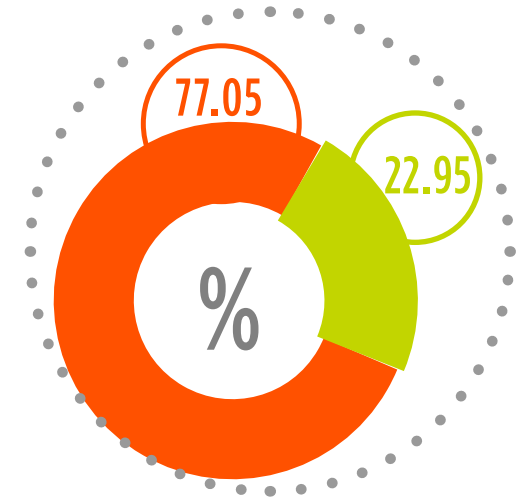
Mujeres
Hombres

GRÁFICA 19. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y COLEGIO EN PORCENTAJES (2011)

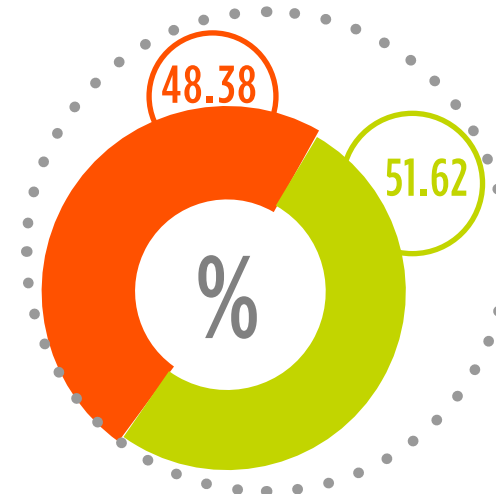
Colegio de Ciencias y Humanidades



Colegio de Ciencia y Tecnología



Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales



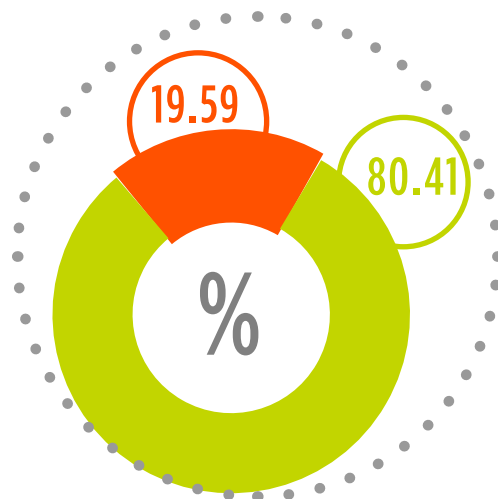
Mujeres
Hombres

En el análisis de la distribución porcentual de mujeres y hombres en los tres Colegios que tiene la UACM (Gráficas 17 a 22), se observa que el Colegio de Ciencias y Humanidad que concentra la mayor parte de las carreras vinculadas con la salud y el cuidado, como son Nutrición y Promoción de la Salud, tienen la mayor parte de población de mujeres. Mientras que el Colegio de Ciencia y Tecnología que tiene las Ingenierías y Modelación Matemática tiene la mayor cantidad de los hombres matriculados para cada generación.

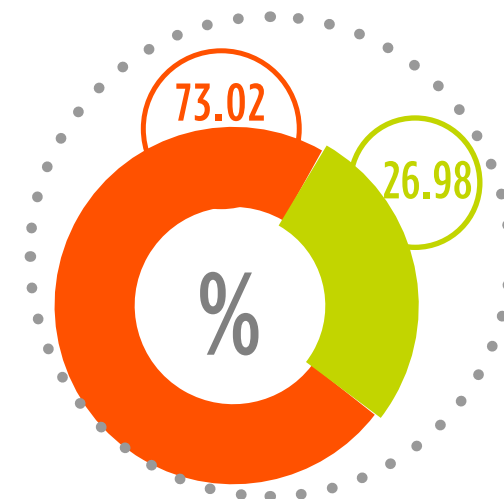
En el caso del Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales, se puede apreciar de manera clara

GRÁFICA 20. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y COLEGIO EN PORCENTAJES (2015)

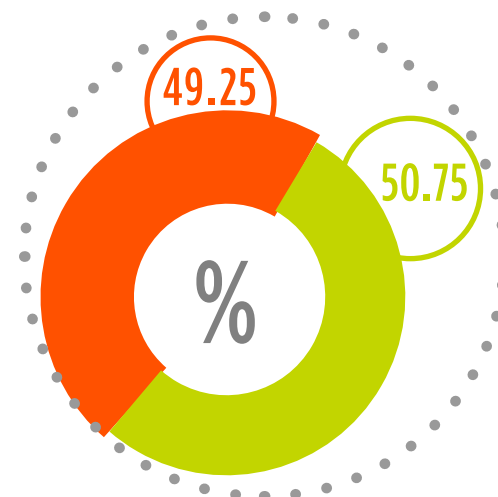
Colegio de Ciencias y Humanidades



Colegio de Ciencia y Tecnología



Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales



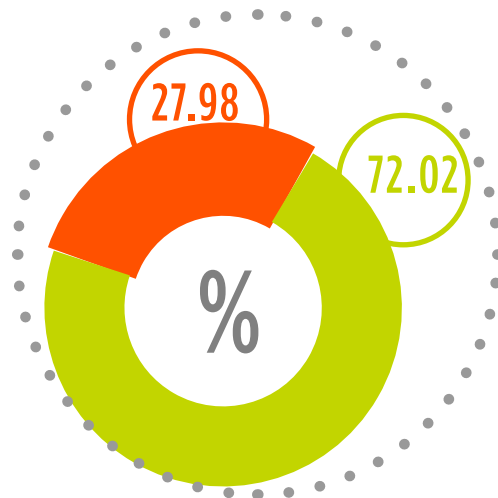
Mujeres
Hombres

la proporción similar de mujeres y hombres.

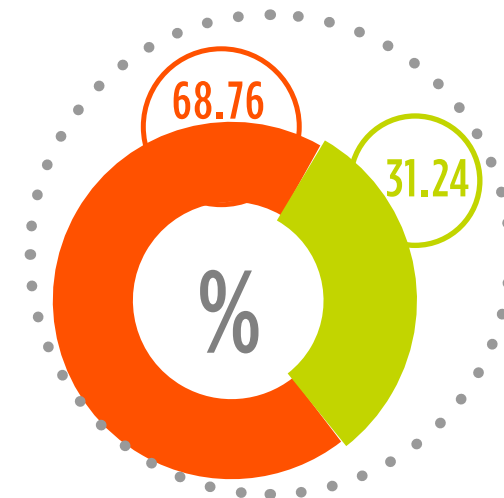
A partir de 2011, y en las generaciones subsecuentes aquí presentadas, se observa un incremento de la población femenina en el Colegio de Ciencia y Tecnología, que probablemente se deba a la inscripción de un mayor número de mujeres a la Carrera de Ciencias Genómica en estos años. Para confirmar esta tendencia se buscó la información disponible para el año 2020 (Gráfica 22), donde se puede apreciar la presencia de un mayor número de mujeres en el Colegio de Ciencia y Tecnología, sin que esta participación se compare con la de los otros Colegios.

GRÁFICA 21. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y COLEGIO EN PORCENTAJES (2018)

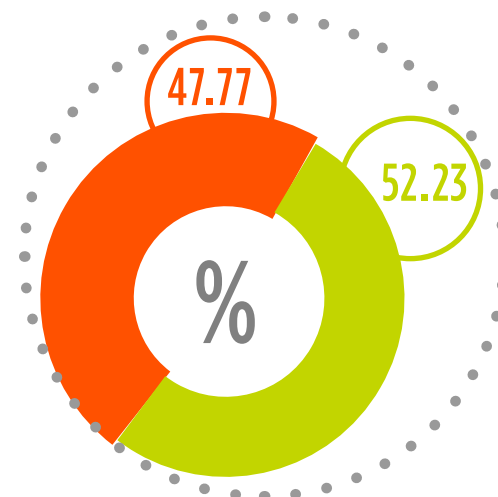
Colegio de Ciencias y Humanidades



Colegio de Ciencia y Tecnología



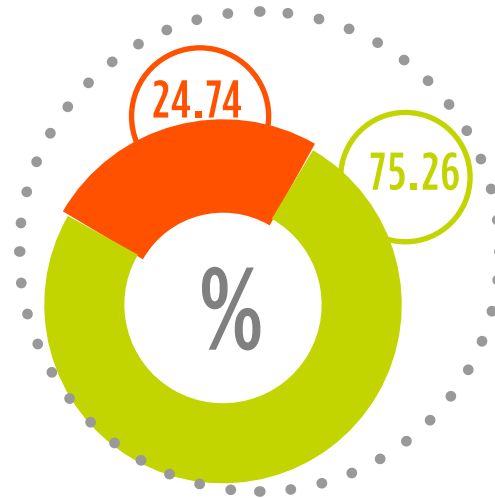
Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales



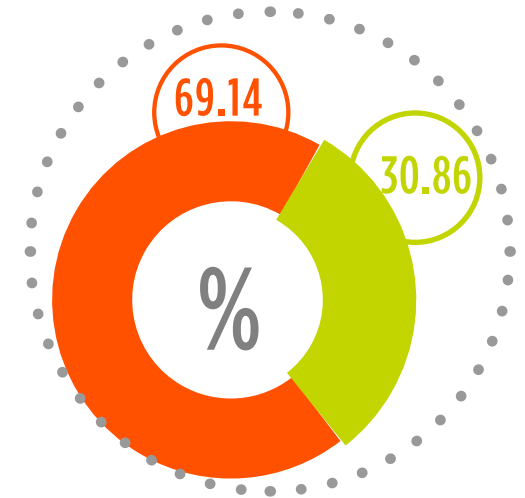
Mujeres
Hombres

GRÁFICA 22. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO Y COLEGIO EN PORCENTAJES (2020)

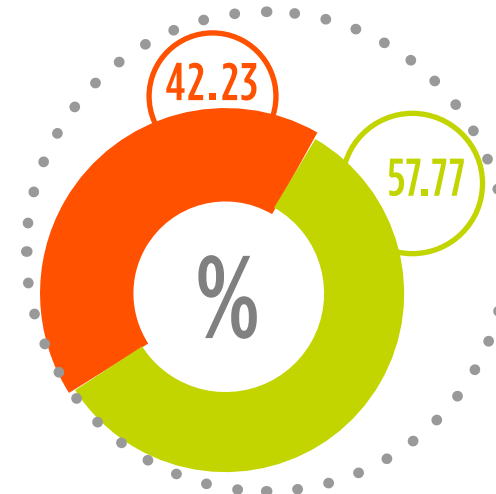
Colegio de Ciencias y Humanidades



Colegio de Ciencia y Tecnología



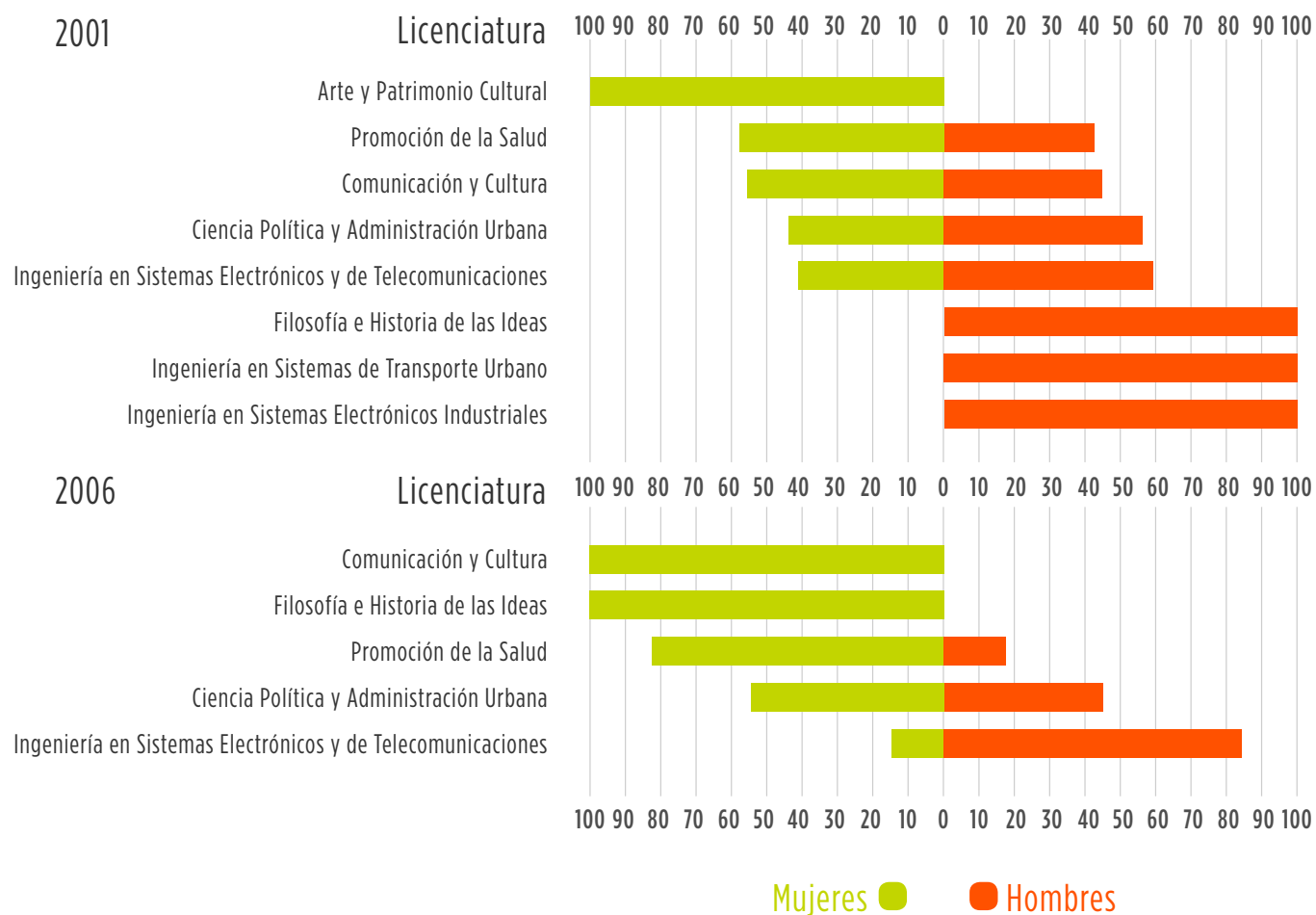
Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales



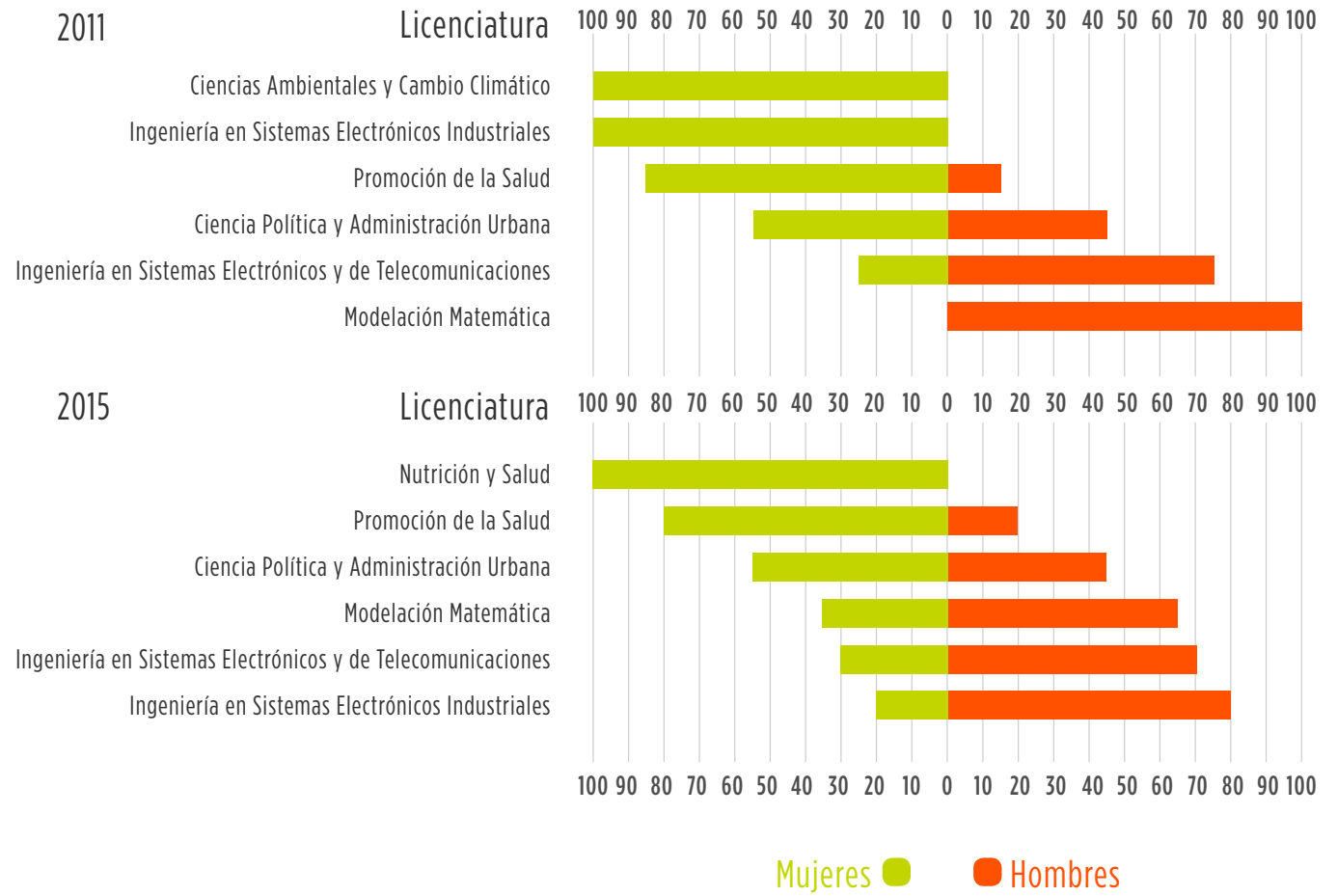
Mujeres
Hombres

Cabe mencionar que la extrema juventud de nuestra institución ha dado lugar a un proceso acelerado de cambios. En el año 2001 dio inicio a sus actividades en el plantel Centro Histórico. En estos edificios se concentraban las oficinas administrativas además de las aulas en donde iniciaron las primeras licenciaturas, en los siguientes años fueron abriéndose distintos planteles: Casa Libertad, Del Valle, San Lorenzo Tezonco y, finalmente, Cuauhtémoc, al mismo tiempo se fueron ofertando nuevas licenciaturas y se fue ampliando la matrícula.

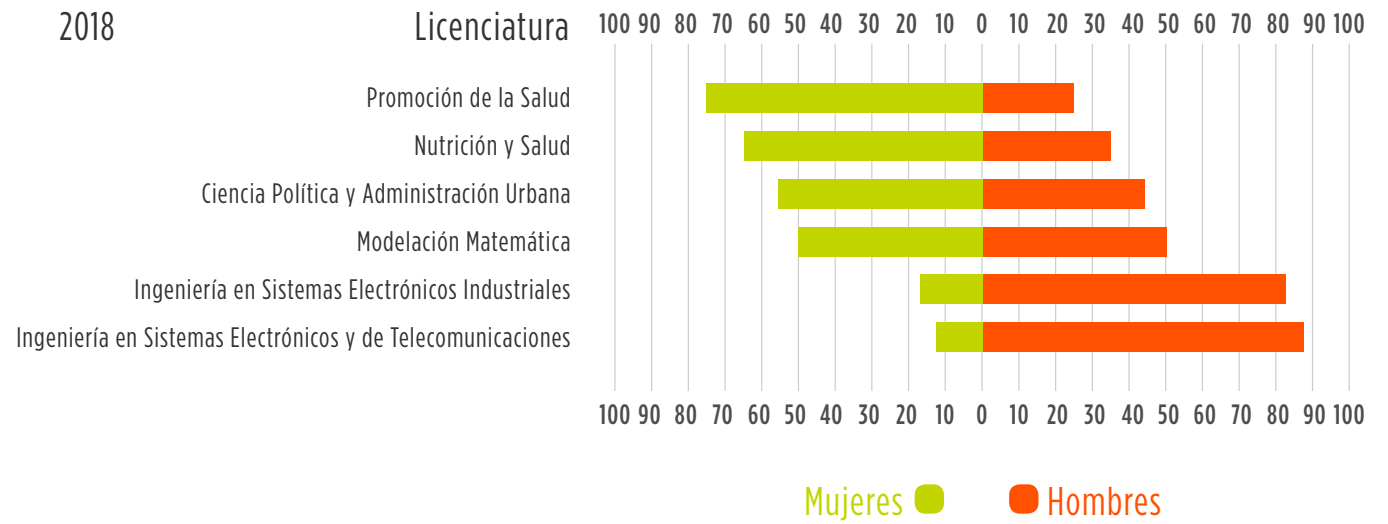
GRÁFICA 23. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO, LICENCIATURA Y GENERACIÓN: PLANTEL CASA LIBERTAD



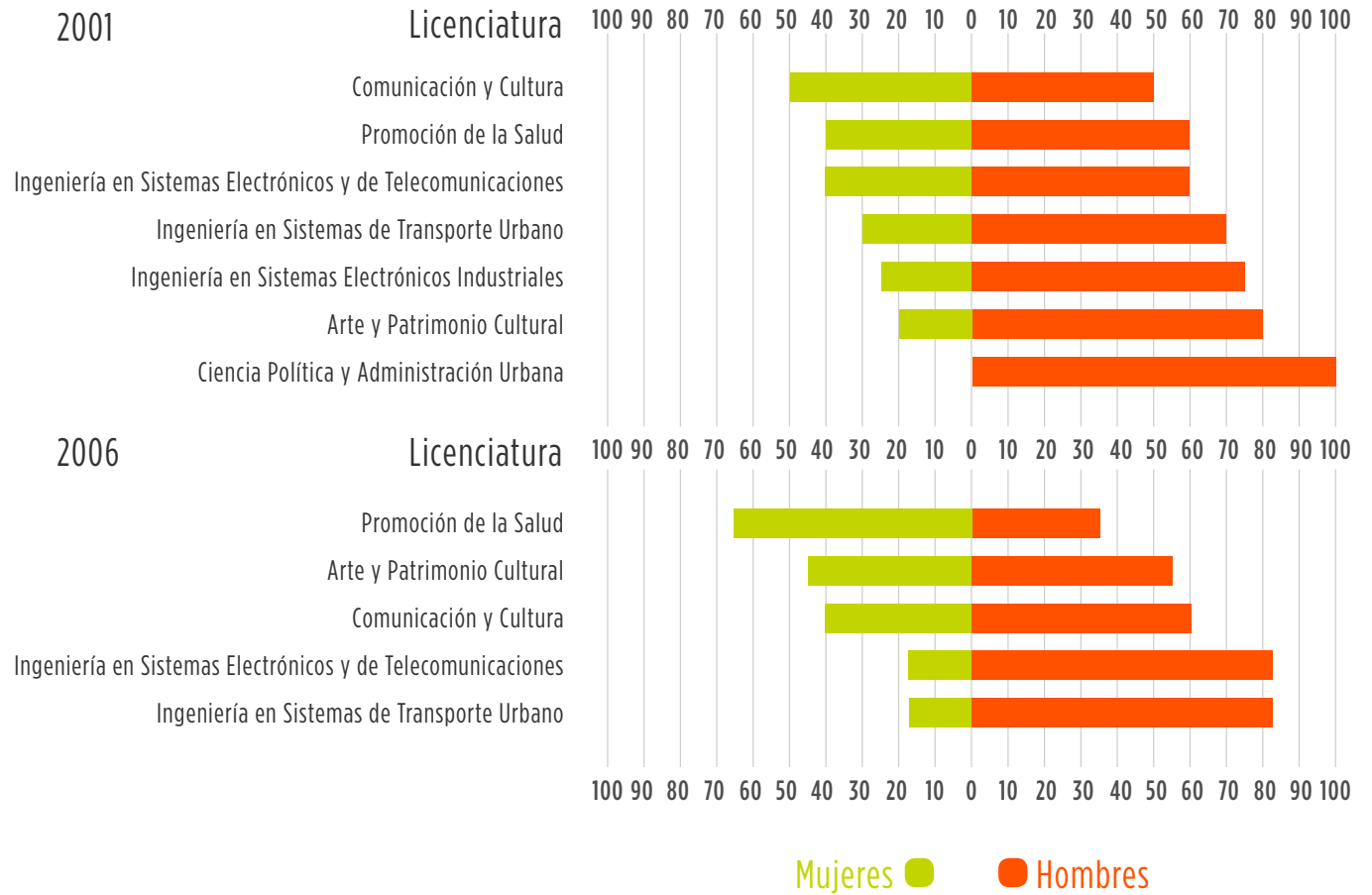
GRÁFICA 23. CONTINUACIÓN...



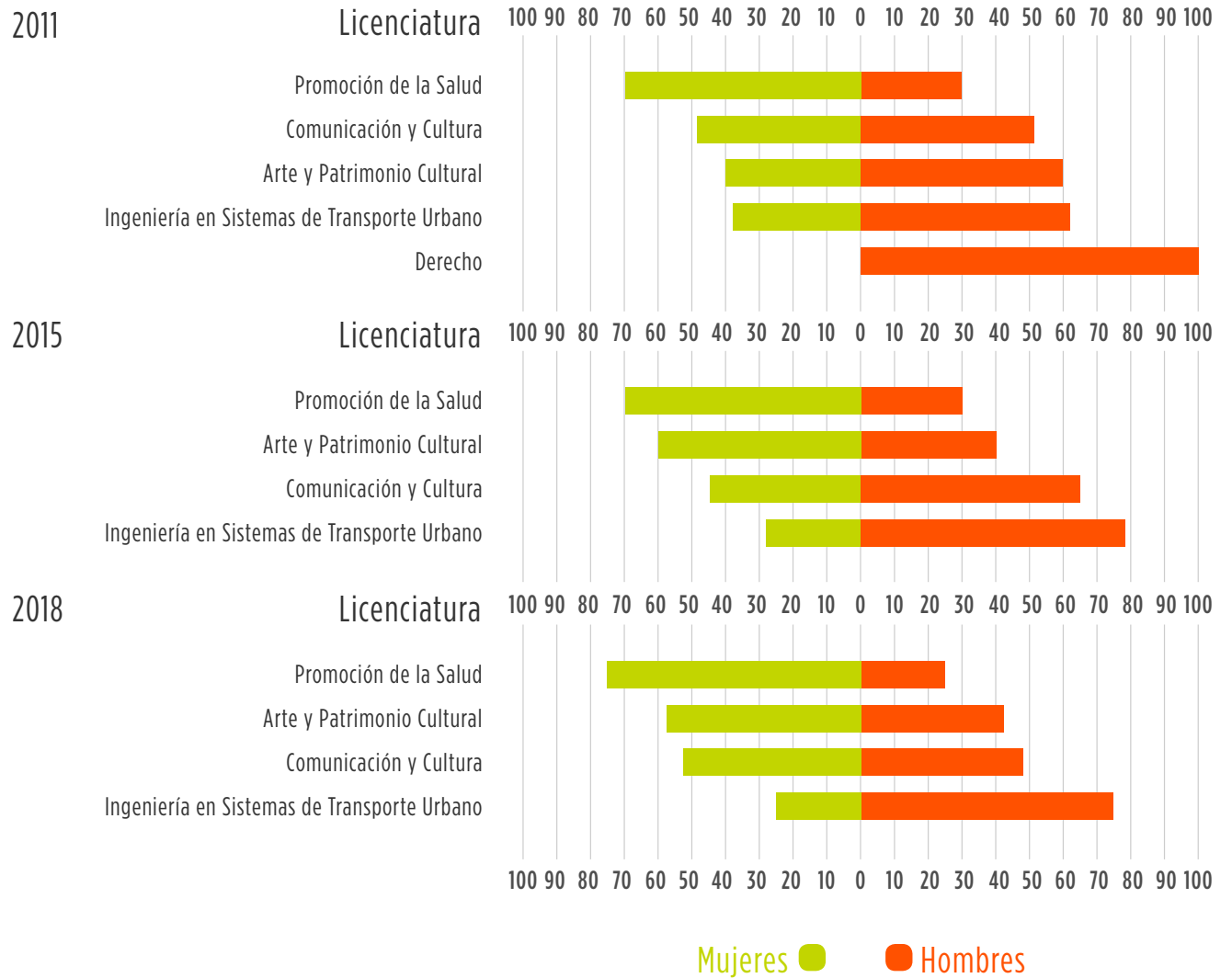
GRÁFICA 23. CONTINUACIÓN...



GRÁFICA 24. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO, LICENCIATURA Y GENERACIÓN: PLANTEL CENTRO HISTÓRICO

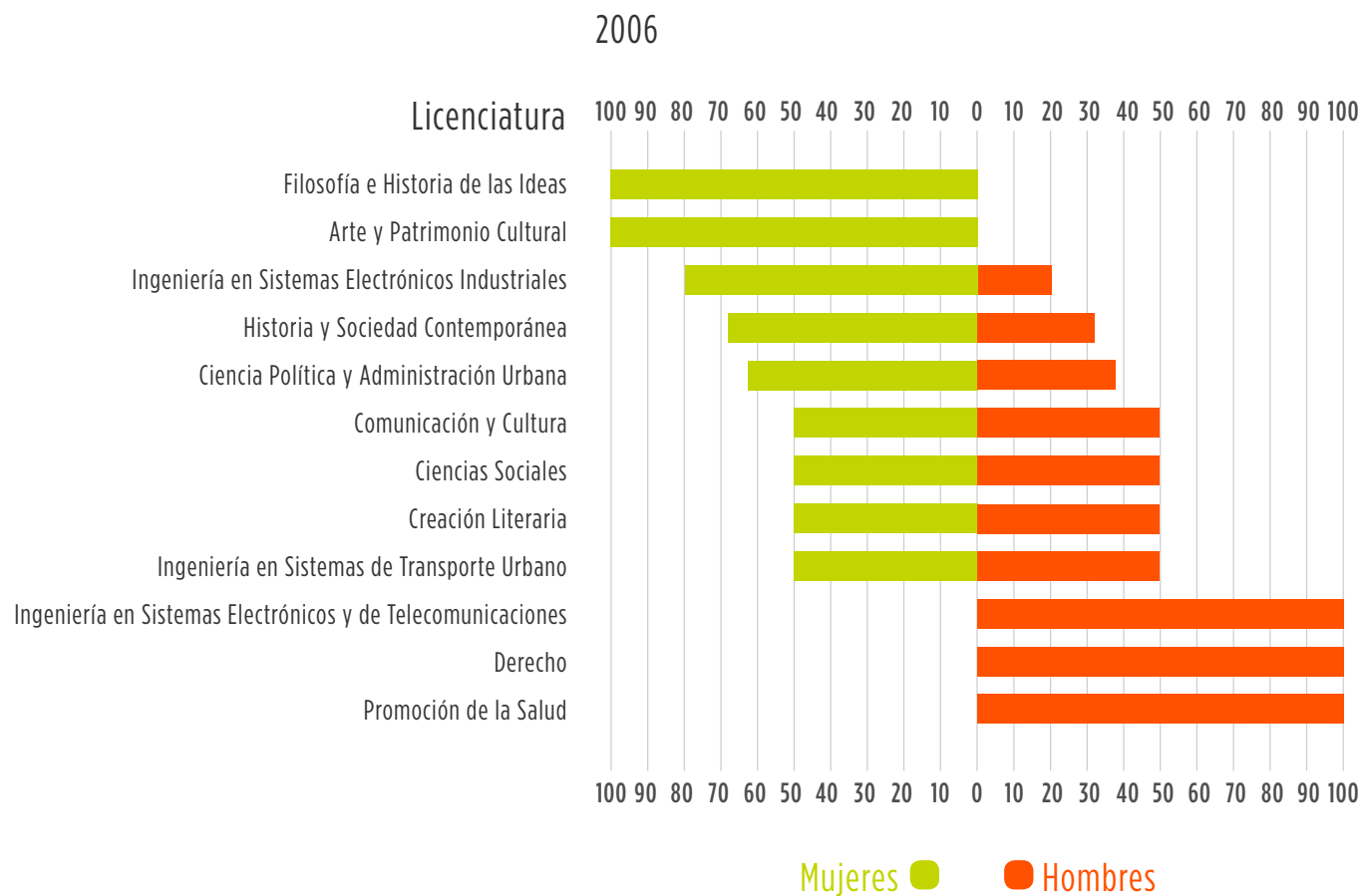


GRÁFICA 24. CONTINUACIÓN...



Si bien el plantel Cuauhtémoc abrió sus puertas en el año 2007, semestre II, se pueden ubicar estudiantes de la generación 2006 en la matrícula de este plantel debido a la flexibilidad que ofrece el modelo educativo de la UACM. Es decir, las y los estudiantes tienen la posibilidad de cambiar de licenciatura, turno, así como de plantel. Por ejemplo, en la licenciatura de Promoción de la Salud, para el año de 2006, sólo se encontraba matriculado

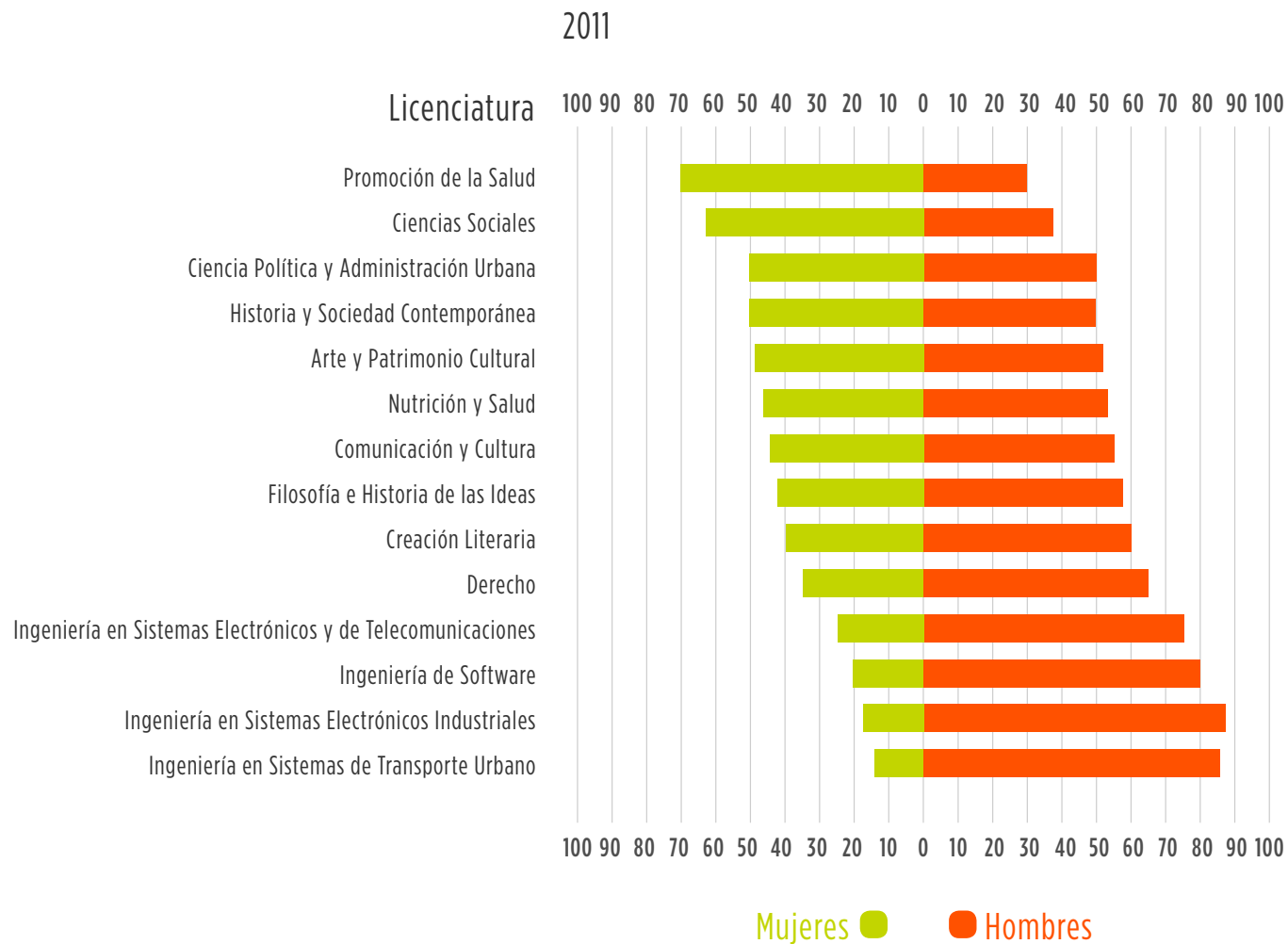
GRÁFICA 25. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO, LICENCIATURA Y GENERACIÓN: PLANTEL CUAUHTÉMOC



un estudiante hombre. Esto significa que este estudiante se encontraba adscrito a otro plantel y optó por hacer su cambio.

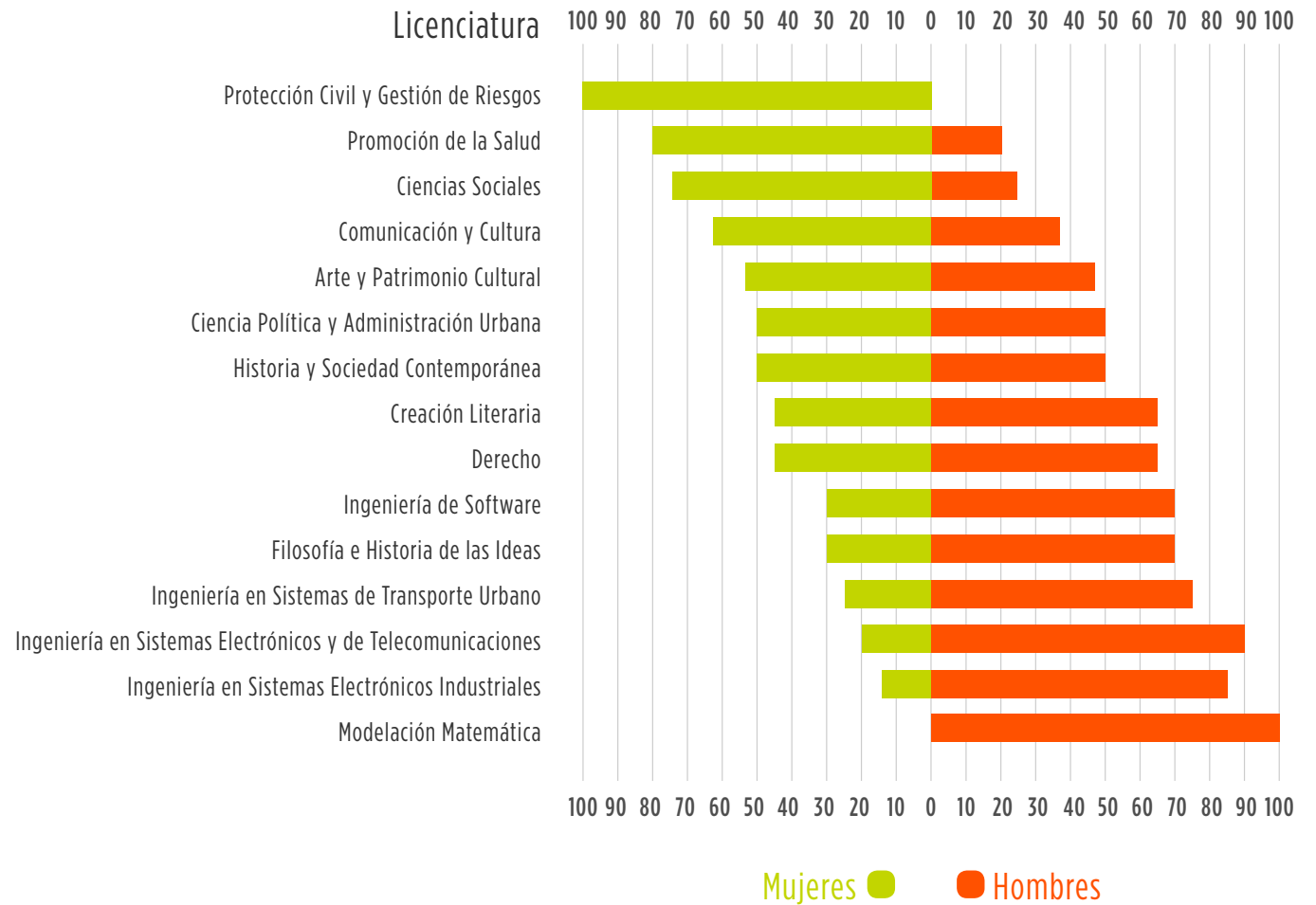
Además, con el cambio de dicho estudiante, pareciera que predominan los hombres en esta licenciatura, sin embargo, en generaciones posteriores se puede observar un aumento significativo de mujeres en esta licenciatura.

GRÁFICA 25. CONTINUACIÓN...



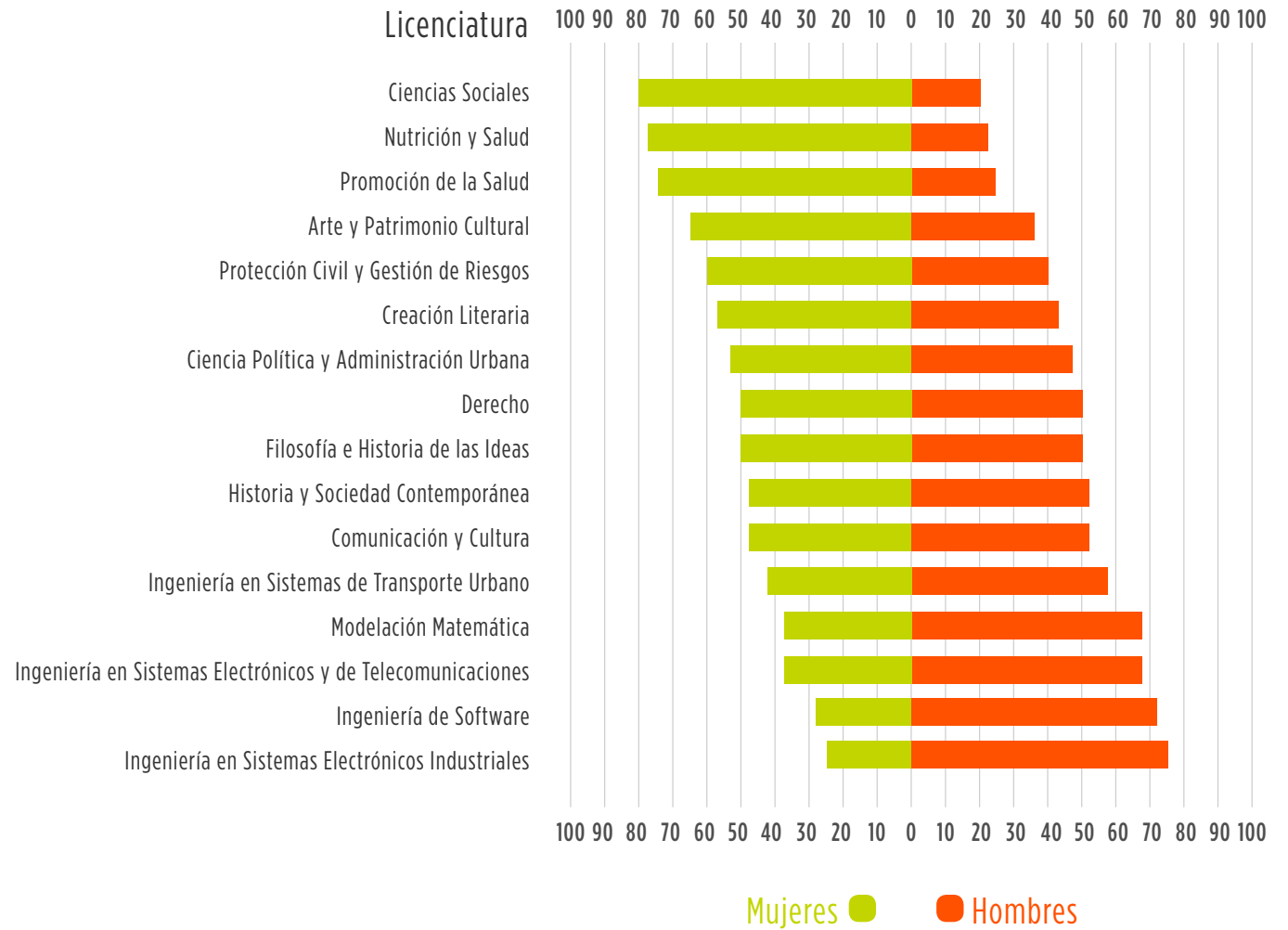
GRÁFICA 25. CONTINUACIÓN...

2015

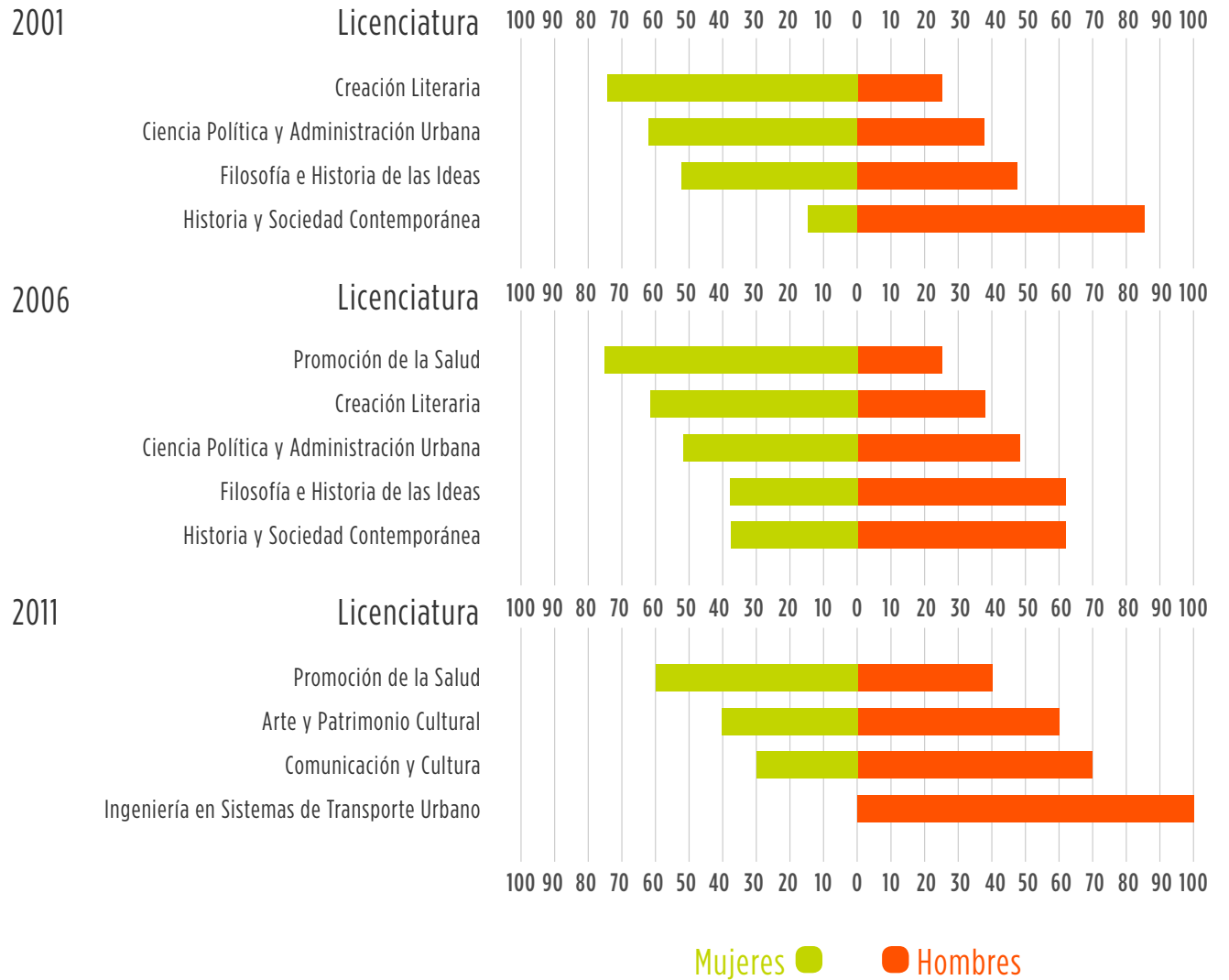


GRÁFICA 25. CONTINUACIÓN...

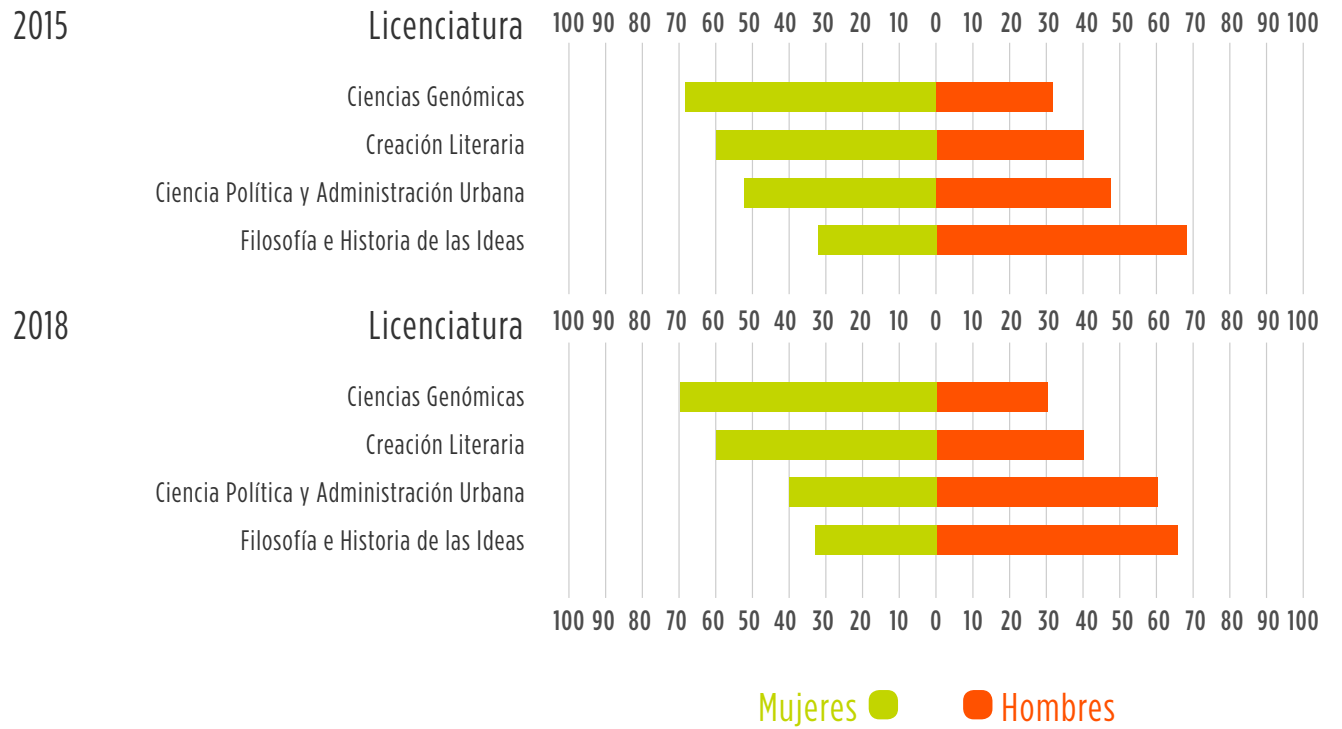
2018



GRÁFICA 26. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO, LICENCIATURA Y GENERACIÓN: PLANTEL DEL VALLE



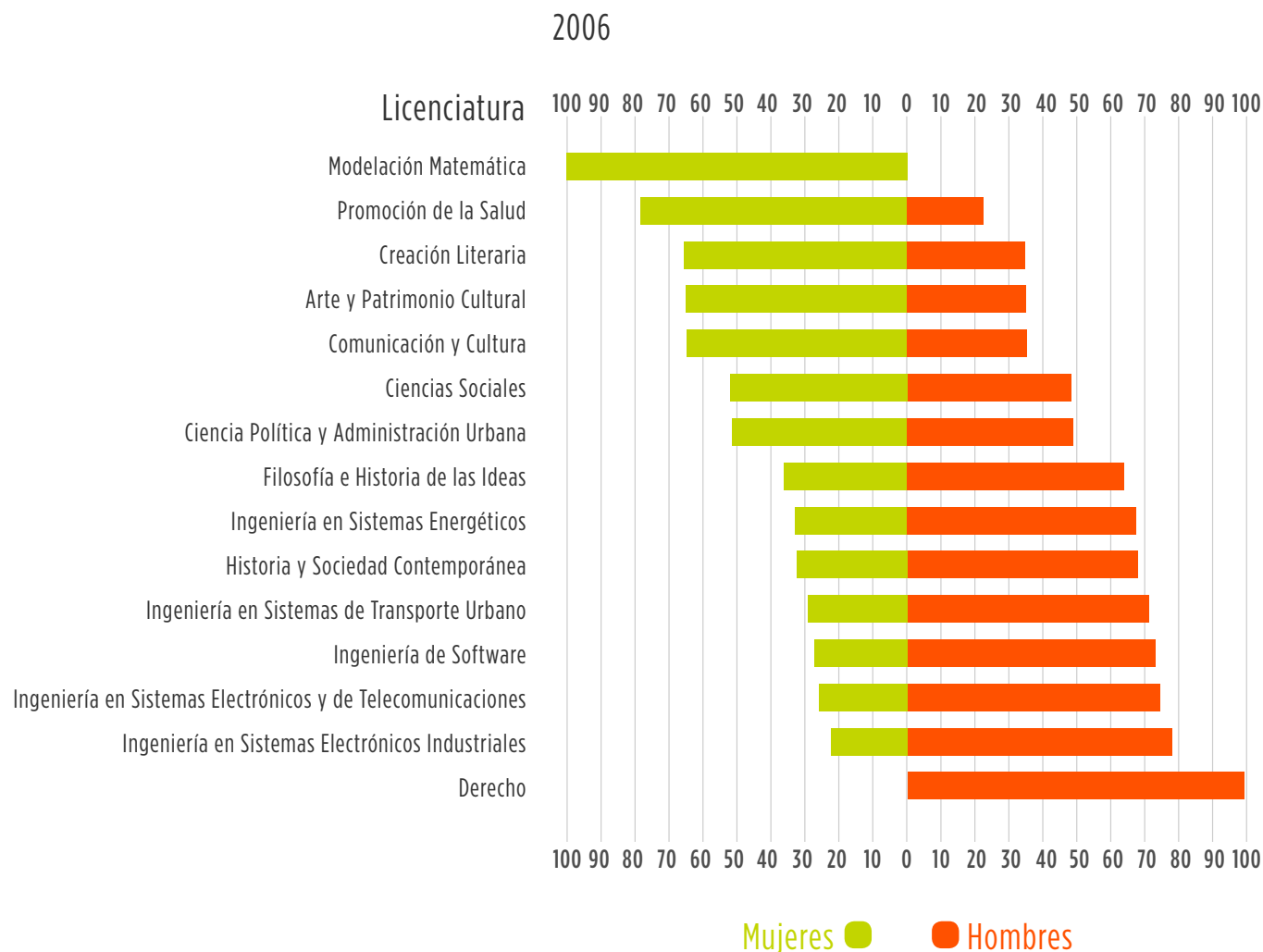
GRÁFICA 26. CONTINUACIÓN...



En las Gráficas 23 a 27, que muestra la presencia de mujeres y hombres por plantel, es evidente de forma consistente la elección de las mujeres por carreras vinculadas con las humanidades y la salud, mientras que los hombres se inclinan fuertemente por carreras del área de las ingenierías.

Las distribuciones diferenciadas de licenciaturas e ingenierías por plantel, responden a las condiciones que tiene cada plantel, por ejemplo, Centro Histórico y Casa Libertad, son los más pequeños y con menor espacio, por lo que no ha sido posible la instalación de laboratorios necesarios para algunas carreras. En el plantel Del Valle se concentran los posgrados lo

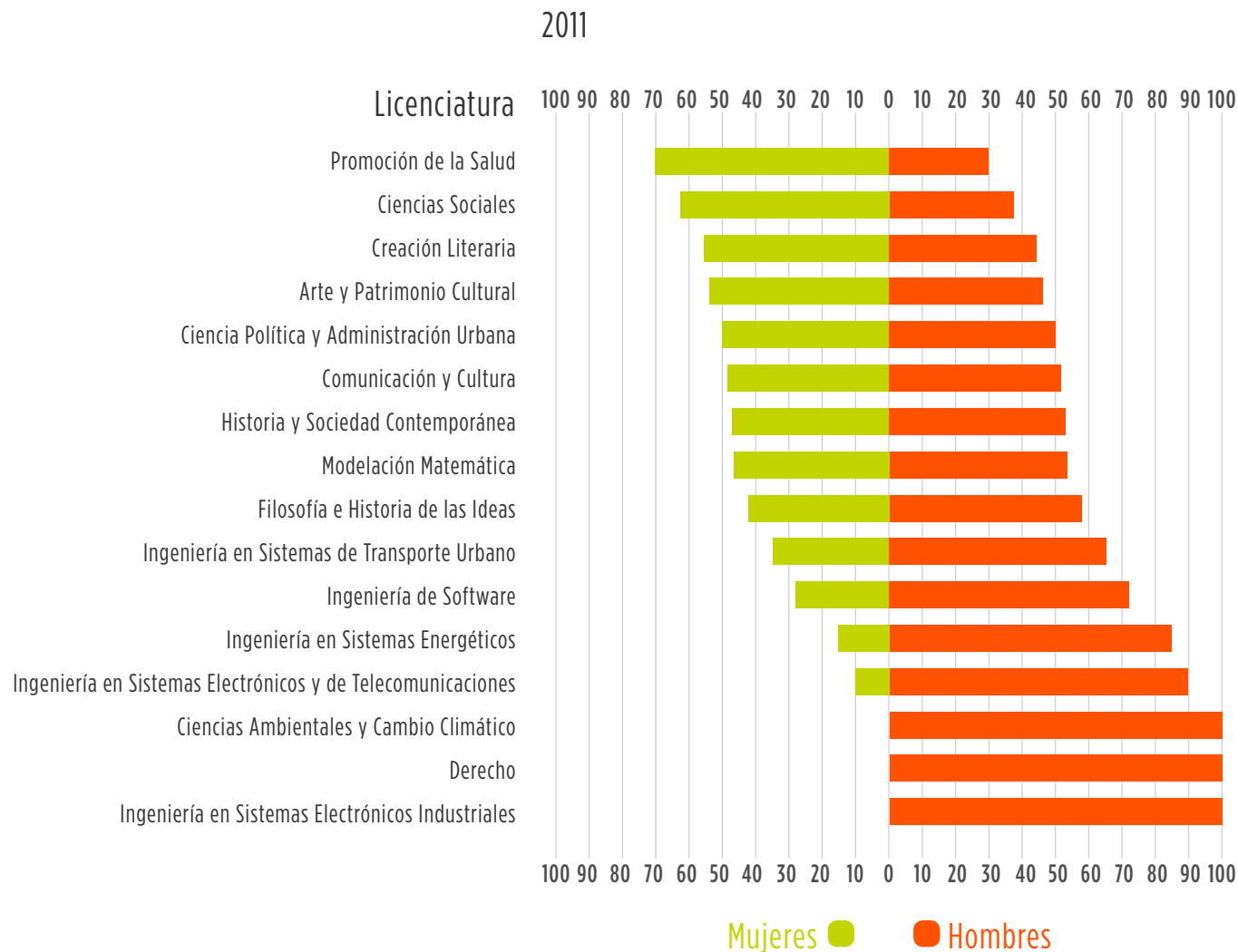
GRÁFICA 27. POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO, LICENCIATURA Y GENERACIÓN: PLANTEL SAN LORENZO TEZONCO



que ha dejado poco espacio para las licenciaturas.

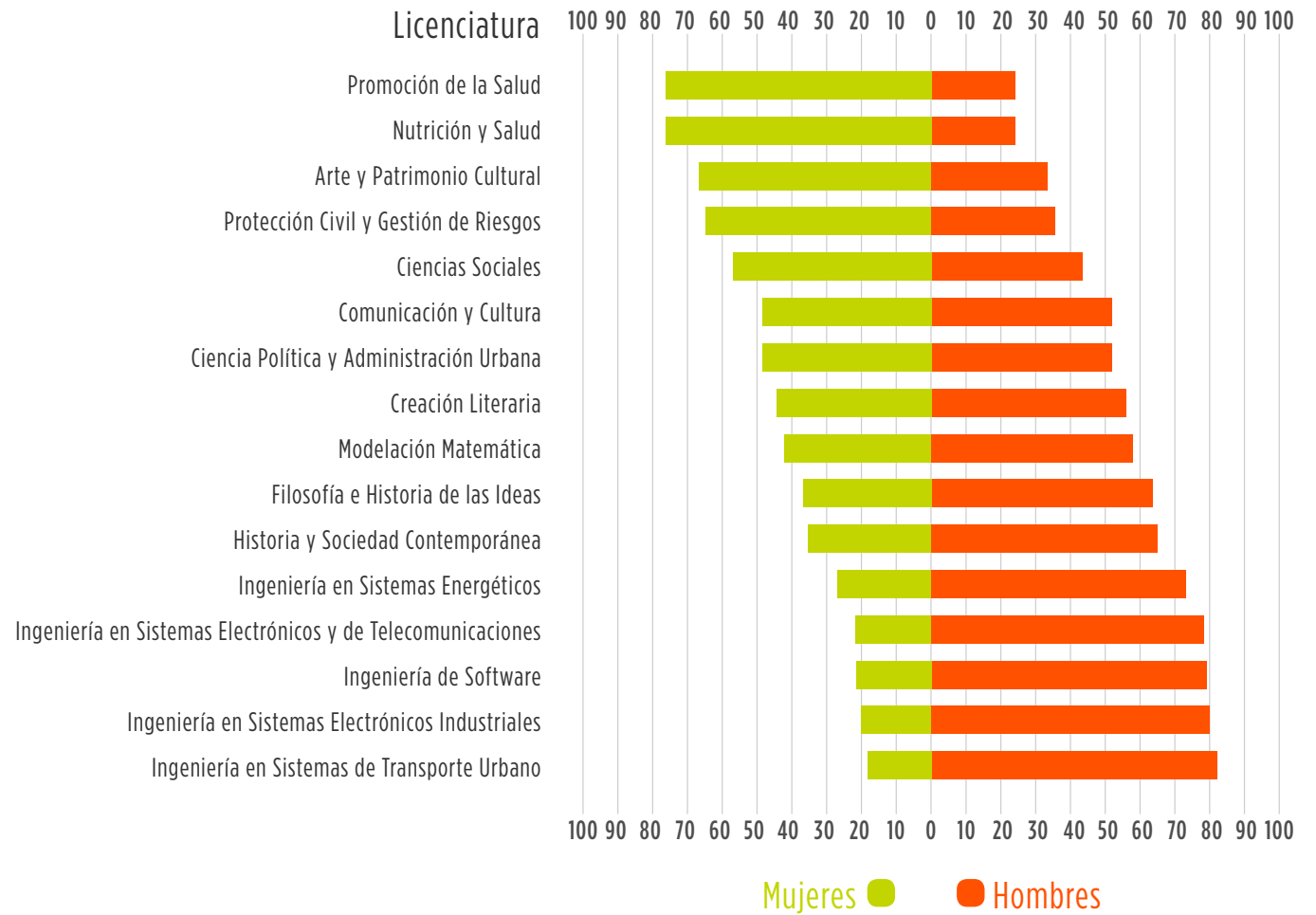
La comparación entre las diferentes generaciones se dificulta dado que la población estudiantil del año 2001 y del año 2006 son generaciones pequeñas. Lo que sí podemos notar es que en aquellos planteles donde se concentran las ingenierías, tendrán mayor población de hombres en ese Colegio y, por tanto, en ese plantel. Lo mismo ocurre en los planteles donde el Colegio de Ciencias y Humanidades tiene presencia, el cual concentra a las licenciaturas como Promoción de la Salud, donde hay mayor participación de mujeres.

GRÁFICA 27. CONTINUACIÓN...



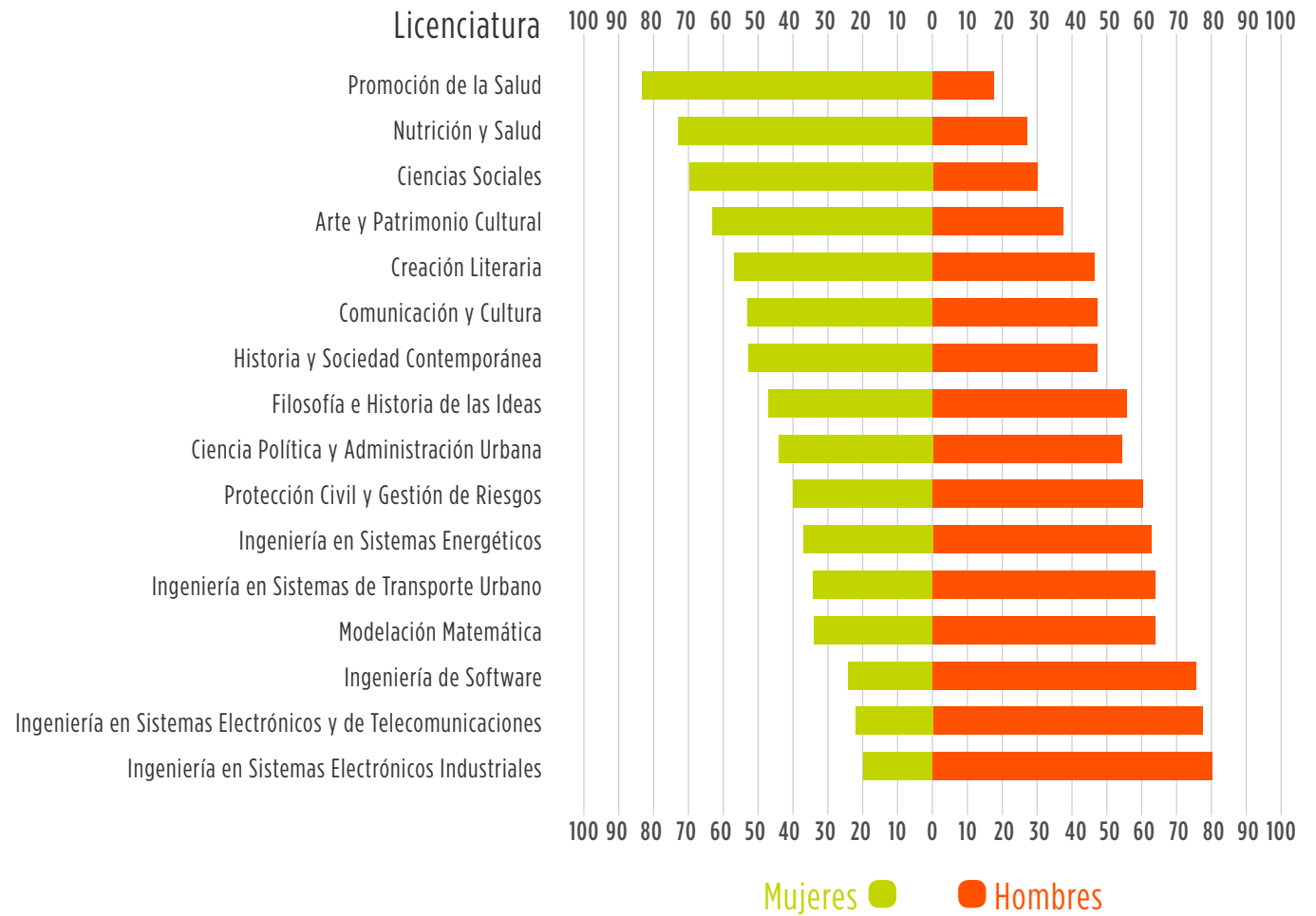
GRÁFICA 27. CONTINUACIÓN...

2015



GRÁFICA 27. CONTINUACIÓN...

2018



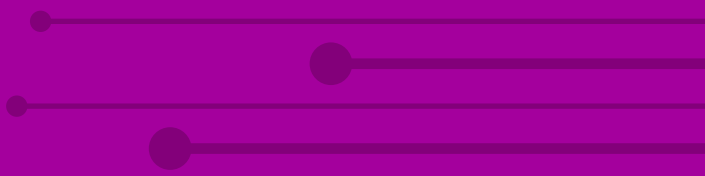
PES CER PES CER PES CER

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA CENTROS DE READAPTACIÓN SOCIAL DEL DISTRITO FEDERAL (PESCER)

En el año 2005 comenzaron las actividades académicas del Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social (PESCER) de la UACM. Actualmente la oferta académica tiene presencia en: el Centro Femenil de Reinserción Social de Santa Martha Acatitla, Rosario Ibarra de Piedra; Centro Femenil de Reinserción Social de Tepepan, Francisco I. Madero; Penitenciaría del Distrito Federal, Dr. Pedro López; Centro Varonil de Reinserción Social (CEVARESO), Valentín Campa Salazar; Reclusorio Preventivo Varonil Oriente, Francisco I. Madero; Reclusorio Preventivo Varonil Sur, José Vasconcelos; y el Reclusorio Preventivo Varonil Norte, Santiago Ramírez.

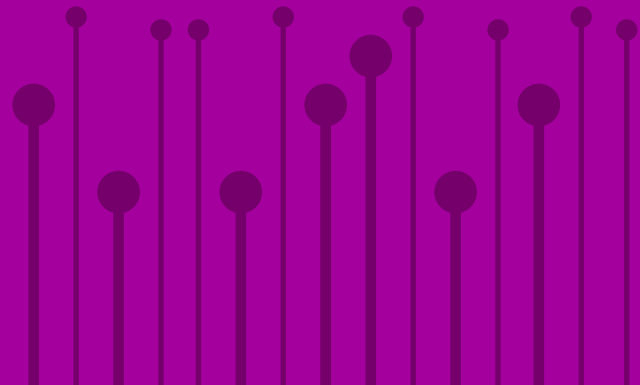
De los datos analizados, es evidente la presencia de más hombres que mujeres inscritos en PESCER desde que la UACM inició este programa. Esto se debe a que en la Ciudad de México hay más penales varoniles que femeniles. Además, es pertinente mencionar que, según datos de la Subsecretaría del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, hay en la ciudad 25,743 personas privadas de su libertad, de las cuales 1,491 (5.7%) son mujeres y 24,252 (94.2%) son hombres.¹ Sin embargo, no hay que perder de vista que existen factores socioculturales que influyen para que las mujeres realicen o no estudios universitarios, lo cual se suma a la condición de reclusión.

Se observa en los datos analizados que las mujeres que estudian en el PESCER, tienen una inclinación por la licenciatura de Derecho, seguida por Ciencia Política



y Administración Urbana, aspecto que comparten con los hombres inscritos en el programa. Esto quizá se deba a la oferta académica del programa, que con el paso del tiempo se ha ido restringiendo, siendo un tema pendiente de atender por parte de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

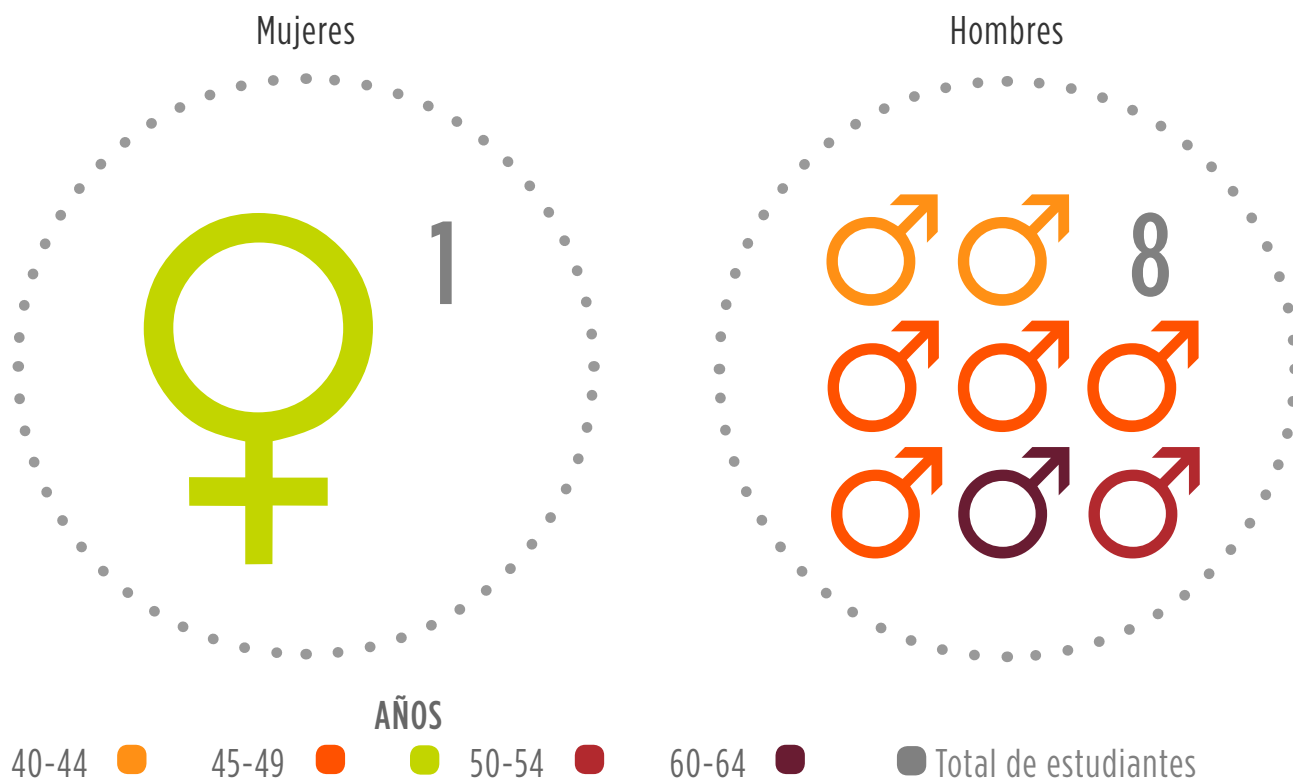
A continuación, se presentan los datos cronológicos en números absolutos de las y los estudiantes del PESKER, desglosados por sexo, los cuales abordan los años 2006, 2011, 2013, 2015, 2017, 2018 y 2019. Agradecemos al Área de Registro Escolar por la información proporcionada.



La población estudiantil del año 2006 estuvo integrada por una mujer y ocho hombres, con un total de 9 estudiantes activos, distribuidos en las instalaciones escolares de los centros penitenciarios de la siguiente forma:

- Dr. Pedro López con tres estudiantes hombres, dos en la licenciatura de Derecho y uno en Creación Literaria.
- Francisco I. Madero-Varonil, con cuatro estudiantes hombres, tres en la licenciatura de Derecho y uno en Ciencia Política y Administración Urbana.
- Plantel Rosario Ibarra de Piedra, una estudiante en la carrera de Derecho.
- Plantel Valentín Campa Salazar, un estudiante hombre en la carrera de Derecho.

GRÁFICA 1. TOTAL POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO (2006)



El PESKER tendrá un crecimiento paulatino con el paso de los años, logrando insertar la educación superior en más centros de reclusión de la Ciudad de México.

Resalta en esta primera generación, que ocho hombres y una mujer, hayan elegido, desde la privación de su libertad, la opción de realizar estudios universitarios, además destaca la edad de la y los estudiantes. La mayoría de los hombres son de edad mediana (40 a 50 años), y la única mujer inscrita, supera los 50 años y los

GRÁFICA 2. TOTAL POBLACIÓN POR SEXO Y LICENCIATURA (2006)

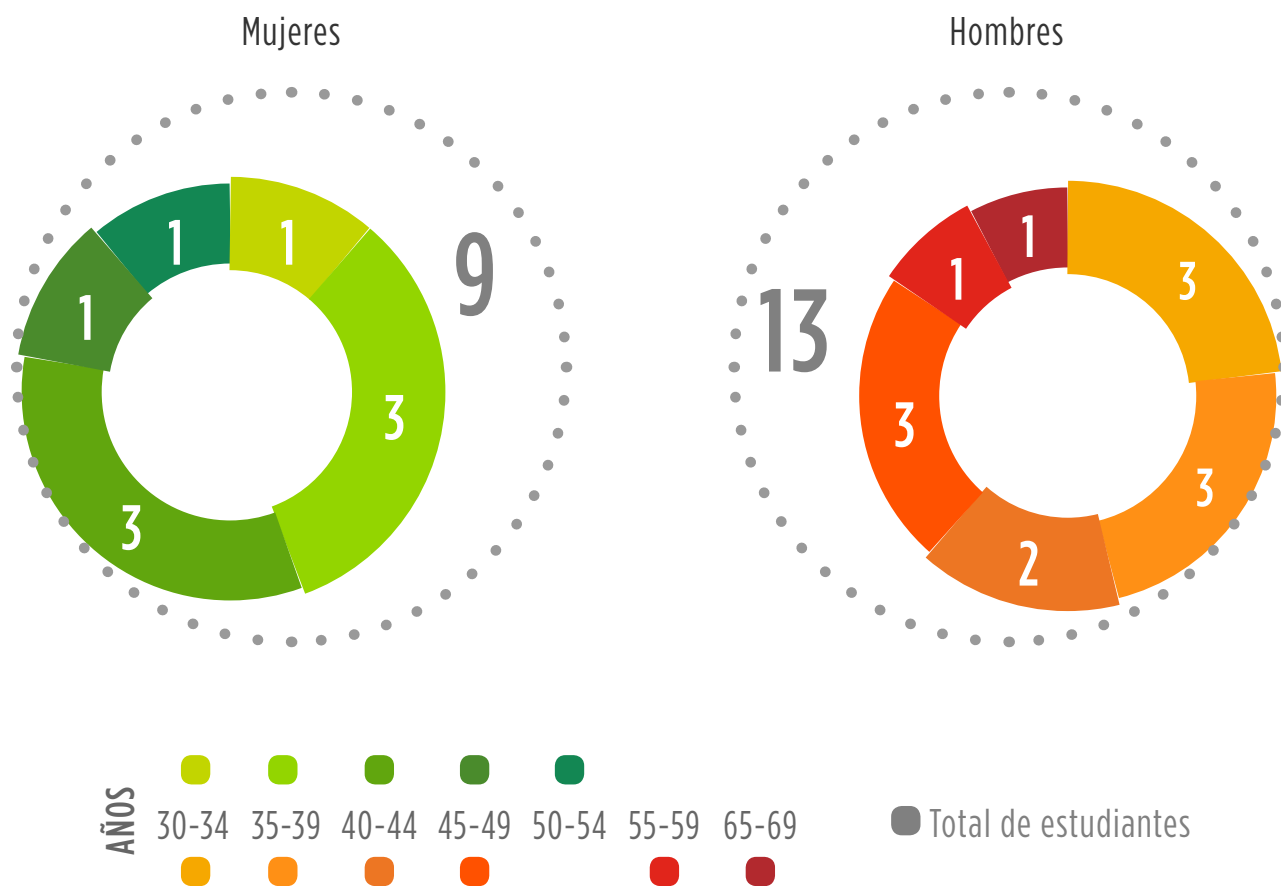


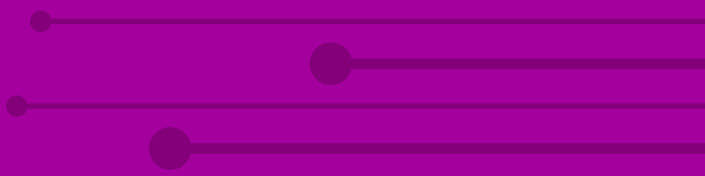
demás hombres, se ubican en un rango de edad de adultos mayores. La UACM, por tanto, no sólo propició con este programa -único en su tipo-, llevar educación superior presencial a los centros de reclusión de la Ciudad de México, sino también, la posibilidad de dar educación superior a estudiantes adultos. Esta tendencia de edad se irá modificando y ampliando en sus rangos conforme las generaciones avanzan, así lo veremos en las siguientes gráficas.

La generación 2011 estuvo conformada por 9 mujeres y 13 hombres con un total de 22 estudiantes activos.

Podemos observar como la población inscrita aumentó en cinco años. También, existen registros de estudiantes con Certificado de Terminación de Estudios: un estudiante de la carrera de Derecho en el centro escolar Dr. Pedro López; cinco estudiantes en el centro escolar Santiago Ramírez (uno de la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana y cuatro de la carrera de Derecho). Teniendo un total de 6 estudiantes hombres con este certificado. Existe un registro de un estudiante hombre titulado en la licenciatura en Derecho en el centro escolar Santiago Ramírez.

GRÁFICA 3. TOTAL POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO (2011)

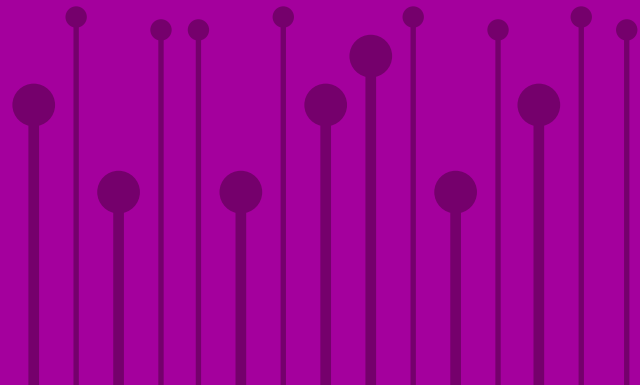




A partir del año 2011, se destaca que las mujeres comienzan a insertarse cada vez más en la educación superior desde la reclusión, pero observamos que éstas tardan más años en obtener un Certificado de Terminación de Estudios y titularse. Los motivos pueden ser varios, desde la obtención de la libertad, traslados, enfermedad, o la suspensión de los estudios. Sin embargo, es importante que como universidad se trate de impulsar la mayor presencia de mujeres estudiantes en el programa, y tomar en cuenta diversos aspectos socioculturales que pueden impactar en su formación.

Al respecto, cabe señalar que las mujeres que se encuentran privadas de su libertad, al ser en número menor al de los hombres del total de la población penitenciaria, la demanda de estudiar en la universidad, es menor, destacando las siguientes situaciones: si bien se inició el programa con dos grupos, uno de hombres y otro de mujeres, las mujeres matriculadas son pocas en comparación con los hombres, también los grupos ofertados en los centros femeniles reúne a dos o tres generaciones, por lo que, las mujeres no tienen una continuidad en sus materias.

En relación a la distribución, en el año 2006, los y las estudiantes en los centros escolares estaban así: las mujeres en el centro escolar Rosario Ibarra De Piedra en la carrera de Derecho. Mientras que la mayoría de los hombres estaban en el centro escolar Santiago Ramírez con un estudiante en la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana y 10 estudiantes en la licenciatura de Derecho. Los centros escolares, Valentín Campa Salazar y en Francisco I. Madero-Varonil, contaban con un estudiante en Derecho.



GRÁFICA 4. TOTAL POBLACIÓN POR SEXO Y LICENCIATURA (2011)

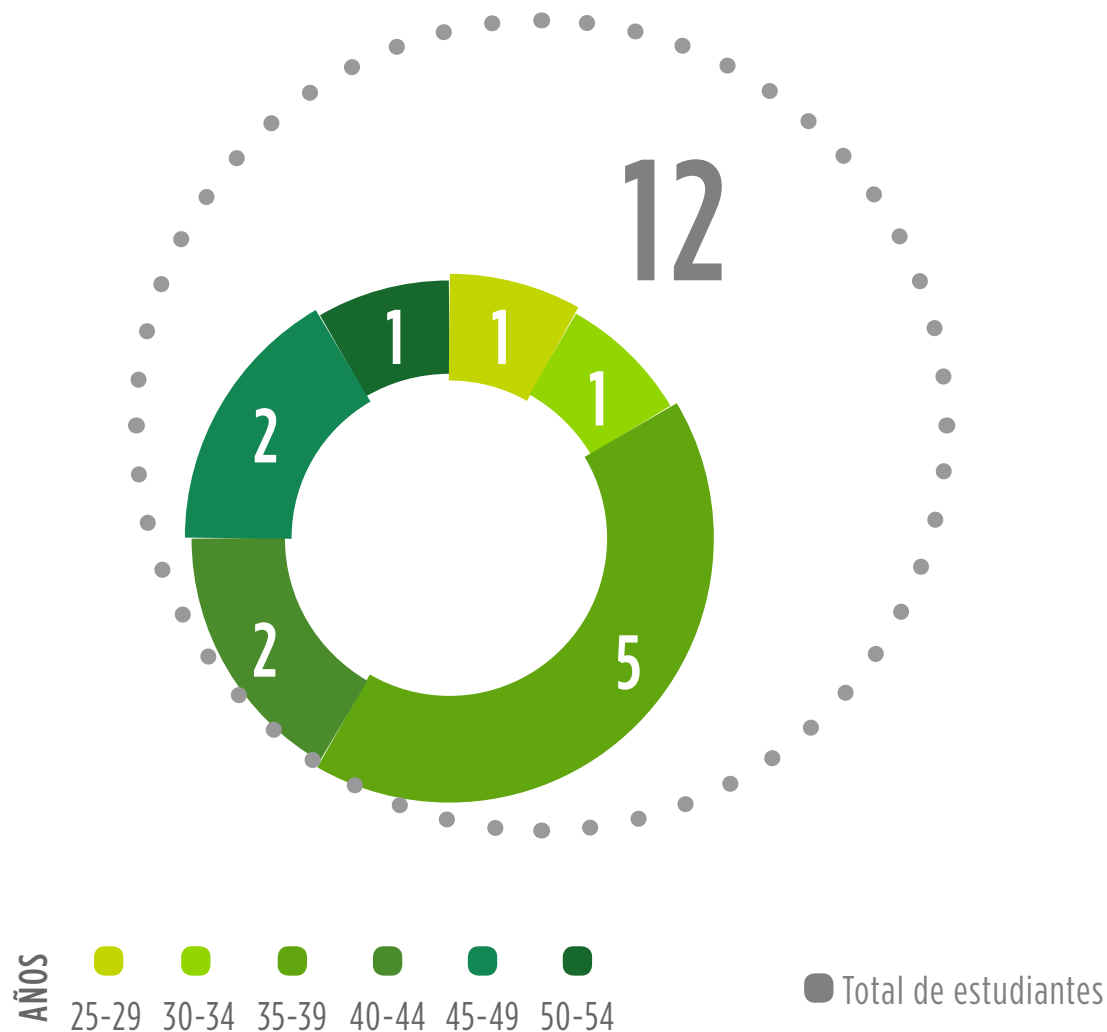


La oferta académica en los centros escolares del PESKER, responde a dos factores fundamentales. Por un lado, están las solicitudes de las personas privadas de su libertad, entre 30 y 35 que cumplen con los requisitos de la UACM, según información de la Subsecretaría del Sistema Penitenciario. Por el otro, la planeación general de la UACM, conforme al ingreso anual. Es importante señalar que antes la decisión de la apertura de generaciones era tomada, de manera conjunta, entre Coordinación Académica, la Coordinación del Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales siendo un factor esencial en el crecimiento del programa.

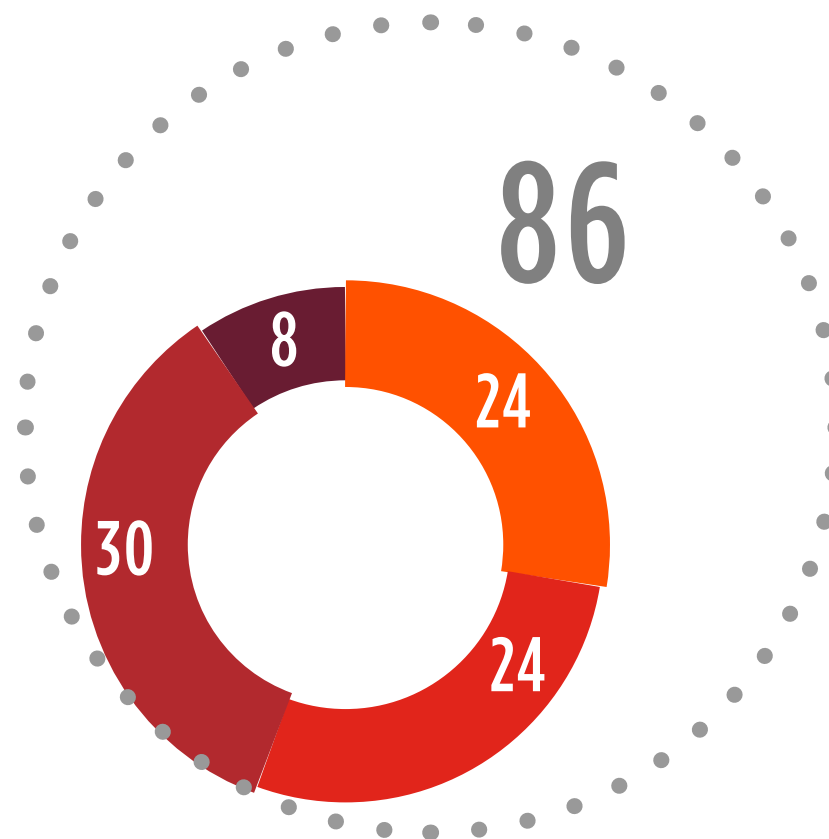
En el año 2013 había 12 estudiantes mujeres en la licenciatura de Derecho, en el centro escolar Rosario Ibarra de Piedra y una estudiante con Certificado de Terminación de Estudios.

Los rangos de edad de éstas iban de los 25 a los 54 años. Así, con el paso de las generaciones, las mujeres en reclusión no sólo van asumiendo, poco a poco, la posibilidad de la educación superior en sus vidas, sino la concreción de los estudios universitarios. Falta saber, como universidad, qué se puede hacer para impulsar la presencia de más mujeres en ámbitos académicos y conocer qué otras intersecciones presentan éstas, como: ser madres, pertenecer a algún grupo étnico, ser migrantes o tener alguna discapacidad, entre otros factores, que las pueden colocar en desventaja.

GRÁFICA 5. TOTAL POBLACIÓN POR EDAD, MUJERES (2013)



GRÁFICA 6. TOTAL POBLACIÓN POR CENTROS ESCOLARES PENITENCIARIOS, HOMBRES (2015)



Francisco I. Madero-Varonil
José Vasconcelos

Santiago Ramírez
Valentín Campa Salazar

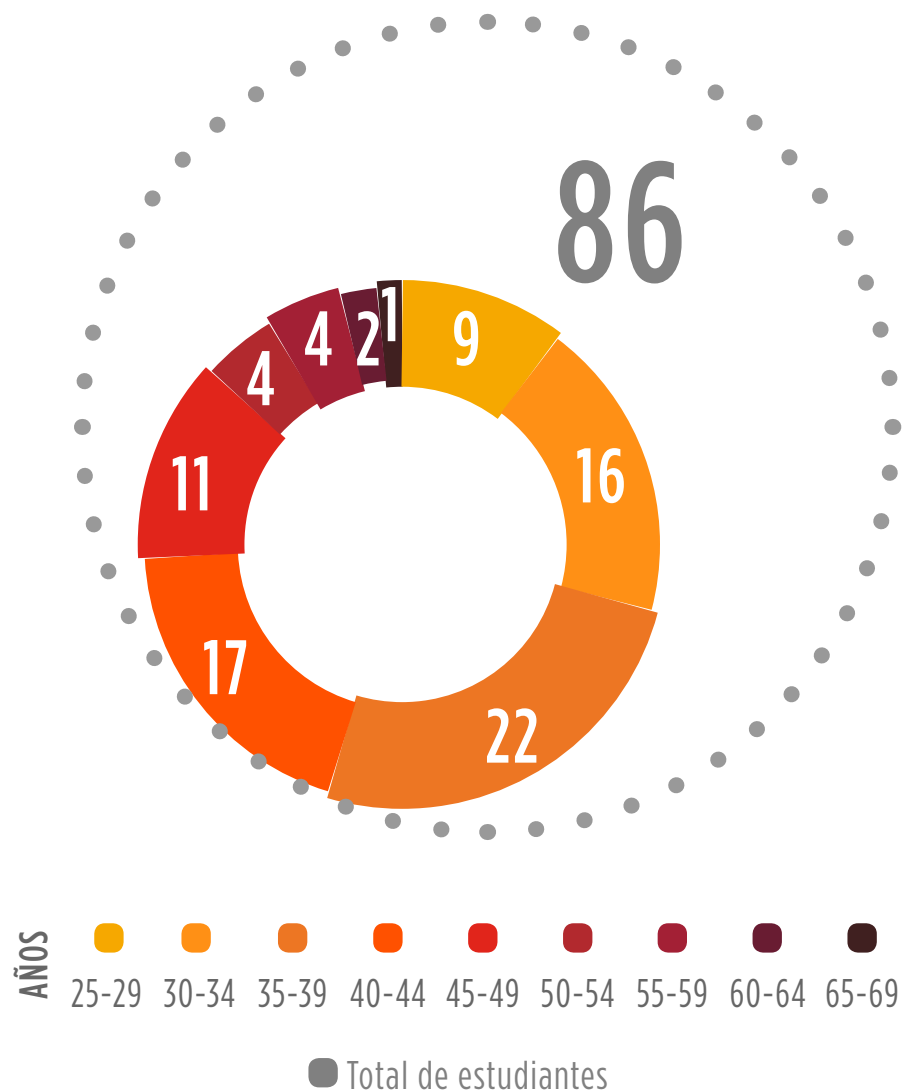
Total de estudiantes

Según datos del Área de Registro Escolar de la UACM, esta generación del 2015 estuvo conformada por 86 hombres, todos en la licenciatura de Derecho.

No hay registro de mujeres estudiantes en ese año en la base proporcionada.

Sobre la edad de los estudiantes hombres, notamos que se ubican en los rangos de los 25 hasta los 69 años. La mayoría está en el rango de los 35 a 39 años. Sin embargo, como en el caso de las mujeres, con el paso de las generaciones la población interesada en realizar estudios universitarios desde la reclusión, es cada vez más joven. Por ello, encontramos 25 hombres en el rango de los 25 hasta los 34 años, que a diferencia de las mujeres, esto no mermó la presencia de estudiantes en otros rangos de edad, es decir, encontramos una distribución variada de hombres adultos que realizan sus estudios universitarios.

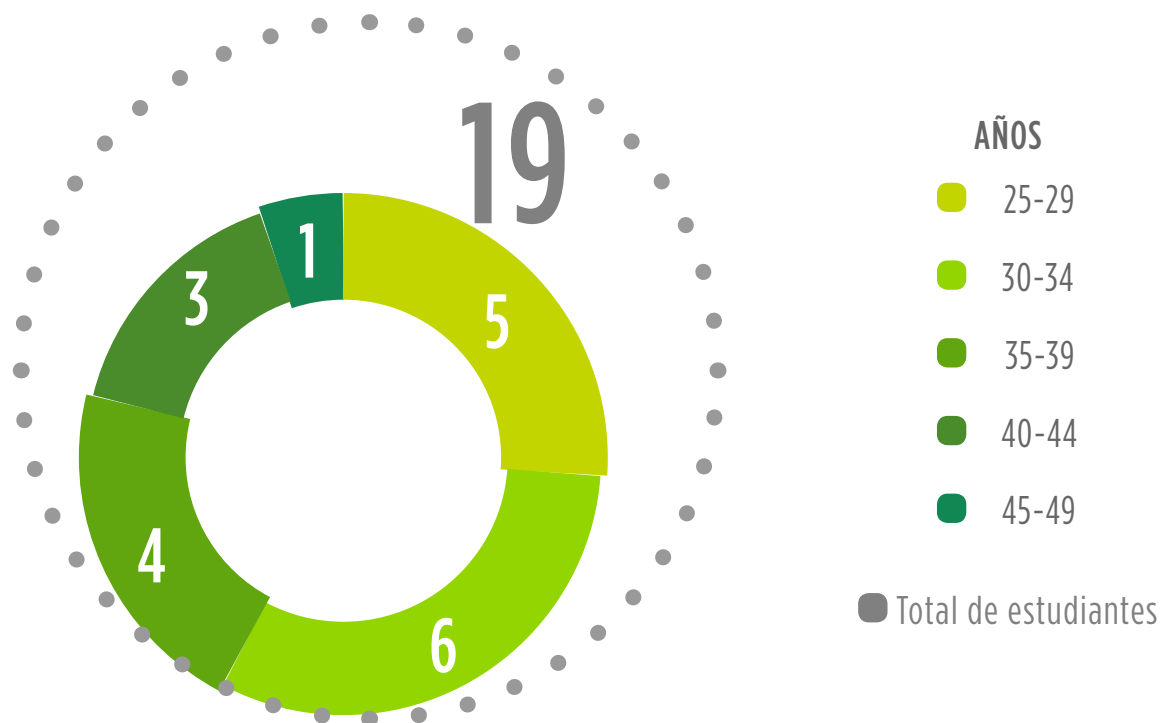
GRÁFICA 7. TOTAL POBLACIÓN POR EDAD, HOMBRES (2015)



En el año 2017 se contó con 19 estudiantes mujeres, todas inscritas en la licenciatura de Derecho. Siguiendo los datos de la base analizada, este fue un gran logro, ya que la última generación que se abrió en el Cefereso de Santa Martha, fue en el 2013, con 18 estudiantes mujeres.

Queda pendiente como institución universitaria poner en marcha acciones para dar continuidad a los programas de estudios para las y los estudiantes privados de su libertad. En especial, incentivar que más mujeres realicen sus estudios universitarios y no frenar la apertura de cursos que pueda desmotivar sus formaciones profesionales.

GRÁFICA 8. TOTAL DE POBLACIÓN POR EDAD, MUJERES (2017)



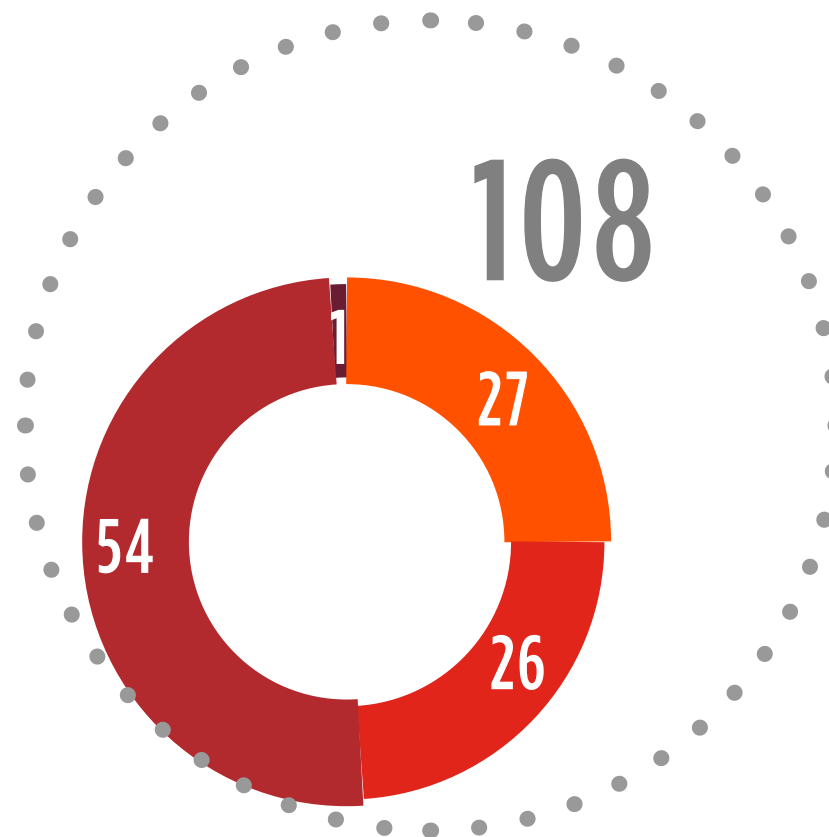
Respecto a la edad de las mujeres que realizan sus estudios universitarios, observamos la presencia de éstas en los rangos de 25 a 49 años. Como hemos mencionado, con el paso de las generaciones la edad de las estudiantes universitarias se mantiene en su mayoría de los 25 a los 34 años, disminuyendo su presencia conforme la edad aumenta. Los motivos pueden ser diversos, obtención de la libertad, enfermedad, edad de ingreso a los penales, sin embargo, como institución universitaria cabría poner en marcha acciones que incluyan educación para mujeres adultas privadas de su libertad.

La generación 2018, conformada por 108 estudiantes hombres inscritos en la licenciatura de Derecho, debido, en gran medida, a que la oferta académica de la UACM, con el paso de las generaciones, fue disminuyendo y concentrándose en una licenciatura en particular.

No hay registro de mujeres estudiantes inscritas en ese año.

Respecto de los rangos de edad, se observa que la mayoría de los hombres estudiantes privados de su libertad, se ubican entre los 35 y 49 años de edad. Como hemos mencionado, con el paso de las generaciones, la población se tornó cada vez más joven, por ello, podemos encontrar un aumento en la población ubicada en los rangos de 25

GRÁFICA 9. TOTAL DE POBLACIÓN POR CENTROS ESCOLARES PENITENCIARIOS, HOMBRES (2018)



Francisco I. Madero-Varonil
José Vasconcelos

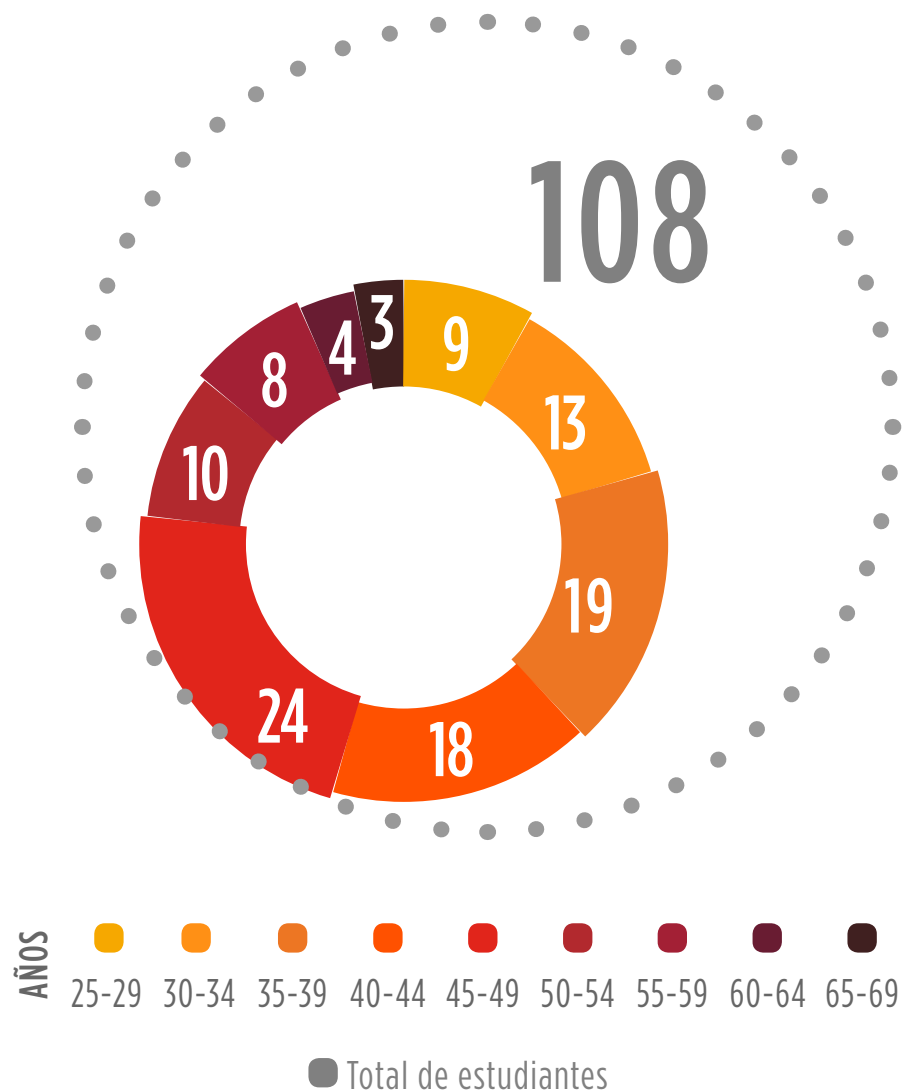
Santiago Ramírez
Valentín Campa Salazar

Total de estudiantes

a 34 años, que en aquellos mayores de 50 años.

Este dato además nos habla de una característica presente en las prisiones del país, las cuales no sólo están habitadas en su mayoría de hombres, sino que éstos comparten rasgos comunes. Es decir, como señala el Instituto Nacional de Estadística y Geografía,² en México la mayoría de la población en reclusión es joven de 18 a 29 años, son hombres (95%) y pertenecen a zonas demográficas particulares. Lo que José Manuel Valenzuela,³ nombra como: zonas de exclusión, zonas de vulnerabilidad, zonas criminalizadas, zonas de desecho, zonas precarias, zonas de muerte, necrozonas.

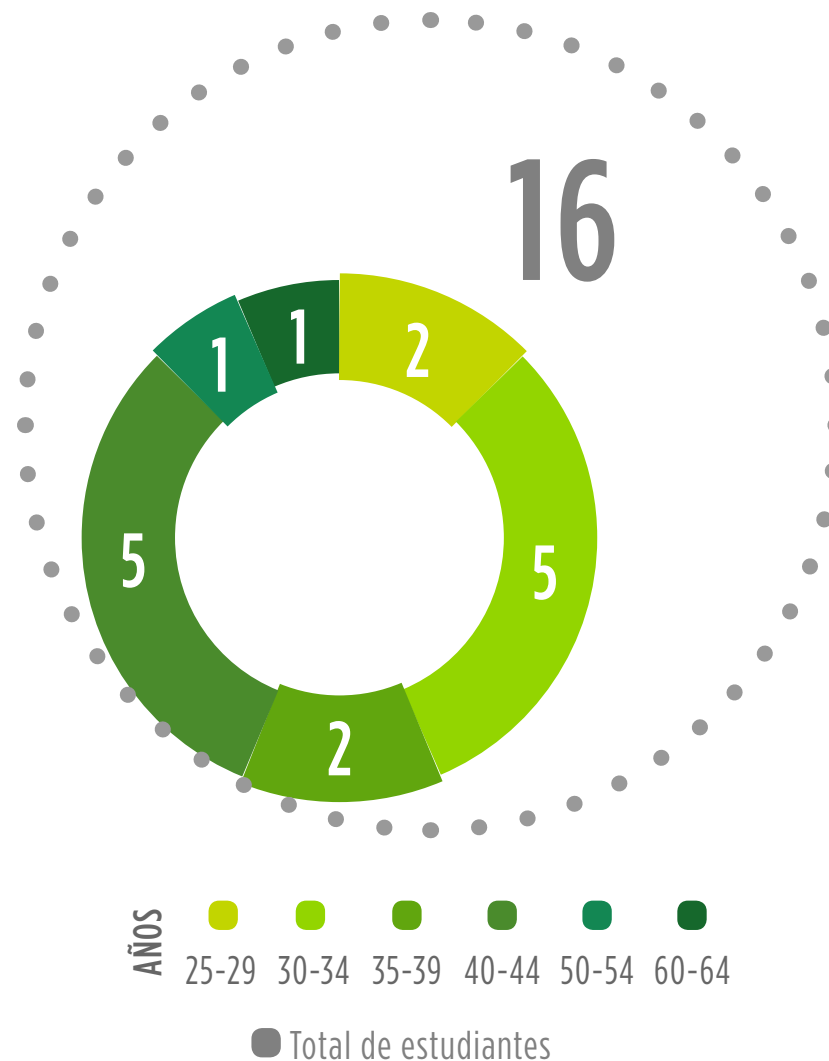
GRÁFICA 10. TOTAL POBLACIÓN POR EDAD, HOMBRES (2018)

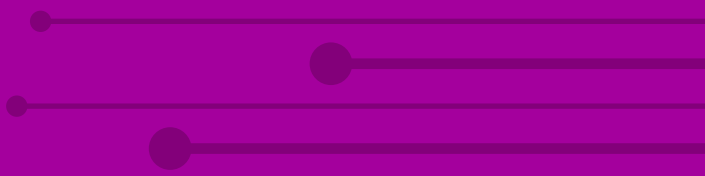


Finalmente, en el año 2019, se contó con 16 estudiantes mujeres todas inscritas en la licenciatura de Derecho. Observamos con el paso de las generaciones que las mujeres se han inscrito menos, en relación a los hombres, al PESKER. Previamente, hemos mencionado algunos aspectos para que esto se presente y varios obstáculos que como institución universitaria se deben atender para garantizar, fomentar e impulsar la educación superior de más mujeres que se encuentran en situación de reclusión en la Ciudad de México.

Respecto a los rangos de edad, la mayoría de las mujeres inscritas como estudiantes universitarias en el año 2019, se encontraban en los rangos de

GRÁFICA 11. TOTAL POBLACIÓN POR EDAD, MUJERES (2019)



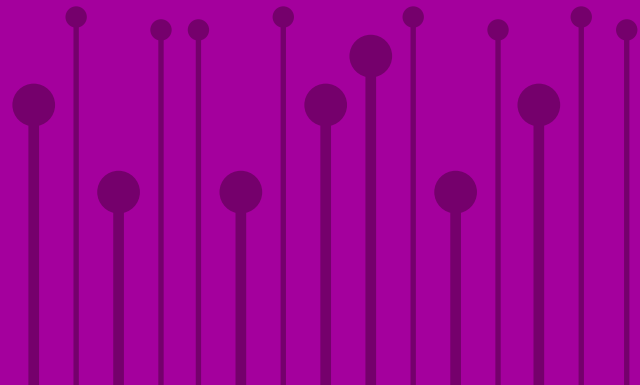


25 a 44 años. Si bien, más mujeres jóvenes privadas de su libertad se inscriben a la universidad, las mujeres adultas y adultas-mayores, interesadas en realizar estudios universitarios van disminuyendo.

Finalmente, quedan pendientes varias interrogantes, las cuales dan pie a futuras investigaciones y/o análisis más profundos, por ejemplo, ¿cuál es el seguimiento que la Universidad o el PESKER les ha otorgado a las y los estudiantes que han obtenido su libertad? Al obtener su libertad ¿continúan sus estudios universitarios?

¿Cuáles son las políticas con perspectiva de género que se han elaborado para las estudiantes privadas de su libertad?, ¿Cuáles son las políticas desarrolladas en cada gestión de las rectorías de la UACM para priorizar las necesidades de las y los estudiantes de PESKER?

Qué otras intersecciones presentan las y los estudiantes del PESKER, además, de la privación de la libertad, es decir, ¿a qué grupos étnicos pertenecen?, ¿tienen algunas discapacidades?, ¿qué orientaciones e identidades sexuales ejercen? Y, en general, ¿qué dificultades atraviesan para realizar sus estudios universitarios desde la privación de la libertad?



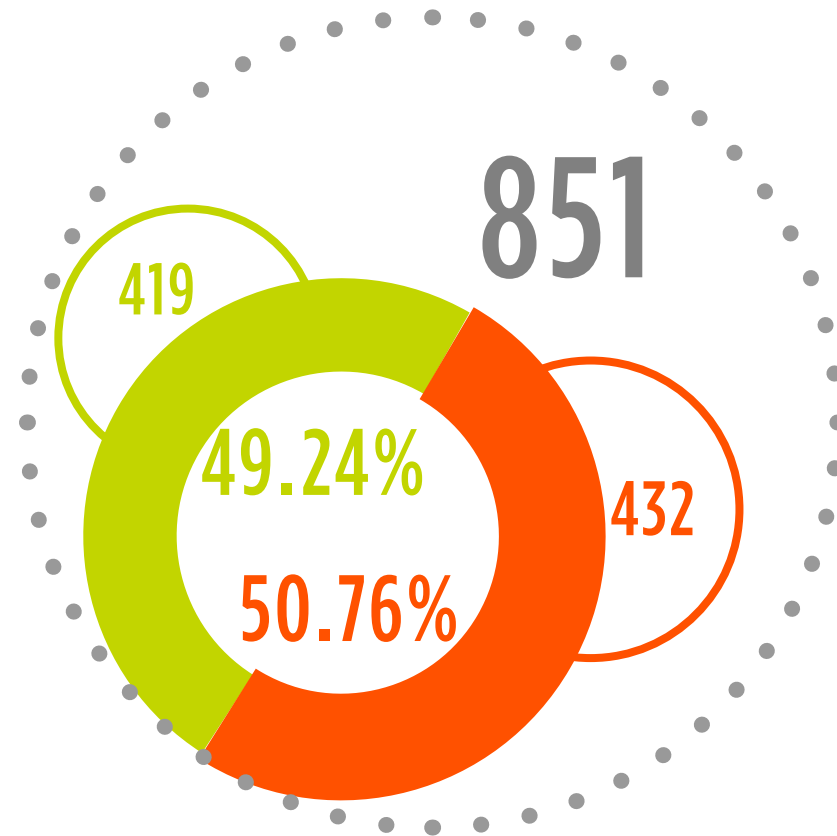
NOTAS

- 1 Subsecretaría de Sistema Penitenciario (2022). *Población: 25,743 personas privadas de la libertad al 28 de enero de 2022*. México: SECGOB y Gobierno de la Ciudad de México. Consultado en: <https://bit.ly/3JiPi1B>
- 2 INEGI (2017). Características de la población privada de la libertad. En *Estadísticas sobre el sistema penitenciario estatal en México*. México: NÚMEROS Documentos de análisis y estadísticas. Consultado en: <https://bit.ly/36ibnPL>
- 3 Valenzuela, J. (2019). *Trazos de sangre y fuego. Bionecropolítica y juvenicidio en América Latina*. Alemania, CALAS, FLACSO-Ecuador: Universidad de Guadalajara, Bielefeld University Press.

SECTOR ADMINISTRATIVO TÉCNICO Y MANUAL

Las trabajadoras y trabajadores administrativos realizan funciones de carácter administrativo clasificados con múltiples denominaciones de puestos en diferentes niveles salariales: 18, 20, 20.5, 85.6, 85.7, 29.5 y 34.5. Las trabajadoras y trabajadores denominados como técnicos realizan funciones operativas y de mantenimiento con niveles salariales: 18, 20, 20.5, 85.6, 85.7; mientras los que se refieren a trabajadoras y trabajadores manuales realizan funciones de carácter específicamente de mantenimiento y limpieza en áreas de la Universidad con un solo nivel salarial (16).

GRÁFICA 1. POBLACIÓN ADMINISTRATIVA, TÉCNICA Y MANUAL POR SEXO



Como se puede observar en la Gráfica 1, en la UACM hay más hombres clasificados como administrativos, técnicos y manuales (432 personas) que mujeres (419). Los datos motivan a preguntarse dónde están ubicadas las y los trabajadores y qué funciones desempeñan.

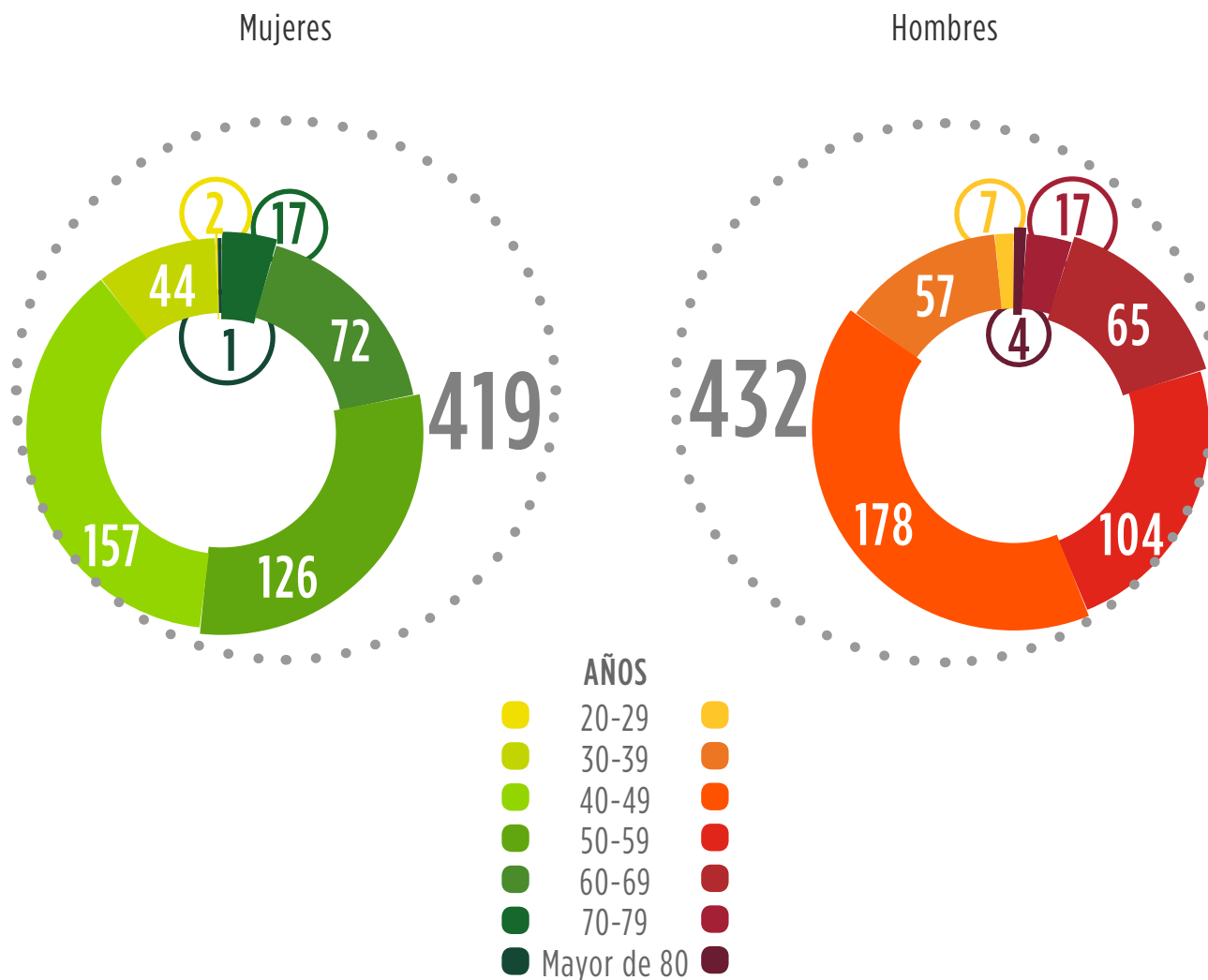
● Total de trabajadoras y trabajadores

● Mujeres

● Hombres

GRÁFICA 2. TOTAL POBLACIÓN ADMINISTRATIVA, TÉCNICA Y MANUAL POR SEXO Y EDAD

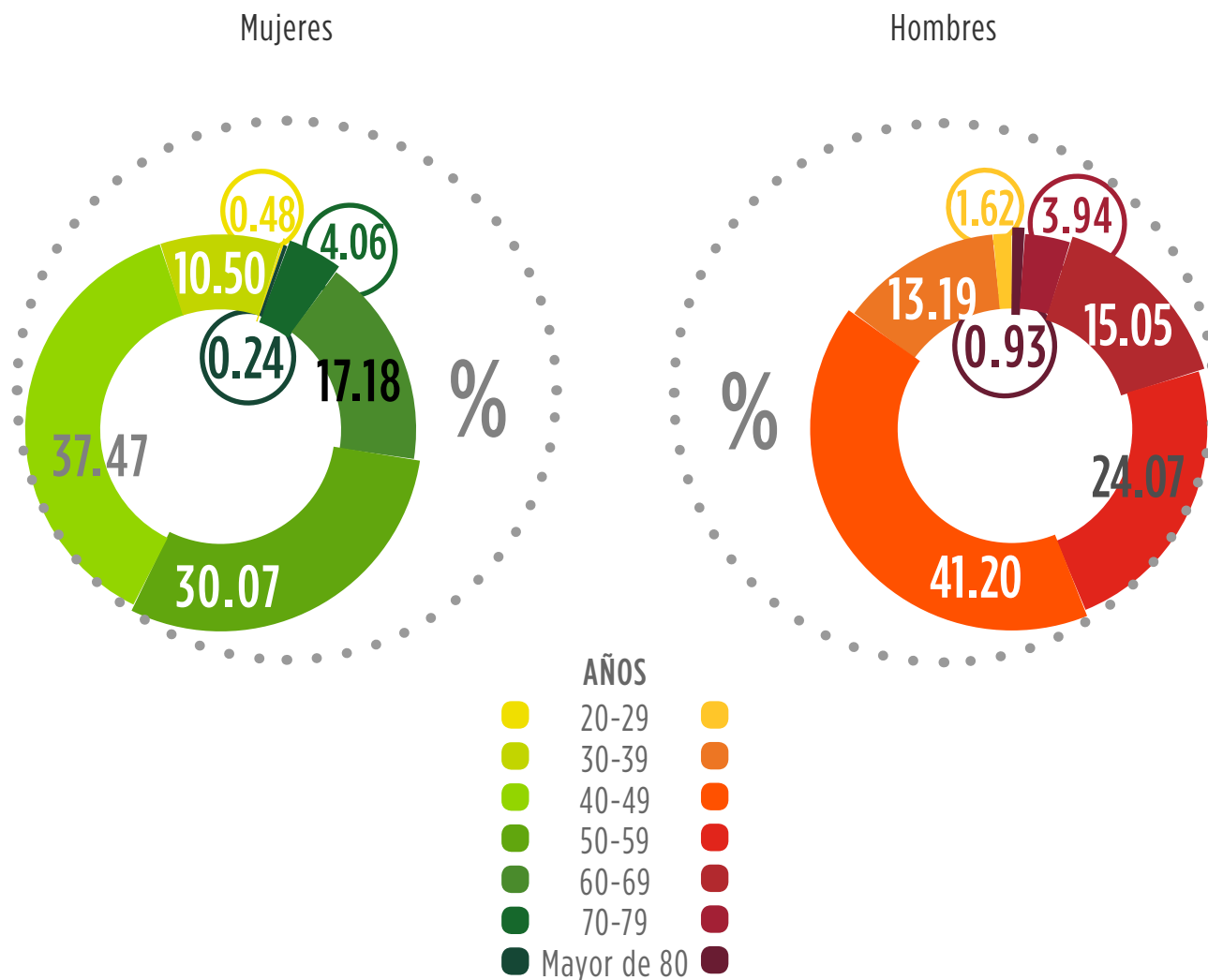
De esta población de trabajadores y trabajadoras, podemos observar dos intersecciones importantes, la edad y el sexo-género. Sobre la edad la mayor cantidad de trabajadoras y trabajadores oscila entre los 40-49 y los 50-59 años de edad, por lo que se puede apreciar que la UACM cuenta con una población ubicada en edad mediana y en edad productiva. Sólo hay 9 trabajadoras y trabajadores entre los 20 y 29, y 4 trabajadores y una trabajadora mayores de 80 años. En ambos casos hay más hombres que mujeres.



GRÁFICA 3. PORCENTAJES POBLACIÓN ADMINISTRATIVA, TÉCNICA Y MANUAL POR SEXO Y EDAD

Sin duda, un tema pendiente en pocos años, será estar frente a una población que envejece, por ello, es importante saber como institución qué acciones pueden tomarse al respecto, por ejemplo, en el cuidado de la salud de sus trabajadoras y trabajadores.

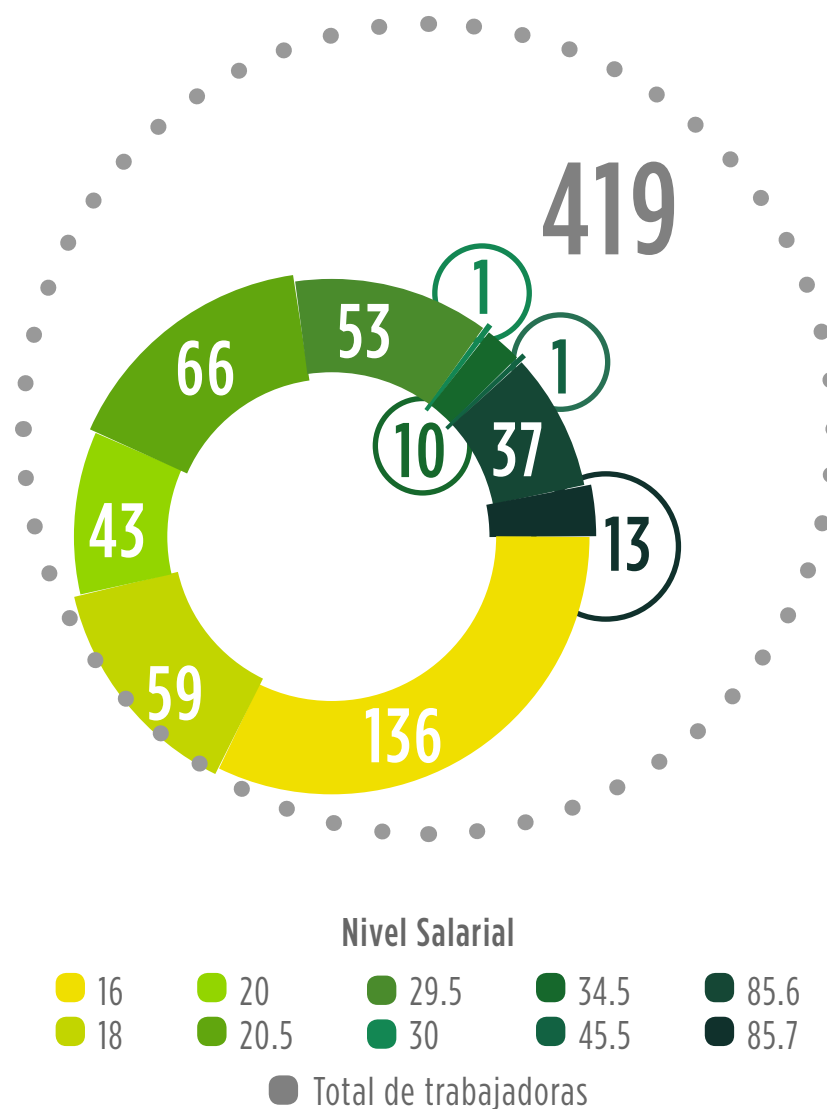
Nuevamente resulta interesante saber dónde están ubicadas las y los trabajadores, por ejemplo, saber qué funciones realizan las personas mayores de 70 años, o dónde están ubicadas las 90 mujeres mayores de 60 años y qué funciones realizan.



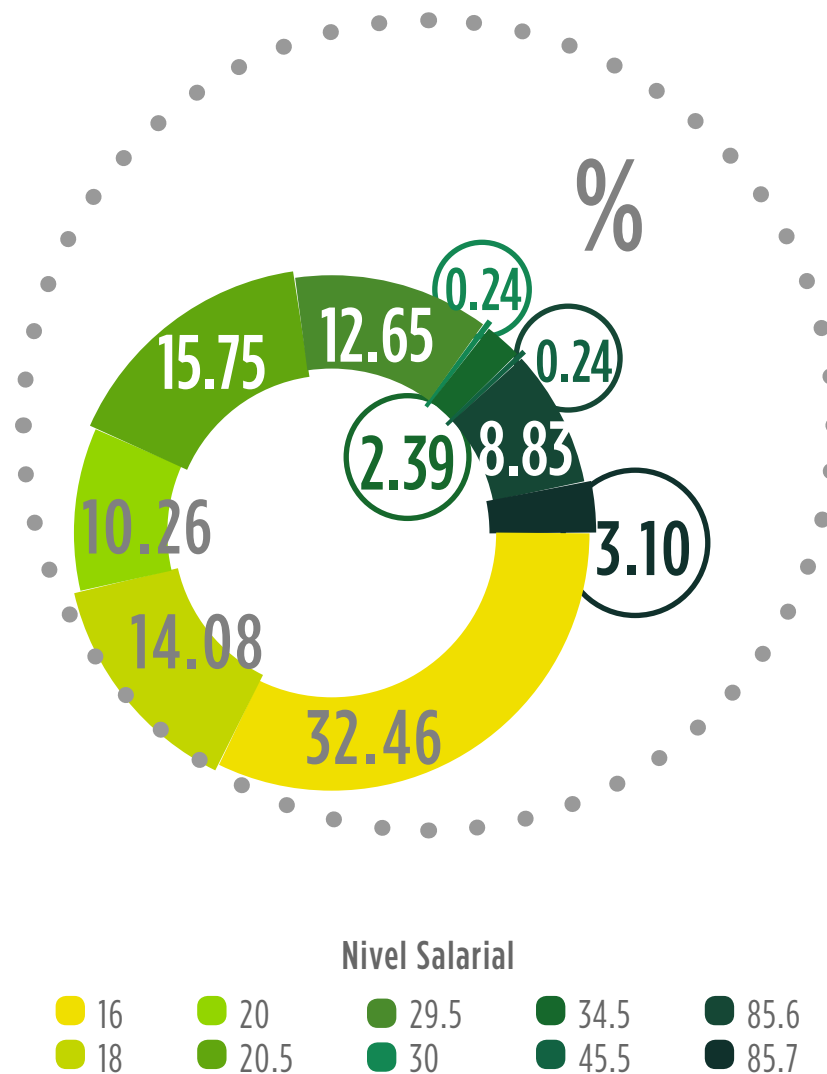
En cuanto a las percepciones salariales en la clasificación de trabajadoras y trabajadores administrativos, técnicos y manuales los niveles salariales se clasifican en dos grandes bloques, por un lado, los que corresponden a trabajos de coordinación y dirección o jefaturas (niveles 34.5 y 29.5) y, por otro lado, los que prestan apoyo administrativo (niveles 18, 20, 20.5, 85.6, 85.7).

El nivel 34.5 corresponde al Coordinador/a de área. En este nivel se observa mayoría de hombres, pero sin ser una diferencia significativa en relación con las mujeres, por lo que se puede inferir que la oportunidad de las mujeres a cargos de dirección en la UACM es relativamente accesible.

GRÁFICA 4. TOTAL POBLACIÓN ADMINISTRATIVA, TÉCNICA Y MANUAL POR NIVEL SALARIAL: MUJERES



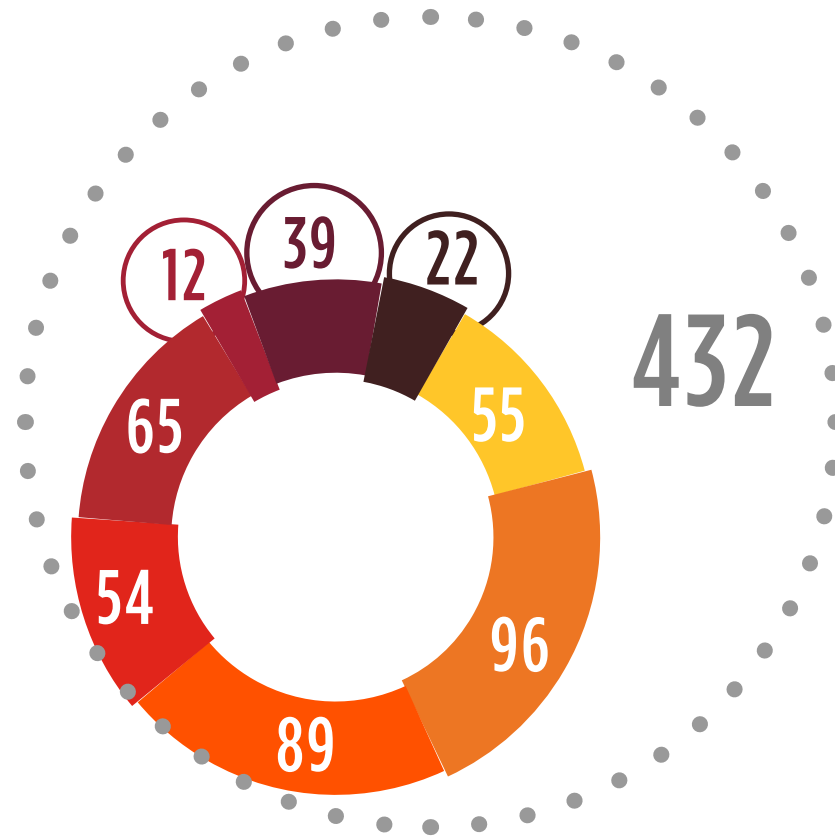
GRÁFICA 5. PORCENTAJES POBLACIÓN ADMINISTRATIVA, TÉCNICA Y MANUAL POR NIVEL SALARIAL: MUJERES



Sin embargo, hay que tomar en cuenta que son puestos designados por la o el rector, es decir, son puestos de confianza.

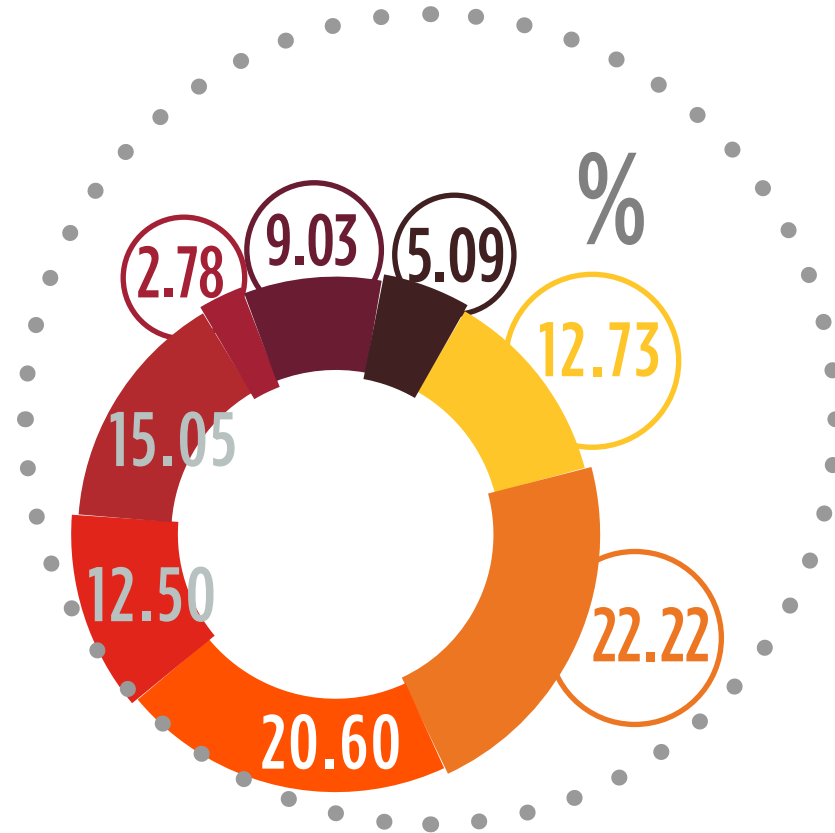
El nivel 29.5 es de dirección o jefaturas, pero no todas las trabajadoras y trabajadores con nivel 29.5 desempeñan funciones de dirección o jefatura y en los puestos que sí desempeñan funciones de dirección se aplica el mismo criterio que en el nivel 34.5, son puestos designados por la o el rector, es decir, son puestos de confianza.

GRÁFICA 6. TOTAL POBLACIÓN ADMINISTRATIVA, TÉCNICA Y MANUAL POR NIVEL SALARIAL: HOMBRES



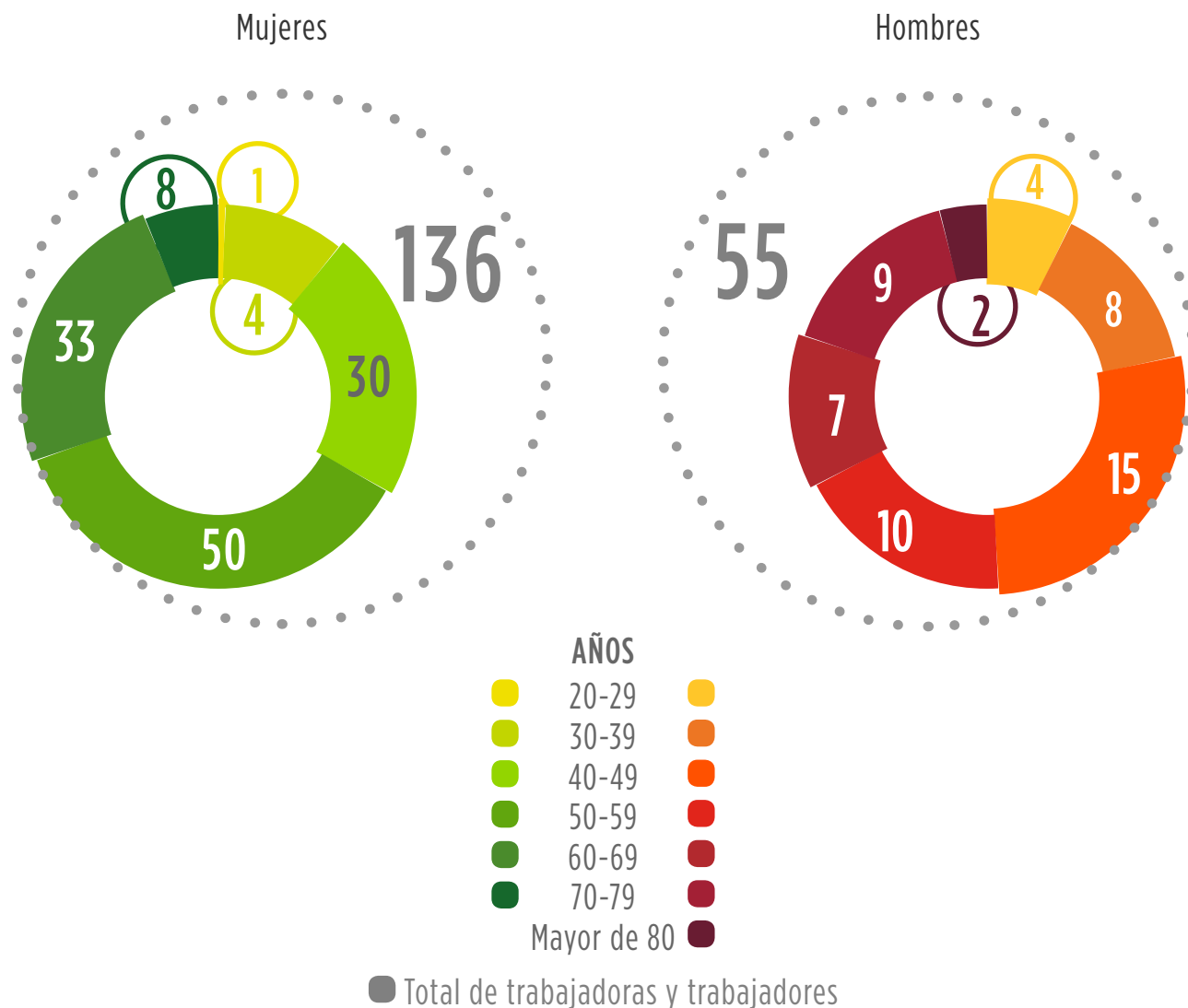
| Nivel Salarial | | | |
|-------------------------|------|------|------|
| 16 | 20 | 29.5 | 85.6 |
| 18 | 20.5 | 34.5 | 85.7 |
| ● Total de trabajadores | | | |

GRÁFICA 7. PORCENTAJES POBLACIÓN ADMINISTRATIVA, TÉCNICA Y MANUAL POR NIVEL SALARIAL: HOMBRES

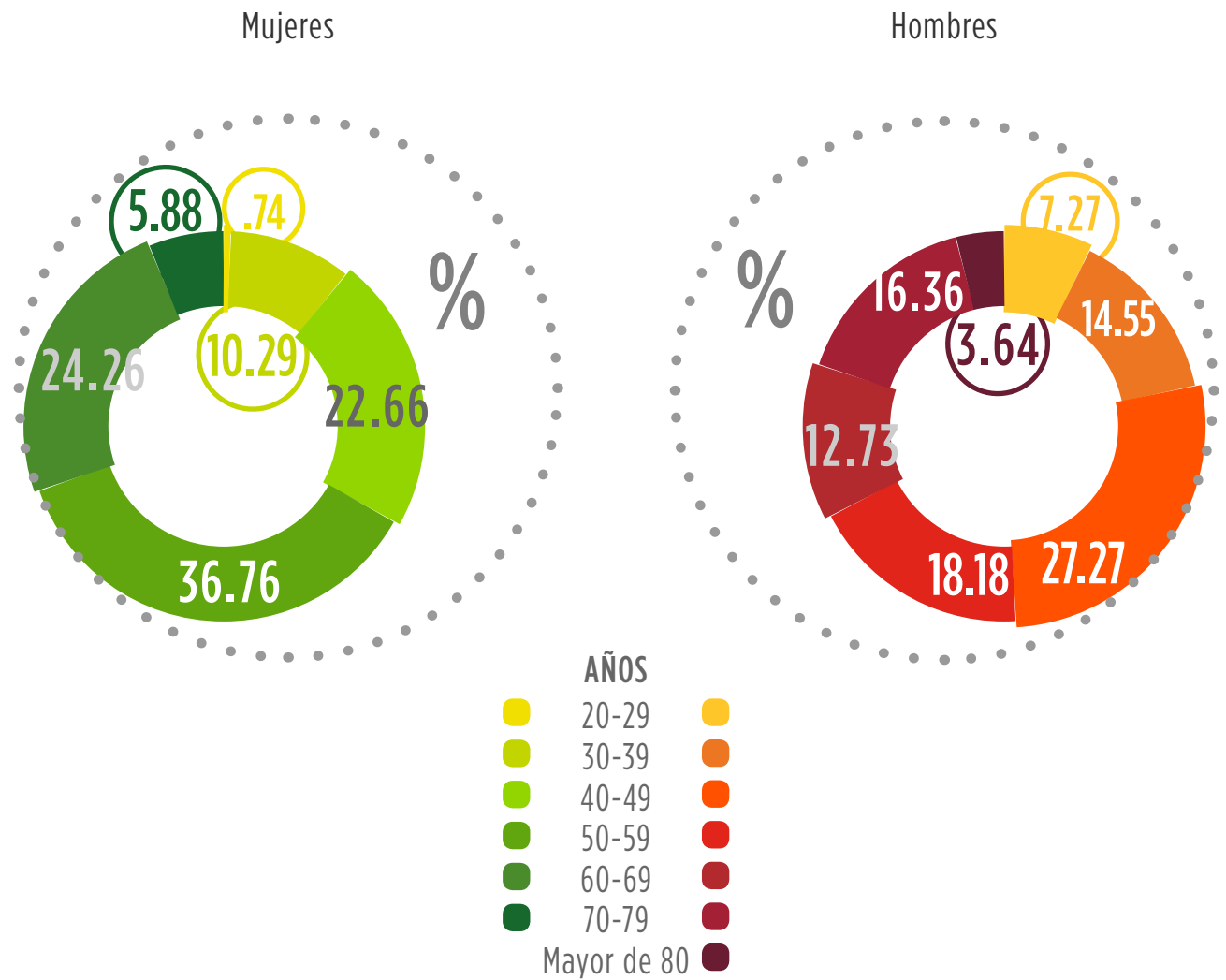


El nivel salarial 16 es específico para las y los trabajadores que realizan actividades de limpieza, resalta en este nivel la presencia en su mayoría de mujeres. Al relacionar este nivel con el salario, destaca que en el personal administrativo, técnico y manual, las mujeres se ubican en su mayoría en el nivel 16 (32.4% de éstas), y por ello, perciben menor salario. Aunado a lo anterior, realizan trabajos de limpieza, repitiendo, por cuestiones de género, labores atribuidas socialmente a las mujeres, que a su vez son actividades que, sin duda, realizan en su ámbito privado, siendo el trabajo público una extensión o prolongación de sus actividades diarias atribuidas a su sexo-género. Resulta interesante saber ¿qué edades presentan estas mujeres?

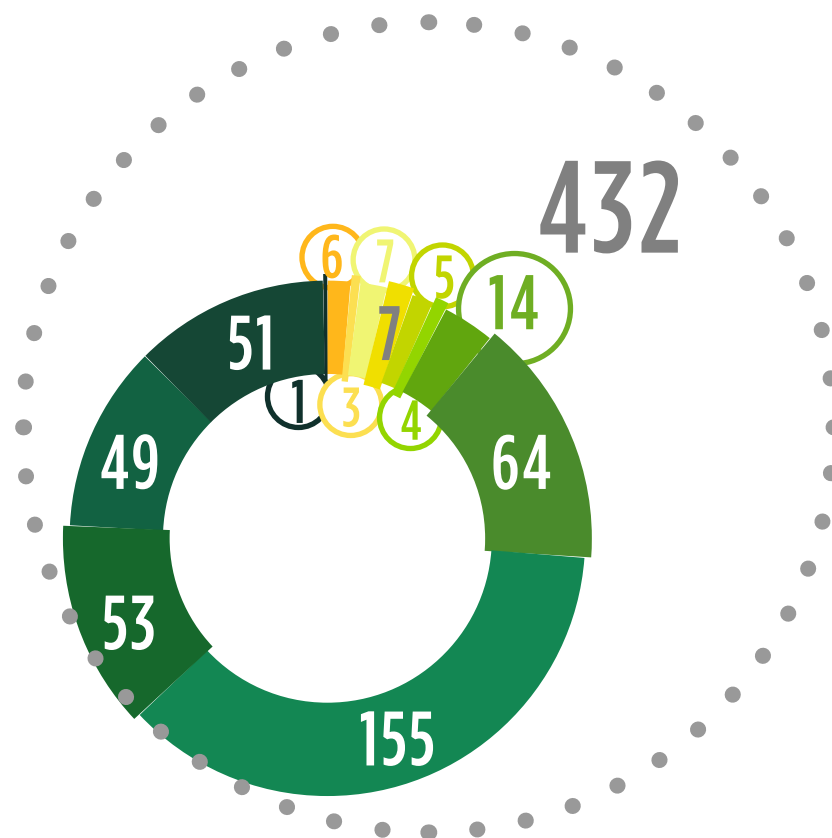
GRAFICAS 8. TOTAL DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DE NIVEL 16 POR RANGO DE EDAD



GRAFICAS 9. PORCENTAJES DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DE NIVEL 16 POR RANGO DE EDAD

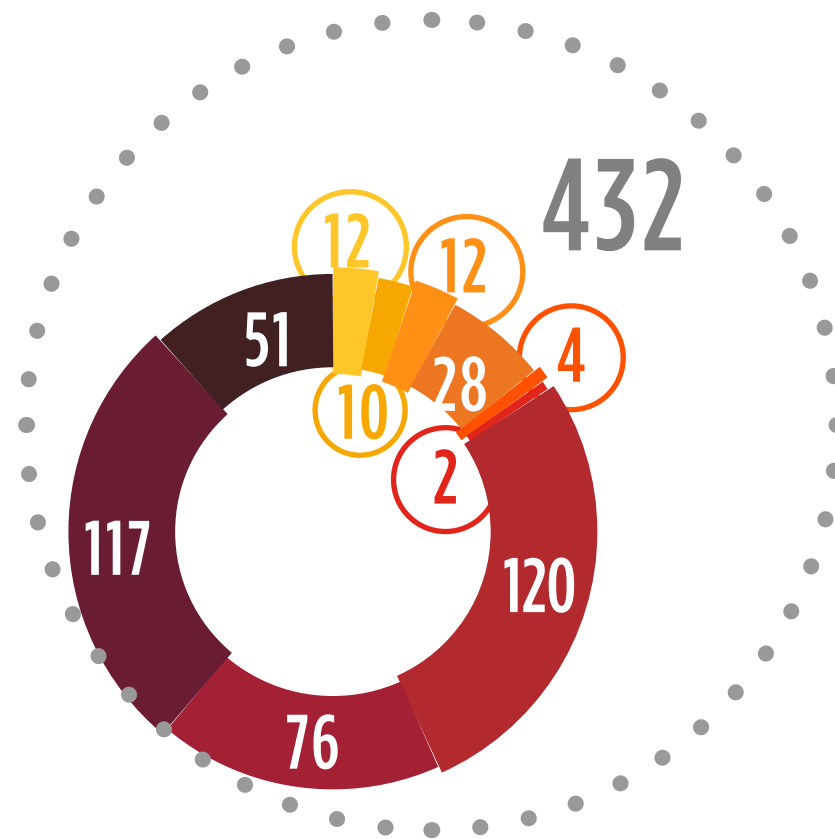


GRÁFICA 10. TOTAL AÑOS DE ANTIGÜEDAD LABORAL MUJERES



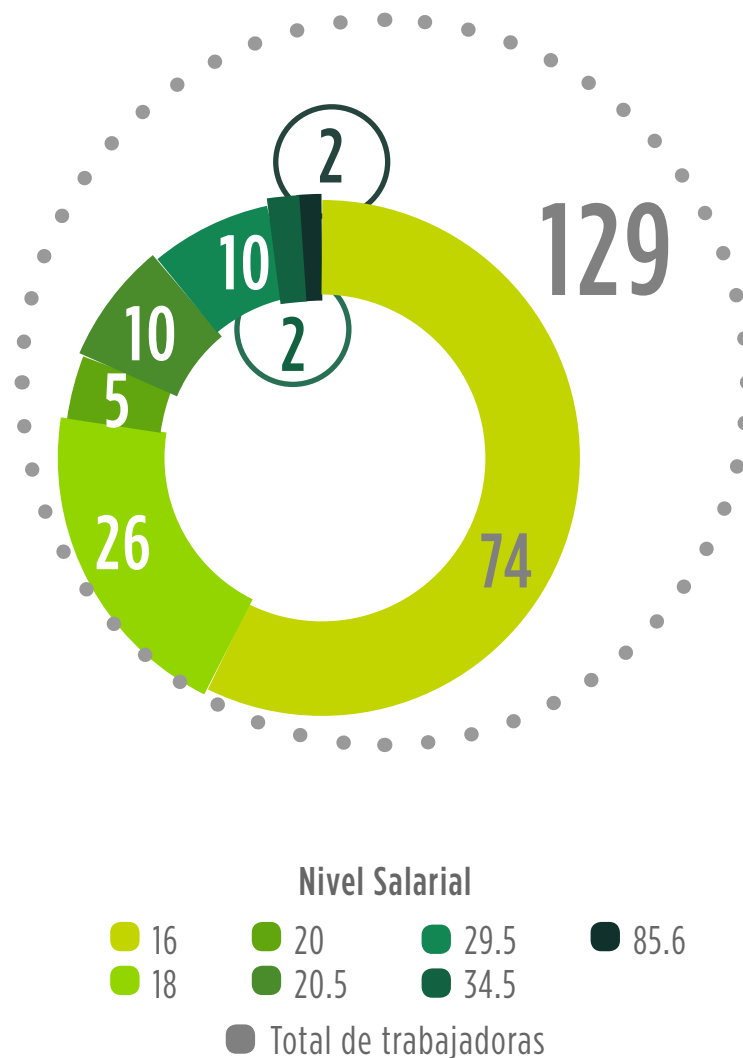
En las Gráficas 10 y 11 se puede apreciar que no hay gran movilidad en cuanto a la contratación del personal que labora en la UACM, pues la mayoría de los hombres tiene 11 años laborando en la institución y en el caso de las mujeres 13 años, dando una impresión de estabilidad laboral. Sin embargo, es de notar que los datos hacen parecer que las mujeres son más estables laboralmente. Aquí sería importante analizar cuántas mujeres hay con antigüedad de 13 años y las edades, así como el puesto y nivel que ocupan.

GRÁFICA 11. TOTAL AÑOS DE ANTIGÜEDAD LABORAL HOMBRES



En las Gráficas 12 y 13 se confirma que la mayoría de las mujeres que laboran en la UACM en el sector administrativo, técnico y manual con 13 años de antigüedad tienen el nivel salarial 16, la percepción salarial más baja en la Universidad, lo que motiva a preguntarnos: ¿por qué permanecen tanto tiempo en el mismo puesto?, ¿qué hace falta en la UACM para que las mujeres tengan oportunidad de ocupar otro puesto? ¿Existe en realidad la oportunidad para todas las mujeres en igualdad de circunstancias para ocupar un puesto mejor remunerado y con mayor capacidad profesional?

GRÁFICA 12. TOTAL MUJERES CON ANTIGÜEDAD DE 13 AÑOS Y NIVEL SALARIAL



GRÁFICA 13. PORCENTAJE MUJERES CON ANTIGÜEDAD DE 13 AÑOS Y NIVEL SALARIAL

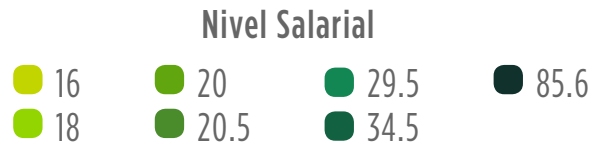
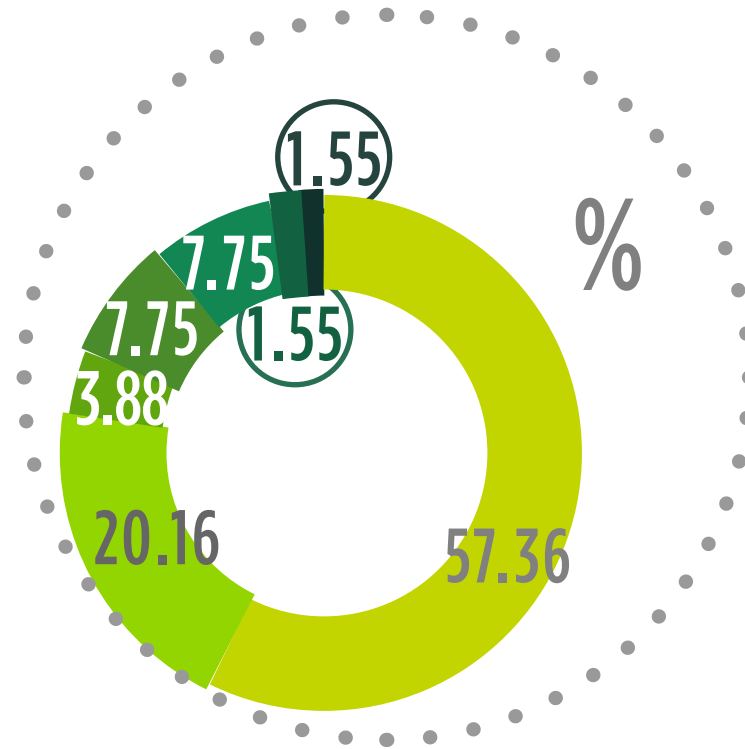


TABLA 1. TRABAJADORAS Y TRABAJADORES POR PUESTO

| Puesto | H | M | Total |
|---|----------|----------|--------------|
| Abogada general | | 1 | 1 |
| Asesor | 2 | 3 | 5 |
| Asesor académico a | 16 | 19 | 35 |
| Asesor académico b | | 1 | 1 |
| Asesor académico c | 3 | 7 | 10 |
| Asesor académico d | 1 | | 1 |
| Asesor de rectoría | 2 | 1 | 3 |
| Asesor jurídico | | 1 | 1 |
| Asistente académico a | 9 | 12 | 21 |
| Asistente académico b | 10 | 28 | 38 |
| Asistente académico c | 4 | 10 | 14 |
| Asistente académico d | 10 | 17 | 27 |
| Asistente administrativo | 42 | 20 | 62 |
| Asistente administrativo especializado | 24 | 20 | 44 |
| Asistente de diseño gráfico especializado | 1 | | 1 |
| Asistente de proyectos arquitectónicos | 1 | 2 | 3 |
| Asistente de proyectos de difusión cultural | 1 | | 1 |
| Asistente de sonido | 1 | | 1 |
| Asistente general | | 1 | 1 |
| Auxiliar administrativo | 27 | 17 | 44 |
| Auxiliar de comedor | 2 | 1 | 3 |

TABLA 1. TRABAJADORAS Y TRABAJADORES POR PUESTO

| Puesto | H | M | Total |
|--|----------|----------|--------------|
| Auxiliar de diseño gráfico | 1 | | 1 |
| Auxiliar de intendencia | 55 | 136 | 191 |
| Ayudante de cocina | 6 | 8 | 14 |
| Ayudante de cocina y comedor | 12 | 7 | 19 |
| Ayudantes de cocina y comedor | 2 | 1 | 3 |
| Bibliotecólogo | 5 | 8 | 13 |
| Chef | 4 | 2 | 6 |
| Chofer | 4 | | 4 |
| Contralor general | 1 | | 1 |
| Coordinador académico | 1 | | 1 |
| Coordinador de certificación y registro | 1 | | 1 |
| Coordinador de colegio | 2 | 1 | 3 |
| Coordinador de comunicación | 1 | | 1 |
| Coordinador de difusión cultural y extensión universitaria | | 1 | 1 |
| Coordinador de informática y telecomunicaciones | 1 | | 1 |
| Coordinador de obras y conservación | 1 | | 1 |
| Coordinador de plantel | 2 | 3 | 5 |
| Coordinador de proyecto b de evaluación | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos a | 9 | 6 | 15 |
| Coordinador de proyectos a de certificación | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos a de contratos y convenios | 1 | | 1 |

TABLA 1. TRABAJADORAS Y TRABAJADORES POR PUESTO

| Puesto | H | M | Total |
|--|----------|----------|--------------|
| Coordinador de proyectos a de diseño gráfico | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos a de edición y multimedia | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos a de inconformidades y situación patrimonial | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos a de obras | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos a de presupuesto | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos a de publicaciones | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos a de servicios generales | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos a en estadística y seguimiento al cumplimiento laboral | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos a en informática | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos a en nómina de sueldos | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos a en obligaciones fiscales conciliaciones y retenciones | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos a en prestadores de servicios profesionales | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos a en protección civil | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos a en sistemas de información | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos b | 10 | 8 | 18 |
| Coordinador de proyectos b de almacén | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos b de asuntos jurídicos | 1 | 1 | 2 |
| Coordinador de proyectos b de auditoría interna | 1 | 2 | 3 |
| Coordinador de proyectos b de conservación de inmuebles | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos b de difusión cultural | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos b de edición y corrección de estilo | 1 | | 1 |

TABLA 1. TRABAJADORAS Y TRABAJADORES POR PUESTO

| Puesto | H | M | Total |
|---|----------|----------|--------------|
| Coordinador de proyectos b de inconformidades y situación patrimonial | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos b de licitaciones | 1 | 1 | 2 |
| Coordinador de proyectos b de obras eléctricas | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos b de plantilla y movimientos al ISSSTE | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos b de producción radiofónica | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos b de publicaciones | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos b de redacción de la revista Cultura Urbana | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos b de registro presupuestal | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos b de sistemas administrativos | 1 | 3 | 4 |
| Coordinador de proyectos b desarrollo institucional | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos b en diseño gráfico | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos b en inventarios | 1 | | 1 |
| Coordinador de proyectos b en proyectos arquitectónicos | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos b en tesorería | | 1 | 1 |
| Coordinador de proyectos b para la operación de eventos culturales y de extensión | | 1 | 1 |
| Coordinador de servicios estudiantiles | | 1 | 1 |
| Coordinadora de planeación | | 1 | 1 |
| Coordinadora de servicios administrativos | | 1 | 1 |
| Cotizador | | 1 | 1 |
| Defensor legal | 1 | | 1 |
| Defensor titular | 1 | | 1 |

TABLA 1. TRABAJADORAS Y TRABAJADORES POR PUESTO

| Puesto | H | M | Total |
|--|----------|----------|--------------|
| Defensora adjunta | | 1 | 1 |
| Desarrollador | 3 | | 3 |
| Desarrollador web | 1 | | 1 |
| Desarrollo de sistemas | 1 | 1 | 2 |
| Director de revista | 1 | | 1 |
| Editor de revista | 1 | | 1 |
| Encargada de capacitación | | 1 | 1 |
| Encargado de comedor | 1 | | 1 |
| Encargado de comedor del plantel Del Valle | 1 | | 1 |
| Encargado de laboratorio | 4 | 3 | 7 |
| Encargado de soporte técnico | 1 | | 1 |
| Enlace | | 1 | 1 |
| Enlace a | 1 | | 1 |
| Enlace administrativo a | | 1 | 1 |
| Enlace administrativo de plantel | 3 | 2 | 5 |
| Gerente de instalaciones eléctricas | 1 | | 1 |
| Impresor | 1 | | 1 |
| Investigadora | | 1 | 1 |
| Jefe de almacén e inventarios | 1 | | 1 |
| Jefe de área | 1 | 1 | 2 |
| Jefe de asuntos jurídicos | 1 | | 1 |

TABLA 1. TRABAJADORAS Y TRABAJADORES POR PUESTO

| Puesto | H | M | Total |
|---|----------|----------|--------------|
| Jefe de biblioteca | | 1 | 1 |
| Jefe de control interno y evaluación | 1 | | 1 |
| Jefe de control y seguimiento | 1 | | 1 |
| Jefe de desarrollo institucional | 1 | 1 | 2 |
| Jefe de desarrollo organizacional | 1 | | 1 |
| Jefe de evaluación | | 1 | 1 |
| Jefe de extensión universitaria | | 1 | 1 |
| Jefe de información y prensa | | 1 | 1 |
| Jefe de oficina de análisis presupuestal | | 1 | 1 |
| Jefe de planeación y programación | | 1 | 1 |
| Jefe de producción y programación radiofónica | | 1 | 1 |
| Jefe de registro y patrimonio | 1 | | 1 |
| Jefe de taller de proyectos | 1 | | 1 |
| Jefe de traducciones | | 1 | 1 |
| Laboratorista | 4 | 1 | 5 |
| Laboratorista de autoacceso | 1 | | 1 |
| Médico | 5 | 1 | 6 |
| Paramédico | 1 | | 1 |
| Prensista | 2 | | 2 |
| Proyectista | 1 | | 1 |
| Realizador especializado en audiovisuales | 1 | | 1 |

TABLA 1. TRABAJADORAS Y TRABAJADORES POR PUESTO

| Puesto | H | M | Total |
|--|----------|----------|--------------|
| Rectora | | 1 | 1 |
| Referencista | 5 | 2 | 7 |
| Reportero | 2 | 2 | 4 |
| Residente de obra en el plantel San Lorenzo Tezonco | 1 | | 1 |
| Responsable de audiovisuales | 1 | | 1 |
| Responsable de biblioteca a | | 1 | 1 |
| Responsable de biblioteca b | 1 | 1 | 2 |
| Responsable de biblioteca c | | 1 | 1 |
| Responsable de conservación y mantenimiento | 2 | | 2 |
| Responsable de control presupuestal | 1 | | 1 |
| Responsable de desarrollo | 1 | | 1 |
| Responsable de difusión cultural en Casa Talavera | | 1 | 1 |
| Responsable de finanzas | | 1 | 1 |
| Responsable de instalaciones eléctricas | 2 | | 2 |
| Responsable de instalaciones especiales y equipo electromecánico | 1 | | 1 |
| Responsable de la Biblioteca del Estudiante | 1 | | 1 |
| Responsable de laboratorio de autoacceso | 1 | | 1 |
| Responsable de licitaciones | 1 | | 1 |
| Responsable de litigios donde sea parte la UACM | 3 | 2 | 5 |
| Responsable de nómina | 1 | | 1 |
| Responsable de pagos y contabilidad | | 1 | 1 |

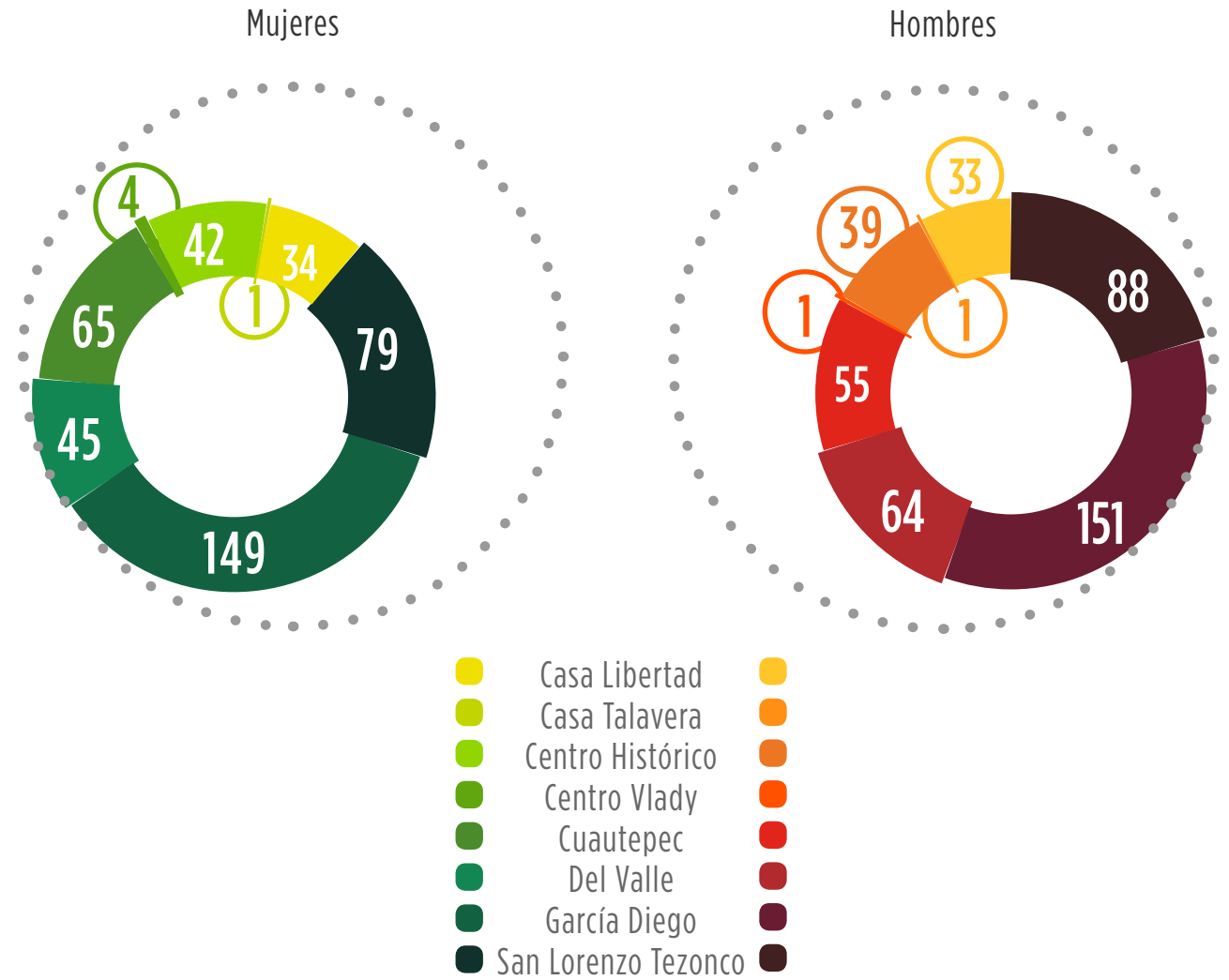
TABLA 1. TRABAJADORAS Y TRABAJADORES POR PUESTO

| Puesto | H | M | Total |
|--|----------|----------|--------------|
| Responsable de procesos técnicos | | 1 | 1 |
| Responsable de protección de datos personales | | 1 | 1 |
| Responsable de proyectos y seguimientos administrativos | 1 | | 1 |
| Responsable de publicaciones | 1 | | 1 |
| Responsable de radio | 1 | | 1 |
| Responsable de registro escolar | 1 | | 1 |
| Responsable de registro escolar b | 1 | | 1 |
| Responsable de seguimiento del control interno y fiscalización | | 1 | 1 |
| Responsable de servicio social | 1 | | 1 |
| Responsable de servicios | 1 | | 1 |
| Responsable de servicios generales | 1 | | 1 |
| Responsable de soporte en sede | 7 | 1 | 8 |
| Responsable de soporte técnico | 1 | | 1 |
| Responsable del área de proyectos | 1 | | 1 |
| Responsable del taller de impresión | 1 | | 1 |
| Responsable general de bibliotecas | 1 | | 1 |
| Responsable general de comedores | 1 | | 1 |
| Responsable telecomunicaciones y redes | 1 | | 1 |
| Secretaria | | 3 | 3 |
| Secretaria de rectoría | | 2 | 2 |
| Secretaria ejecutiva a | | 3 | 3 |

TABLA 1. TRABAJADORAS Y TRABAJADORES POR PUESTO

| Puesto | H | M | Total |
|---|------------|------------|--------------|
| Secretario general | 1 | | 1 |
| Subdirector de recursos humanos | | 1 | 1 |
| Subdirectora de recursos materiales | | 1 | 1 |
| Superintendente de redes | 1 | | 1 |
| Técnico de medios audiovisuales | 1 | | 1 |
| Técnico electricista | 3 | | 3 |
| Técnico en conservación | 20 | | 20 |
| Técnico en informática | 2 | | 2 |
| Técnico en mantenimiento | 2 | | 2 |
| Técnico en redes | 3 | | 3 |
| Técnico en redes y telecomunicaciones | 4 | | 4 |
| Técnico en soporte | 4 | | 4 |
| Técnico especializado en desarrollo de sistemas | 1 | | 1 |
| Tesorero | | 1 | 1 |
| Titular de la unidad de transparencia | 1 | | 1 |
| Transportista y acabados | | 1 | 1 |
| Total general | 432 | 419 | 851 |

GRÁFICA 14. TOTAL POBLACIÓN ADMINISTRATIVA, TÉCNICA Y MANUAL POR SEXO Y PLANTELES, SEDE ADMINISTRATIVA, CENTROS CULTURALES



GRÁFICA 15. PORCENTAJES POBLACIÓN ADMINISTRATIVA, TÉCNICA Y MANUAL POR SEXO Y PLANTELES, SEDE ADMINISTRATIVA, CENTROS CULTURALES

